

# Los 200 años de la Universidad de Buenos Aires

Beatriz S. Méndez

*Departamento de Química Biológica. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina*

[bea@qb.fcen.uba.ar](mailto:bea@qb.fcen.uba.ar)

[Versión para imprimir](#)

La Universidad de Buenos Aires fue creada el 9 de agosto de 1821 mediante un edicto del gobernador y capitán general de la provincia de Buenos Aires, Martín Rodríguez, y su ministro de Gobierno Bernardino Rivadavia. El primer rector fue el presbítero Antonio Saénz quien había trabajado desde 1816 para la fundación de una universidad en la provincia. Su inauguración tuvo lugar el 12 de agosto en la Iglesia de San Ignacio de Loyola. Entre los departamentos creados figuraban Ciencias Exactas, Medicina y Jurisprudencia. Científicos de diversos orígenes contribuyeron al dictado de numerosas materias, por ejemplo en el caso de Botánica distinguimos a Aimé Bonpland, famoso por sus expediciones junto a Alexander von Humboldt. En Medicina Francisco Argerich fue un destacado profesor y cabe destacar que Bernardino Rivadavia creó en esa época la Academia Nacional de Medicina. A poco de inaugurada la Universidad, el periódico Argos le dio el nombre de La Manzana de la Luces a la que albergaba además de dicha casa de estudios, la iglesia de San Ignacio, la biblioteca pública y academias de dibujo y de idiomas entre otras instituciones [1].

A partir de 1830 la Universidad entró paulatinamente en una etapa de deterioro. Varios profesores renunciaron ante hechos como la expulsión de sus colegas y el sostenimiento de la universidad mediante los aportes de los estudiantes. Sin embargo se logró la formación de una pléyade de alumnos, futuros líderes de la transformación que tuvo lugar después de Caseros. La organización de la actividad universitaria a partir de 1852 llevó su tiempo aunque solo existiesen dos universidades: Córdoba y Buenos Aires. También presentó una característica de ribetes digamos no habituales: la Facultad de Medicina se mantuvo al margen de la Universidad. En 1885 se promulgó la Ley Avellaneda, que lleva el nombre de quien fuera presidente de la Nación y después rector de la Universidad de Buenos Aires. Dicha ley definió institucionalmente y de manera flexible el perfil de las universidades nacionales de entonces, mediante el establecimiento de cierta autonomía, la designación de profesores por parte del Poder Ejecutivo y la creación de un fondo fiduciario [2].

En ese tiempo existían tres facultades, Derecho, Medicina y Ciencias Exactas y Naturales que aseguraban la formación de abogados, médicos e ingenieros, las carreras más solicitadas para la nueva sociedad en formación. Tanto fue así que a pesar que la creación de una facultad de Filosofía y Letras había sido propuesta en 1885, recién se llevó a cabo en 1896. A medida que la sociedad argentina sufría una transformación inédita con la llegada de una gran inmigración, sus pautas culturales comenzaron una continua modificación, de alguna manera acompañada, podríamos decir lentamente, por la élite gobernante. Consideremos como ejemplo la ley 1420 de enseñanza primaria, laica, gratuita y obligatoria sancionada en ¡1884! en lo que apenas comenzaba a ser un país organizado. Los recién llegados con sus ansias de libertad, trabajo y porque no enriquecimiento, forjaron una posición y sus hijos persistieron en esa senda con sus deseos, fijados ahora en la formación universitaria, para alcanzar profesiones como médicos, abogados y aún ingenieros.

## **a reforma u iversitaria**

¿Qué situación presentaban las universidades a las que concurría o quería concurrir esta nueva sociedad?. En Buenos Aires su Universidad se vio poblada ya no solo por los hijos de la élite sino que

hí est b n los des endientes de los inmigr ntes los u les, por ejemplo, no les p re í lógi o el gobierno universit rio ejer ido por miembros vit li ios sin que sus méritos lo justifi sen. Comenz b un período de re l mos que tendrí su máxim expresión en 1918. Hubo lgunos mbios en los est tutos, sin emb rgo er evidente que los que gobern b n l s institu iones universit ri s en Buenos Aires y en Córdoba no omprendí n el mbio produ ido en l so ied d ni nivel lo l y ni en el extr njero. Solo un gr n onte imiento ib despert rlos, l Reform . El origen fue Córdoba y su tr di ion l Universidad no d pt d los mbios mundi les. No sol mente h bí mbi do el p ís, sino que tuvo lug r un guerr mundi l y h st un p ndemi . Los est tutos de l Universidad er n r ios, y l s presiones de los estudi ntes y del gobierno n ion l logr ron que: ", se modificaran los estatutos de dicha Universidad estableciendo que los miembros de los consejos directivos surgirían de un asamblea formada por todos los profesores titulares, igual número de suplentes e igual número de estudiantes, consolidando de esa manera la autonomía y el gobierno tripartito. La Reforma Universitaria había nacido y su ejemplo se siguió en Argentina y en varios países latinoamericanos" [3].

L Reform tuvo sus logros, uno de ellos tr t r de onsider r l investig ión ientifi un v lor dest do p r eder rgos do entes elev dos. Si bien no fueron mu hos en logr lo podemos dest r Bern rdo Houss y, profesor titul r de Fisiologí en Medi in y Premio Nobel 1947[4]; Julio Rey P stor, dest do m temáti o esp ñol [5] y Enrique G viol físi o [6]. T mbién l re ión de un rrer démi gener b me nismos de m ner que, independientemente de l s onsider iones so i les, se pudiese eder rgos en l s f ult des. Sin emb rgo, hum nos somos, lo l rgo de los ños se sum ron errores, espe i lmente debidos l presión de l s orpor iones p r f vore er el eso de sus profesion les rgos do entes.

Y de pronto todo mbió.

### **El golpe de estado de 1943**

El 4 de junio de 1943 el Ejér ito dio un golpe de est do que terminó on el gobierno n ion l. L UBA fue intervenid en el mes de noviembre. L r terísti gener l de l s nuev s utorid des universit ri s er su profundo toli ismo que se tr dujo en l enseñ nz oblig tori de l religión en los olegios se und rios, l es ntí de profesores que no oin idí n on sus ide s, l suspensión de los entros estudi ntiles y omo orol rio l expulsión de estudi ntes de milit n i ex esiv . Enton es resultó evidente que h bí que lleg r un uerdo y volvieron lgo modifi dos los est tutos de l Reform . En 1946 hubo ele iones en l s que s lió elegido Ju n Domingo Perón. En m yo de ese ño, ntes que sumier el presidente ele to, l s universid des fueron intervenid s.

### **Gobierno 1946-1955**

Uno de los intereses del nuevo gobierno er introdu ir en l s universid des mbios que segur sen l neutr lid d políti dentro de l s s s de estudio. El primer p so p r ese logro er modifi r l omposi ión del profesor do. Tuvo lug r enton es l destitu ión de gr n p rte de sus integr ntes medi nte presiones o dire t mente es ntí s. Mu hos de ellos, in luyendo los más brill ntes omo por ejemplo Bern rdo Houss y, Ju n G rr h n y Ri rdo Roj s dej ron l Universidad. Entre renun i ntes y e h dos 1250 do entes b ndon ron sus rgos. Algo import nte de dest r es que l ño siguiente l tr ye tori de Houss y fue re ono id l otorg rle el Premio Nobel de Medi in .

Un nuev ley, 13.031, se el boró p r org niz r l Universidad. L mism quedó ontrol d por el poder eje utivo, l p rti ip ión de los estudi ntes en el onsejo dire tivo quedó redu id solo uno del último ño y on buen s lifi iones. Hubo t mbién un norm muy de u d, l Universidad fue gr tuit y sigue siéndolo [7]. En u nto l itivid d t nto en do en i omo en investig ión presentó en es épo distintos spe tos. L s dis iplin s hum nísti s sufrieron un mbio h i estudios de rá ter religioso y sin onsider r los logros ientifi os re ientes. Esto no su edió on l mism intensid d en Cien i s Ex t s e Ingenierí . Fin lmente en 1955 un golpe milit r destituyó l gobierno y otr et p omenz b p r l universid d rgentin .

## a década de oro 1955 1966

Así se la llamó. Al poco de asumir el nuevo gobierno las universidades pasaron a estar regidas por la ley Avellaneda luego remplazada por el decreto 6.403 del 23/12/1955 que estableció las bases sobre las que se las regirían. Principalmente se les otorgó la responsabilidad de la organización de su forma de gobierno y de administrar sus recursos. Una característica general que adoptó la mayoría fue la de otorgarle más derechos a la participación de los estudiantes en su gobierno. Y algo muy importante, los profesores accedían a sus cargos mediante concursos docentes y no eran elegidos a partir de una terna presentada al poder ejecutivo como sucedía desde 1821 . En cuanto a nuestra Universidad una vez que las facultades ya normalizadas eligieron sus autoridades, se procedió en noviembre de 1957 a la elección del rector que recayó en Risieri Frondizi, destacado intelectual que se desempeñaba en la Facultad de Filosofía y Letras [8]. Fue reelegido y permaneció en el cargo hasta 1962. En ese período se produjo en algunas facultades un extraordinario proceso de renovación. Principalmente en Ciencias Exactas y en Filosofía y Letras que introdujeron reformas que privilegiaron la investigación. Fue fundamental en ese aspecto la creación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) a través del cual se financiaron becas para estudiantes, subsidios para investigación y estadías de científicos en instituciones del exterior. También se crearon carreras como Psicología, Sociología y Farmacia y Bioquímica. Aparecieron asimismo nuevos intereses en el estudiantado que privilegiaron los estudios en Ciencias Exactas y Psicología. También fue de fundamental importancia la creación de la Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA) que publicó 802 títulos en casi 12 millones de ejemplares. Los estudiantes de aquella época que concurrían a la escuela, ya fuese primaria o secundaria y a las universidades, siempre recordaron la mítica serie del **Siglo y Medio** que les mostró tantas facetas del país en que vivían.

El 28 de julio de 1966 se produjo un golpe de estado militar. Al poco tiempo un decreto del gobierno entrante suprimió el gobierno tripartito en la universidades y obligaba a rectores y decanos a gobernar las facultades según lo indicase el Ministerio de Educación. Algunos se negaron y hubo quienes lo pagaron de un modo inexplicable en un país civilizado. Especialmente en Ciencias Exactas donde la Guardia de Infantería entró en el edificio de Perú 222 (en el cual se creó la Universidad en 1821) y literalmente apaleó y luego encarceló a los profesores y estudiantes que allí estaban. Los liberaron a las pocas horas, pero no evitó que se recuerde ese triste suceso como **a Noche de los Bastones** argos.



erú 222. A partir e 1865 el e ificio fue ocupa o por la Faculta e Ciencias Exactas y Naturales bajo istintas enominaciones.

## **Una época compleja**

La actitud con respecto a la Universidad que acompañó al golpe militar produjo distintas reacciones entre sus miembros. Muchos se adaptaron si bien no acompañaron y otros, especialmente en Ciencias Exactas, presentaron su renuncia y se incorporaron a universidades del exterior. Mientras tanto las nuevas autoridades del país promulgaron en 1967 una nueva ley universitaria, la 17.245. En realidad nunca tuvo una aplicación efectiva ya que la resistencia al nuevo régimen abarcaba a todas las universidades [9]. En esa época se produjo un nuevo fenómeno, la creación de múltiples universidades a lo largo y a lo ancho del país. Entre ellas podemos mencionar las de Comahue, Entre Ríos, Luján y Mar del Plata<sup>1</sup>.

En 1973 se instaló un nuevo gobierno constitucional que decretó la intervención de las universidades nacionales y nombró las autoridades. En una primera etapa se apreció un retorno a la libertad de expresión y al poco tiempo se sancionó una nueva Ley Universitaria. Ésta, además de reconocer la autonomía, exhibía principios para algunos sorprendentes i.e. “contribuir a una cultura de carácter autóctono, nacional y popular” “hacer aportes necesarios y útiles al proceso de liberación nacional”. Sin embargo dichos enfoques no perduraron. En 1974, varios rectores fueron obligados a renunciar y se dispuso la intervención de las universidades, entre éstas la de Buenos Aires. Se inició una época de violencia en la sociedad de la cual la universidades no estaban excluidas, lo que afectó tanto a estudiantes como a profesores y lo peor estaba por venir.

## **24 de marzo de 1976**

Ese día se produjo un golpe militar seguido al poco tiempo por la intervención de la universidades. Fue una acción devastadora porque no solo se produjo la cesantía de docentes y la expulsión de estudiantes sino que muchos de ellos fueron perseguidos y se cuentan entre los desaparecidos. Paralelamente se dictó la ley 21.276 de carácter provisorio que establecía que el gobierno de las universidades quedaba a cargo del Ministerio de Educación. Mientras esto tenía lugar el gobierno estaba en manos de miembros de las distintas fuerzas militares para luego pasar a civiles. En general el período controlado por el gobierno militar tuvo como objetivo limitar la acción de las universidades. Para ello estableció el sistema de cupos que disminuía la participación de alumnos. Un ejemplo en la Universidad de Buenos Aires, los ingresantes sobre el total de aspirantes fueron 44% en 1978 y 38% en 1982 (cálculos aproximados) [10]. En cuanto a la investigación científica se privilegió en instituciones fuera del ámbito universitario como el CONICET, la Comisión nacional de Energía Atómica y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria.

Finalmente en 1982 el gobierno militar decidió invadir las Islas Malvinas. La previsible derrota lo forzó a abrir la puerta a las demandas democráticas exigidas por la sociedad. Dentro de la Universidad comenzaron las elecciones de estudiantes. También se realizaron llamados a concurso de profesores, que por su masividad y por favorecer a docentes interinos recibió distintas impugnaciones.

## **El camino iniciado en diciembre de 1983**

Llegó el momento, la Universidad de Buenos Aires estaba en condiciones de re-organizarse. El país entró en el rumbo de la democracia y dentro de un período de normalización se volvió a los estatutos vigentes en 1966. Al mismo tiempo comenzaron los concursos para nombrar profesores, práctica aceptada y utilizada desde ese entonces. Así también las autoridades se nombraron mediante asambleas universitarias. De esta manera quedó establecida una base de reglas democráticas sobre la cual edificar el gobierno, la enseñanza y como veremos más adelante la investigación científica que requería la nueva sociedad. Se creó un programa de educación a distancia UBAXXI y en 1988 la Facultad de Ciencias Sociales. Se implementaron también nuevas carreras i.e Diseño Industrial en

Arquitectura, Edición en Filosofía y Letras, Ciencia de Datos en Ciencias Exactas y Naturales La investigación presentaba ciertas dificultades ya que había tradición de gobernar y educar, pero muy poco de ciencia a la cual se había dedicado un número pequeño de universitarios, entre ellos Premios Nobel Sin embargo contando con ellos, investigadores de CONICET y los que se incorporaron mediante concursos, el número y nivel de científicos aumentó significativamente.. Es de hacer notar que la función de CONICET es esencial para el desarrollo de la actividad científica en la Universidad ya que provee mayoritariamente los subsidios de investigación, apoya los salarios de los científicos y provee las becas de los aspirantes al doctorado. Esta conjunción de apoyos de las dos instituciones ha sido esencial para el desarrollo de la ciencia en el país tanto en situaciones adversas como en las de relativa abundancia.

La Universidad de Buenos Aires posee, como muchas otras del país, recursos humanos calificados tanto entre sus profesores como entre sus estudiantes, un hecho notable considerando los altibajos que ha sufrido el país. La sociedad, en su mayor parte, reconoce este esfuerzo, envía a sus hijos para que se formen en distintas especialidades y alientan a los que quieren integrarse a ella.

Cabe felicitarte querida Universidad porque has navegado tanto en circunstancias difíciles como esplendorosas, porque tarde o temprano has aceptado a todos independientemente de su raza, sexo o ideas, porque en tu seno se formaron tanto Premios Nobel, como egresados reconocidos internacionalmente, como profesionales que atendieron las necesidades de la sociedad y además, como se dijo anteriormente, porque *“Las universidades siguen siendo unos de los pocos lugares del país en los que se mantiene la cultura de la austeridad, del esfuerzo y del rigor” (P. Buchbinder).*

#### Nota al pie:

<sup>1</sup> Con respecto a Mar del Plata hay un dato interesante. La Fundación para Investigaciones Biológicas Aplicadas (FIBA) es una institución científica privada de bien público situada en Mar del Plata y con estrecha cooperación con la Universidad. Fue fundada por iniciativa de Luis Federico Leloir, Premio Nobel de Química 1970, que donó para ello la mitad de dicho premio. Es de hacer notar que fue el único ganador.

#### Referencias:

##### Generales

**Buchbinder P** (2005) Historia de las universidades argentinas. Sudamericana: Buenos Aires

**Universidad de Buenos Aires** (2021) Programa de historia y memoria. Recorrido histórico: 200 años de historia

##### Específicas

1. **El Argos de Buenos Ayres** (1821) La manzana de las luces. *Historia de la manzana*. <https://manzanadelasluces.cultura.gob.ar/>
2. **Benjamín Vicuña Mackenna** (1878) Juan María Gutiérrez: ensayos sobre su vida y sus escritos conforme a documentos enteramente inéditos. *Santiago de Chile: Rafael Jover ed. Santiago* <https://archive.org/details/juanmaragutierrez00vicu>
3. **Méndez BS** (2018) 1918-2018 Cien años de la Reforma Universitaria. *QuímicaViva*: 17: 1-4.
4. **MLA style:** The Nobel Prize in Physiology or Medicine 1947. Nobel Prize.org. Nobel Media AB 2021. Wed. 26 May 2021. <https://www.nobelprize.org/prizes/medicine/1947/summary/>
5. **Pastor JR, Babini J** (1985) Historia de la matemática. *Gedisa editorial: Barcelona*
6. **Morán-López JL** (2000) Physics in Latino America comes of age. *Physics today* Vol.53 No10
7. **LEY N° 13.031** (1947) Establece un nuevo régimen universitario (Bol. of., 4/11/947).
8. **Rotunno C, Días de Guijarro E** (2003) La construcción de lo posible. La Universidad de Buenos Aires de 1955 a 1966. *Libros del Zorzal: Buenos Aires*.
9. **Fronzizi R** (1971) La Universidad en un mundo de tensiones. *Paidós: Buenos Aires*
10. **Polak L, Gorbier JC** (1994) El movimiento estudiantil argentino (Franja Morada 1976-1986). *CEAL: Buenos Aires*

 **QuímicaViva**

SSN 1666-7948

[www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar](http://www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar)

Revista **QuímicaViva**

Número 2, año 20, Agosto 2021

[quimicaviva@qb.fcen.uba.ar](mailto:quimicaviva@qb.fcen.uba.ar)



## a Extensión Universitaria en la Universidad de Buenos Aires

Erina Petrera

*Laboratorio de Virología: Agentes antivirales y citoprotectores. Departamento de Química Biológica.*

*Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Buenos Aires.*

[epetrera@qb.fcen.uba.ar](mailto:epetrera@qb.fcen.uba.ar)

[Versión para imprimir](#) 



La Universidad de Buenos Aires que conocemos poco se parece a aquella creada en agosto de 1821. Esta Institución que cumple 200 años ha debido evolucionar con el tiempo sorteando tempestades o dejándose llevar por las mareas por las que ha navegado nuestro país.

Haciendo una breve reseña sobre la Extensión en la UBA, encontramos que el concepto de Extensión Universitaria aparece por primera vez en los Estatutos de la Universidad de Buenos Aires recién en la reforma estatutaria del año 1906, como la potestad del Consejo Superior de fundar o fomentar museos e institutos para la extensión universitaria. Es interesante aclarar que la reforma ocurre debido a la gran movilización estudiantil contra el gobierno universitario incapaz de entender la renovación cultural que se estaba llevando a cabo en el país. Más adelante, en el Estatuto de 1923 se establece que el Consejo Superior puede crear recursos para la Extensión Universitaria, aunque en la reforma siguiente, de 1931 y con la Universidad intervenida, se elimina su presupuesto, no obstante, se fomentan actividades como la creación de cursos.

Es en la recuperación reformista de 1956 cuando se crea el Departamento de Extensión Universitaria bajo el lema "la Universidad para el pueblo". Se plantea la importancia de que la Universidad tenga en cuenta las necesidades del país y que trabaje en conjunto desde la docencia y la investigación para subsanar esas necesidades. Para, además, facilitar el acceso a la universidad de sectores más amplios de la sociedad. La idea es integrar la universidad con su entorno social. Finalmente, en el Estatuto de 1958, la Extensión Universitaria se incorpora a las Bases de la Universidad, especificando que además de su tarea específica de centro de estudios y de enseñanza superior procura difundir los beneficios de su acción cultural y social directa, mediante la extensión universitaria. Durante los 10 años que duró el Departamento, se concretaron muchos proyectos entre los que se destaca el Centro de Desarrollo integral de Isla Maciel, donde el trabajo colaborativo de universitarios y vecinos permitió la apertura de un centro escolar para jóvenes y adultos, un centro de salud, una cooperativa de consumo y de vivienda, un centro juvenil y un centro de recreación infantil. Otros proyectos realizados fueron audiciones de radio educativas, apoyo a organizaciones civiles como la Experiencia modelo de reactivación de la biblioteca popular Almafuerte de Sáenz Peña y la biblioteca popular de Barracas. Este fue un período muy fructífero para la Extensión Universitaria, donde las necesidades de la comunidad eran discutidas entre docentes, graduados, estudiantes y vecinos para luego hacer investigación en los temas relevantes. Lamentablemente, todos los integrantes del departamento renunciaron en agosto de 1966 junto con los docentes de la UBA que dieron esta respuesta colectiva a la intervención dispuesta por el General Onganía luego de la "noche de los bastones largos".

A partir de estos hechos, la relación de la Universidad con la sociedad fue cambiando, así como también la forma de hacer y ver la extensión.

Con la vuelta a la democracia, en 1984 se crea la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil y el Ciclo Básico Común (CBC), y en 1986, el programa de educación a distancia, UBA XXI.

En los 90, de la mano de la aparición del arancel a los postgrados, la extensión universitaria se transformó mayormente en actividades culturales generalmente aranceladas, ofertas de cursos cortos, talleres, enseñanza de idiomas y también espectáculos, desvirtuando lo que había sido la tradición de compromiso social de la universidad. La nueva extensión universitaria no es del interés de los académicos que se dedican a la investigación o a la docencia.

Luego de la tempestuosa elección del rector en 2002 y del "que se vayan todos", en 2004, se crea el régimen de subsidios UBANEX, haciéndose efectivo el primer llamado recién en el año 2008. Los subsidios son otorgados a proyectos de extensión que promuevan, estimulen o fortalezcan la vinculación de la Universidad con diferentes sectores de la comunidad, a través de propuestas que transformen la realidad social, económica y productiva y que tiendan a mejorar la calidad de vida de la población. Los proyectos deben involucrar a docentes, estudiantes y organizaciones territoriales o comunitarias, aunque también pueden participar investigadores y graduados. El número de proyectos aprobados pasó de 40 de un total de 92 presentados en 2008 a 186 de 209 en la última convocatoria, que fue la número 12.

Con la idea de intensificar su función social, en el año 2010 la UBA desarrolla las Prácticas Sociales Educativas (PSE), para fomentar la colaboración entre la Universidad y la comunidad. Estas prácticas se establecen como una herramienta para que los estudiantes desarrollen las habilidades y los valores de la ciudadanía, adquieran diversas visiones del mundo y alcancen una posición reflexiva frente a la realidad, a través de la participación, de nuevas y variadas formas, en la vida social. Las PSE son propuestas pedagógicas que privilegian tanto la adquisición de conocimientos como el beneficio concreto en el campo social, atendiendo las necesidades curriculares y de la comunidad. Resultan así, un medio adecuado para colaborar con la integración de la investigación, la enseñanza y la extensión. Con el objeto de que una de las actividades a realizar en la universidad constituya un lazo con la sociedad, a partir del año 2017, las prácticas son obligatorias para obtener el título de grado en todas las facultades de la Universidad.

Durante la actual pandemia, docentes, investigadores y estudiantes de la universidad se involucraron y tuvieron un rol muy importante trabajando para y con la comunidad. Esto pone de manifiesto los valores y la importancia de la extensión universitaria, pero además muestra el compromiso de sus integrantes.

La Extensión Universitaria es tan enriquecedora que a pesar de que la Universidad siga cambiando al compás de los avatares del país, siempre habrá grupos de docentes, investigadores, graduados y estudiantes trabajando en su integración.

### Referencias:

**Brusilovsky S** (1998) Recuperando una experiencia de democratización institucional y social: La extensión universitaria en la Universidad de Buenos Aires (1956-66), en Revista de Investigaciones del Instituto de Ciencias de la Educación; Facultad de Filosofía y Letras - UBA; Año VII; N° 12. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/5939>, accesado 02/07/2021.

**Diamant A** (2008). Extensión universitaria en la UBA. La ratificación del proyecto reformista en los años '50. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-032/293.pdf?view>, accesado 02/07/2021.

**Freijo Becchero F, y Rossi L** (2019). Definiciones y alcances del concepto de extensión universitaria a través del análisis de las reformas estatutarias de la Universidad de Buenos Aires. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-111/192.pdf>, accesado 03/07/2021.

**Rossi L, Freijo Becchero F** (2018) La reforma en la Universidad de Buenos Aires (UBA): un análisis de sus estatutos entre 1886 y 1931. Anuario de Investigaciones, vol. XXV, Universidad de Buenos Aires. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369162253034>, accesado 03/07/2021.

**Unzué M** (2020). Profesores, científicos e intelectuales: la Universidad de Buenos Aires de 1955 a su Bicentenario. 1a ed. Instituto de Investigaciones Gino Germani - UBA. Libro digital, PDF - (IIGG-CLACSO). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20200508051556/Universidad-Unzue.pdf>, accesado 10/07/2021.

**Maciel la otra orilla**. [https://www.youtube.com/watch?v=sJR\\_DCbl5yk](https://www.youtube.com/watch?v=sJR_DCbl5yk), accesado 05/07/2021.

**Estatuto de la Universidad de Buenos Aires**. <https://www.uba.ar/download/institucional/uba/9-32.pdf>, accesado 06/07/2021.

 **Química Viva**

ISSN 1666-7948

[www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar](http://www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar)

Revista **Química Viva**

Número 2, año 20, Agosto 2021

[quimicaviva@qb.fcen.uba.ar](mailto:quimicaviva@qb.fcen.uba.ar)



## Carlos Saavedra Lamas. Premio Nobel de la Paz 1936

Felipe Lamas

*Facultad de Derecho. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina*

[felipelamas@derecho.uba.ar](mailto:felipelamas@derecho.uba.ar)

[Versión para imprimir](#) 



La historia de Carlos Saavedra Lamas está ligada a la del Chaco boreal, que siempre tuvo sus límites difusos. Hasta la cuenca del Amazonas se confunde en sus fronteras. Y como la historia nos enseña, cada vez que alguna frontera no estuvo del todo clara, una guerra ayudó a esclarecerla. También la historia nos enseña que nuestros próceres más notables, o por lo menos muchos de ellos, consiguieron su fama promoviendo y ganando alguna de éstas. Pero el caso de Saavedra Lamas fue distinto, él no consiguió su fama en el arte de la guerra, sino como estratega de la paz. En concreto, su intervención fue fundamental para terminar con una guerra que duró alrededor de tres años, y que tuvo lugar en la zona del Chaco boreal entre Bolivia y Paraguay. Su trabajo como Ministro de Relaciones exteriores impulsó un Tratado de Paz conocido como Pacto Saavedra Lamas (ver abajo), lo cual le valió ser galardonado con el Premio Nobel de la Paz en 1936 (siendo el primero en obtener este galardón en toda América Latina).

Habiendo dicho esto, podría mencionar que Saavedra Lamas también fue Ministro de Justicia, Diputado de la Nación y Profesor universitario, pero es cierto que estos cargos podrían verse sólo como investiduras a las que pudo acceder por haber nacido en el seno de una familia influyente de nuestro país, tal como la mayoría de las personalidades notables de nuestra historia. Sin embargo, si me permiten, aquello por lo cual Saavedra Lamas es hoy recordado lo convierte en una personalidad bastante más notable que el promedio de nuestros notables.

El vínculo de Carlos Saavedra Lamas con la Universidad de Buenos Aires lo acompañó a lo largo de su vida. Hizo el secundario en el Colegio Nacional de Buenos Aires, se recibió de abogado en la facultad de Derecho, en la cual fue profesor en varias materias, y fue 2 veces rector de la UBA en los períodos 1932-1938; 1941 y 1943.

## **Introducción del Tratado antibélico de no-agresión y de conciliación (Pacto Saavedra-Lamas) – Río de Janeiro – 10 de Octubre de 1933**

*Los Estados abajo designados, en el deseo de contribuir a la consolidación de la paz y de expresar su adhesión a los esfuerzos realizados por todas las naciones civilizadas para fomentar el espíritu de armonía universal;*

*Con el propósito de condenar las guerras de agresión y las adquisiciones territoriales que sean obtenidas mediante la conquista por la fuerza de las armas, haciéndolas imposibles y sancionando su invalidez por las disposiciones positivas de este Tratado, para sustituirlas por soluciones pacíficas fundadas en elevados conceptos de justicia y de equidad;*

*Convencidos de que uno de los medios más eficaces de asegurar los beneficios morales y materiales que ofrece la paz al mundo, es la organización de un sistema permanente de conciliación de los conflictos internacionales, que se aplique de inmediato al producirse la violación de los principios mencionados;*

*Deciden concretar en forma convencional estos propósitos de no-agresión y de concordia, celebrando el presente Tratado, a cuyo efecto nombraron los Plenipotenciarios abajo firmantes, los cuales, habiendo exhibido sus respectivos Plenos Poderes, que fueron hallados en buena y debida forma, han convenido en lo siguiente:*

<https://www.dipublico.org/102842/tratado-antibelico-de-no-agresion-y-de-conciliacion-pacto-saavedra-lamas-rio-de-janeiro-10-de-octubre-de-1933/>

 **Química Viva**

ISSN 1666-7948

[www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar](http://www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar)

Revista **Química Viva**

Número 2, año 20, Agosto 2021

[quimicaviva@qb.fcen.uba.ar](mailto:quimicaviva@qb.fcen.uba.ar)

# r Bernardo A. Houssay. Premio Nobel de Fisiología y Medicina 1947

Juan Carlos Calvo

*Departamento de Química Biológica, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires e Instituto de Biología y Medicina Experimental, CONICET*

[juacalvo@gmail.com](mailto:juacalvo@gmail.com)

[Versión para imprimir](#)

## Res men

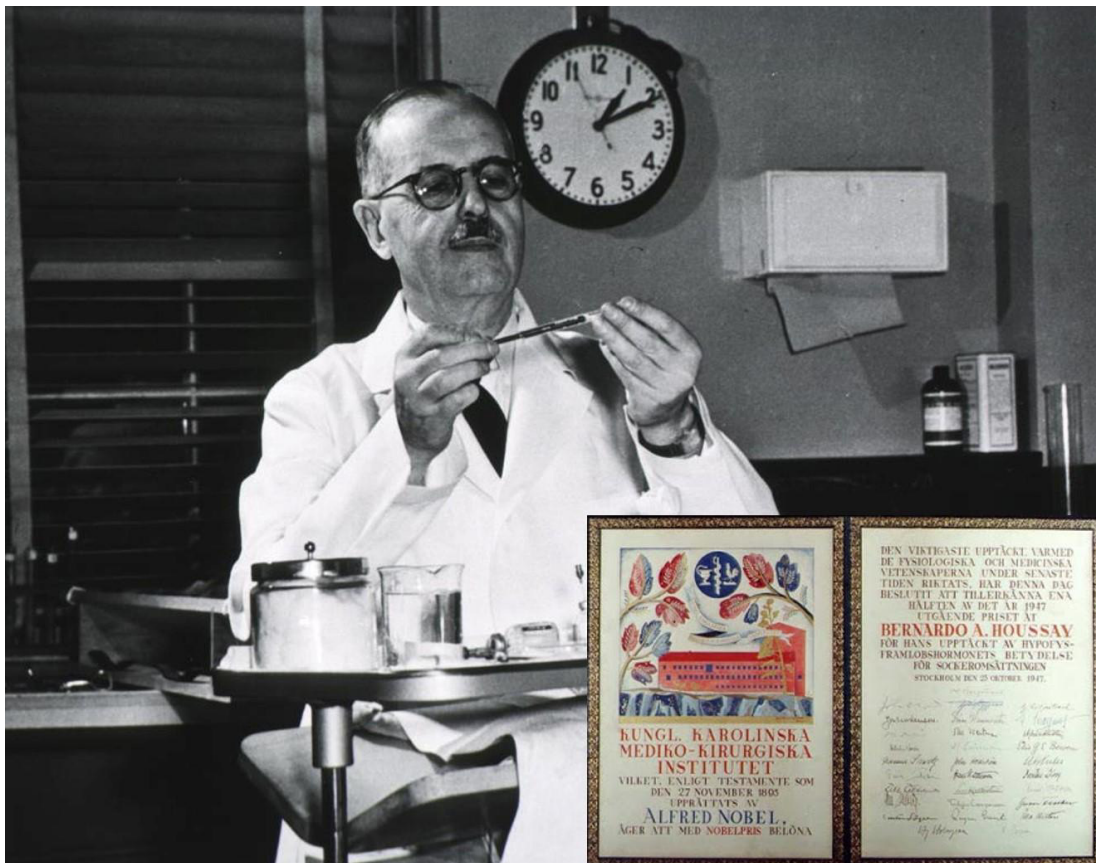
En esta biografía sobre el Dr Bernardo Houssay se presenta al primer Premio Nobel en Ciencia de Latinoamérica, en su dimensión humana y como un investigador que revolucionó la investigación científica nacional e internacional. Es un ejemplo para las nuevas generaciones de investigadores y becarios, tan acostumbradas a contar con tecnología de primer nivel y que, muchas veces, desconocen a quienes sentaron las bases sobre las que se construyó el conocimiento científico.

**Palabras clave:** Houssay, Nobel, Fisiología

## S mmary

In this biography of Dr Bernardo Houssay, the first Nobel Prize in Science of Latin America is presented in all his humanity as well as a researcher that revolutionized scientific research all over the world. He is an example for the new generations of researchers, so used to the latest technology that, sometimes, forget those who pioneered and placed the foundations of basic science.

**Keywords:** Houssay, Nobel, Physiology



Vivimos en tiempos donde la rapidez en el acceso a la información parece permear cada aspecto de nuestra vida. Pareciera que los bebés ya nacen con el movimiento de los dedos de la mano preparados para correr la pantalla de una tableta o celular y, de este modo, pasar a la siguiente.

En este contexto parece muy difícil traer al contexto científico a aquellos investigadores que, sin acceso a la tecnología informática de la que hoy dependemos, sin embargo, sentaron las bases sobre las que se edificó el sistema científico argentino y, por qué no, también el internacional.

Un 10 de abril de 1887, nacía Bernardo Alberto Houssay, en una familia de inmigrantes franceses. Su carácter de alumno prodigio se evidenció al graduarse del secundario a los 13 años, en el Colegio Nacional de Buenos Aires, para recibirse de Farmacéutico a los 17 años y de médico a los 23. A una mente prodigiosa se sumó una actitud independiente, una actitud mental fuertemente crítica que no aceptaba más que aquello que estuviese fundamentado en la evidencia.

A la actividad asistencial que ejerció como médico en el Hospital Álvarez en 1911, le siguió la dedicación exclusiva a la investigación en Fisiología, luego de renunciar en 1917. Con el libro de Claude Bernard "Introducción a la Medicina Experimental" como su libro de cabecera, organizó el Instituto de Fisiología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires.

Pero en 1905 tendría un éxito inesperado. Siendo todavía un alumno en la Facultad de Medicina, integró el equipo de fútbol vistiendo una camiseta bordó oscura con una letra M bordada a la altura del corazón. Jugando en la segunda vuelta contra RiverPlate, el 4 de junio de 1905 convirtió 2 de los 3 goles que definieron la derrota perdiendo River por 3 contra 2 ante el equipo estudiantil. Su actividad deportiva se complementó con el rugby y el atletismo.

Retornando a su actividad científica, entre los posibles temas de estudio, su elección fue la hipófisis, con un primer trabajo publicado en 1910 y siendo su trabajo de tesis doctoral en 1911: Estudios sobre la acción fisiológica de los extractos hipofisarios. La relación entre el hipotálamo y el lóbulo anterior de la hipófisis se presentaba en una forma inusual. Esa relación anatómica complicada comenzó a ser esclarecida por los trabajos de un patólogo de Bucarest, Gregory T. Popa, quien encontró que capilares bajando por el tallo hipofisario llegaban a la hipófisis anterior, estableciendo que el flujo sanguíneo era desde la hipófisis hacia el hipotálamo. Sería Bernardo Houssay quien, en un trabajo de 1935 publicado en la revista francesa Comptes Rendus de l' Académie des sciences, trabajo que permaneció oculto en la literatura hasta que fuera reflotado en 1947, corrigiera ese error indicando la dirección inversa de dicho flujo desde el hipotálamo hacia la hipófisis.

En 1934, un año antes de esa publicación fundamental, el Dr Houssay impulsó la creación de la Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias, con la finalidad de conseguir fondos para solventar la investigación científica, posiblemente antecesora del CONICET, entidad que fundara en 1958. En 1943, siendo desplazado de su cargo por sus ideas opuestas al entonces gobierno de facto, en lugar de aceptar los múltiples ofrecimientos que le hicieran desde el exterior, junto con un grupo reducido de trabajadores, fundó el Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME).

Continuando con su incansable estudio del papel de la glándula hipófisis sobre el metabolismo de los azúcares y su efecto sobre la diabetes, fue merecedor del Premio Nobel en Fisiología y Medicina en 1947. Cuentan que, en el libro de actas del IBYME al mencionar en la memoria del instituto los premios que los investigadores habían recibido, se menciona como al pasar el Premio Nobel al Dr Houssay. Tal era lo poco que le importaban al Dr Houssay estos galardones, siendo su principal diversión el trabajo constante y el desarrollo científico.

Bernardo Houssay falleció el 21 de setiembre de 1971, no sin dejar un legado en sus discípulos (uno de ellos el futuro Premio Nobel en Química de 1970, Dr Federico Luis Leloir) y un resumen de su actitud frente a la vida, en lo que terminó siendo conocido como "el credo de Houssay": *Amor a mi patria, amor a la libertad, dignidad personal, cumplimiento del deber, devoción a la Ciencia, devoción al trabajo,*



*respeto a la justicia y a mis semejantes, afecto a los míos, parientes, discípulos y amigos (octubre de 1943).*

 **Química Viva**

ISSN 1666-7948

[www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar](http://www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar)

Revista **Química Viva**

Número 2, año 20, Agosto 2021

[quimicaviva@qb.fcen.uba.ar](mailto:quimicaviva@qb.fcen.uba.ar)

## uis Federico Leloir. Premio Nobel de Química 1970

Angeles Zorreguieta

*Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Buenos Aires e Instituto Leloir. Buenos Aires.*

*Argentina*

[azorreguieta@leloir.org.ar](mailto:azorreguieta@leloir.org.ar)

[Versión para imprimir](#) 



Leloir se recibió de médico en 1932 pero sentía que no podía hacer mucho por los enfermos y entonces se volcó a la investigación. Realizó su tesis doctoral bajo la dirección de Bernardo Houssay, Premio Nobel 1947, sobre las glándulas suprarrenales y los hidratos de carbono. En su autobiografía menciona que *“su ignorancia en química era insondable”* y entonces decidió cursar materias afines en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA). En 1947, impulsado por el propio Houssay funda el Instituto de Investigaciones Bioquímicas Fundación Campomar (hoy Fundación Instituto Leloir), gracias a una donación de Jaime Campomar que continúa por varios años. Allí se forma un grupo excelente de trabajo integrado por Carlos E. Cardini, Ranwell Caputto, Enrico Cabib, Raúl Trucco, y más tarde Alejandro C. Paladini. Leloir tuvo la inteligencia y la curiosidad de formularse preguntas fundamentales sobre cómo se sintetizan y transforman moléculas que contienen azúcares, que son importantes para numerosos procesos celulares y que comprenden un área temática que hoy se agrupa dentro de lo que es la Glicobiología. Descubre la UDP-glucosa y otros nucleótido-azúcares, que son importantes para la obtención de energía a partir de azúcares y participan en la biosíntesis de polisacáridos, glicoproteínas y glicolípidos y también describe las reacciones químicas involucradas en estos procesos. Más aún, fuera de los descubrimientos por los que recibió el Nobel de Química en 1970, Leloir y su grupo de entonces describen la forma en que se sintetizan las glicoproteínas. Hoy sabemos que la glicosilación de proteínas es central en el control del plegamiento de proteínas y su direccionamiento y cumple muchas otras funciones celulares. Según Leloir la discusión e intercambio diario con sus colaboradores fueron los generadores de tanto conocimiento. Cuando recibía alguno de sus múltiples premios decía *“este premio sólo me corresponde en una pequeña parte”*. Sus aportes tuvieron y siguen teniendo un impacto enorme en la biología y la medicina.

Cuando trabajaba con Houssay y luego con su propio grupo, lo hacía en condiciones modestas. El nivel e impacto de sus publicaciones y el reconocimiento internacional le permitió acceder a un subsidio de Estados Unidos, que contribuyó al financiamiento de sus investigaciones y del instituto en general.

Viví la última etapa de su vida (1982-1987), en la que no dejó de asistir puntualmente al laboratorio, incluidos los sábados por la mañana. Tengo muy presente el día en que empezamos a plantear el trabajo de tesis doctoral; en un pedacito de papel, el Dire (como le decíamos) escribió las hipótesis sobre cómo podría sintetizarse el glucano  $\beta$ 1,2 cíclico de las bacterias simbióticas de leguminosas (rizobios) y otras bacterias. Hacía tiempo que se lo estaba preguntando; una de las hipótesis fue la correcta. Esta línea dio pie a numerosas otra tesis y líneas de investigación.

Leloir era más bien de bajo perfil; no le entusiasmaba mucho hablar en público y brindar grandes conferencias. Era una persona muy tranquila que dirigía el quehacer del instituto desde su propio laboratorio. Eso sí, tenía mucho sentido del humor. Registraba los experimentos y resultados con lápiz en cuadernos pequeños de una manera muy metódica. Los experimentos que diseñaba eran simples mirados con la óptica de hoy pero muy ingeniosos. Como mentor daba el puntapié inicial y la atención necesaria pero también libertad para planificar los próximos experimentos. A veces se acercaba a la mesada para consultar las novedades y si se le hacía alguna consulta era posible que no respondiera en el momento pero al día siguiente volvía con alguna sugerencia manuscrita en un pedacito de papel. Hoy, si lo miramos con perspectiva de género tengo que decir que siempre me sentí muy cómoda en su laboratorio.

En una oportunidad, mientras salíamos del comedor en donde asistíamos a los seminarios típicos del mediodía, en los albores de Biología Molecular con los primeros *Southern blots*, me pregunta “¿Ud. entendió?”, más o menos le contesté y me comenta “yo no entendí nada”, sonriéndose con humor. No me olvido de ese intercambio tan honesto... Dijo en alguna oportunidad “*tuve la suerte de poder estar en el laboratorio por más de 50 años y de poder hacer muchos experimentos. Casi todos fueron un fracaso pero algunos salieron bien*”.

En la última etapa de su carrera Leloir quiso hacer un aporte a temáticas relacionadas con la Agricultura. Por este motivo no sólo impulsó en su propio laboratorio la resolución de preguntas asociadas a polisacáridos de bacterias que interaccionan con las plantas, sino que también promovió la incorporación al instituto de grupos en el área de Biología de Plantas. También con visión estratégica apoyó la investigación en el instituto en otras áreas. Gracias a su visión de futuro nos dejó una institución muy diversa.

Con su estilo sereno lideró el Instituto por 40 años. Hasta el último día de su vida hizo lo que más disfrutaba de la vida académica que era estar en el laboratorio. Su extraordinaria contribución a la bioquímica y su excepcional trayectoria científica siguen siendo fuente de inspiración para la comunidad científica de nuestro país.

 **Química Viva**

ISSN 1666-7948

[www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar](http://www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar)

Revista **Química Viva**

Número 2, año 20, Agosto 2021

[quimicaviva@qb.fcen.uba.ar](mailto:quimicaviva@qb.fcen.uba.ar)

**ésar Milstein. Premio Nobel de Fisiología y Medicina 1984.**

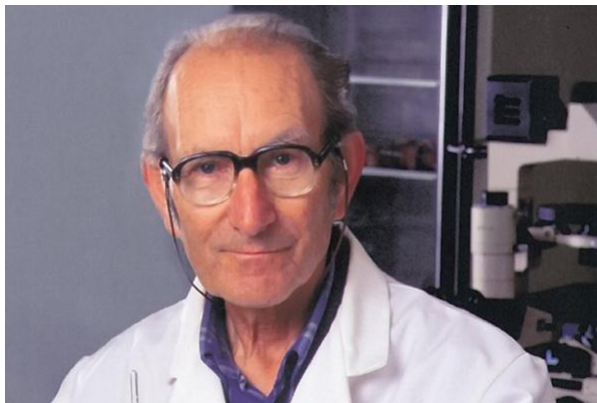
**Enseñanzas del Premio Nobel cuyo descubrimiento es un punto de inflexión en  
las ciencias biomédicas**

Norberto W. Zwirner

*Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET) y Departamento de Química Biológica,  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires*

[nzwirner@dna.uba.ar](mailto:nzwirner@dna.uba.ar)

[Versión para imprimir](#)



En conmemoración de los 200 años de la UBA, resulta estimulante realizar una breve reseña de lo que representa el Dr. César Milstein, graduado de esta Facultad y Premio Nobel en Fisiología y Medicina en 1984. En 1975, César Milstein y Georges Köhler, trabajando en el Medical Research Council (MRC) de Cambridge, Reino Unido, e interesados en comprender los mecanismos de generación de diversidad en los anticuerpos, desarrollaron la tecnología de los hibridomas con lo que pudieron, por primera vez, producir anticuerpos homogéneos que se denominaron anticuerpos monoclonales. El trabajo, paradójicamente no patentado porque el MRC no creyó en su potencial, les valió el Premio Nobel en 1984. Este desarrollo constituye, sin lugar a dudas, un punto de inflexión en las ciencias biomédicas. César Milstein fue un auténtico visionario que anticipó muchas de las aplicaciones de los anticuerpos monoclonales y predijo, además, el desafío de su humanización para desarrollar anticuerpos terapéuticos. El desarrollo de los anticuerpos monoclonales, por otra parte, ha permitido el surgimiento de tecnologías tales como la citometría de flujo. Más aún, desde hace ya varios años, diversos tipos de tumores se tratan exitosamente mediante anticuerpos monoclonales, por lo que representan también la concreción en medicina del concepto de la “bala mágica” para el tratamiento del cáncer, idea postulada en 1900 por Paul Ehrlich. Más recientemente, la producción de anticuerpos monoclonales que actúan como “inhibidores de puntos de control inmunológico” dieron origen al nacimiento de la inmunoncología moderna, otra revolución en el tratamiento del cáncer y que les valiera a Jim Allison y Tasuku Honjo el Premio Nobel de Medicina y Fisiología en 2018.

Más allá del impacto de los anticuerpos monoclonales, resulta pertinente recordar la esencia del pensamiento de César Milstein. En 1962, cuando se produce el golpe de estado que derrocó al presidente Arturo Frondizi, realizó reiterados pedidos (infructuosos) en defensa de colegas cesanteados de los grupos de investigación del Instituto Malbrán. Este desmantelamiento motivó que César Milstein emigrara definitivamente al Reino Unido, donde desarrolló plenamente su creatividad. No obstante, mantuvo su preocupación por su país y brindó asistencia a familiares perseguidos por la triple-A. Sus pensamientos lo definen por sí mismo. Ha dicho Milstein que “*La ciencia y la investigación básica es*



como una pieza de cristal, hermosa, hecha por un gran artista, pero de cristal. En cualquier momento, por un mal movimiento, a veces queriendo hacerlo y a veces sin darse cuenta, esa pieza de cristal se rompe y se pierden años y años de trabajo y de preparación. Hago votos para que, en el futuro en la Argentina, esa pieza se conserve y que no se produzca la ruptura trágica que se ha producido en el pasado más de una vez” También ha dicho que “los países que desarrollan los conocimientos básicos son los que más posibilidades tienen de seguir adelante, de estar a la vanguardia y de descubrir las posibles aplicaciones. Las aplicaciones de la ciencia no llueven del cielo, concentradas en un país y cayendo en el otro. Se dan en lugares donde se desarrolló la ciencia básica” Siendo ya Premio Nobel y a pesar de sus múltiples ocupaciones, contribuyó a la reestructuración del sistema científico argentino. Estaba convencido de que “sin ciencia básica no hay futuro sostenible” ya que “si en la Argentina no se le da apoyo sostenido a la ciencia, el país no tiene absolutamente ninguna posibilidad de entrar ni en el primer mundo ni en el segundo” Paradójicamente, impulsor de ambientes de trabajo de absoluta libertad, falleció un 24 de marzo (de 2002)

Quiero cerrar esta breve reseña con el párrafo final de un artículo de 1980 de César Milstein de Scientific American: “...si bien la técnica (de obtención de hibridomas) surgió de nuestra pretensión de develar la organización y expresión genética de las inmunoglobulinas, asistimos hoy a una impresionante dispersión hacia otros campos. Siempre resulta difícil definir la frontera entre investigación pura y aplicada; experimentar personalmente la transición de una a otra me ha causado una profunda impresión. No puedo menos que pensar que, si el objeto de mi investigación cinco o seis años atrás hubiese sido la producción de anticuerpos monoclonales, no se me hubiera ocurrido intentar simultáneamente, la obtención de mutantes de células secretoras de anticuerpos en un rincón del laboratorio y la fusión de dos células mielómicas en el otro; más esa habría de ser la combinación que condujo a la producción inicial de anticuerpos monoclonales contra eritrocitos de oveja” Aunque la admiración que siento por César Milstein se ve empañada por el hecho de que haya debido desarrollarse profesionalmente en otro país porque su propio país no le dio cabida, espero que sus pensamientos y el ejemplo que nos brinda el desarrollo de los anticuerpos monoclonales contribuyan a sepultar definitivamente la vieja y falsa dicotomía entre ciencia básica y aplicada. Y que su esencia y enseñanzas constituyan una suerte de guía para quienes tienen en sus manos el desarrollo de políticas científicas en Argentina, y un modelo para la comunidad científica, especialmente para los más jóvenes que hacen o piensan dar sus primeros pasos en ciencia

## Referencias:

**Algranati ID** (2009) César Milstein *Ciencia e Investigación* 59:27-28

**Zwirner NW** (2009) La biotecnología de los anticuerpos monoclonales, su implicancia en la inmunología tumoral y el legado de César Milstein *Ciencia e Investigación* 59:41-45

**Milstein C** (1982) Anticuerpos Monoclonales. En: *Inmunología Investigación y Ciencia* pág 100 SBN 84-7593-008-5

<https://www.educ.ar/>

 **Química Viva**

SSN 1666-7948

[www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar](http://www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar)

Revista **Química Viva**

Número 2, año 20, Agosto 2021

[quimicaviva@qb.fcen.uba.ar](mailto:quimicaviva@qb.fcen.uba.ar)

## asado, presente futuro

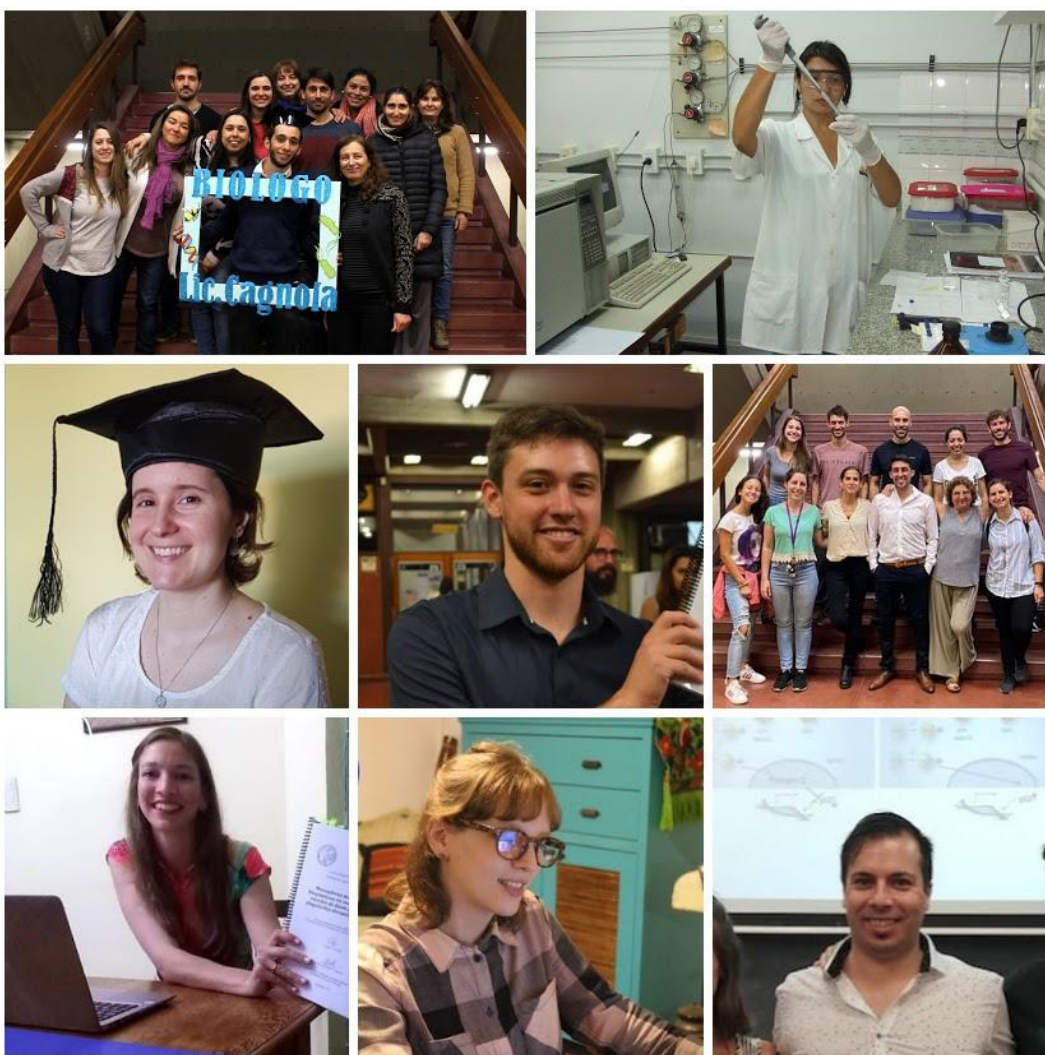
María Julia Pettinari

*Departamento de Química Biológica. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Buenos Aires. IQUIBICEN.CONICET. Buenos Aires. Argentina.*

[jul@qb.fcen.uba.ar](mailto:jul@qb.fcen.uba.ar)

[Versión para imprimir](#) 

Las reseñas que describen brevemente algunos aspectos relacionados a los premios Nobel que han transitado las aulas de la Universidad de Buenos Aires dan cuenta de la importancia que esta institución ha tenido para la Ciencia Argentina desde su creación.



Además, la Universidad de Buenos Aires sigue formando a la mayor cantidad de graduados de la Argentina. La importancia de esta institución sigue vigente y adaptándose a los tiempos que corren.



En estas imágenes vemos a algunos de los graduados de grado y posgrado recientes, que reflejan a las nuevas generaciones de egresados.





La universidad no solo trabaja con los alumnos que cursan las numerosas carreras de sus diferentes facultades, sino que se ocupa también de sus futuros estudiantes, a través de programas de extensión para estudiantes de la escuela media

 **Química Viva**

ISSN 1666-7948

[www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar](http://www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar)

Revista **Química Viva**

Número 2, año 20, Agosto 2021

[quimicaviva@qb.fcen.uba.ar](mailto:quimicaviva@qb.fcen.uba.ar)