

M 95'
22
()

NUEVO MODELO DE PROGRAMA A REGIR A PARTIR
DEL 1ER. CUATRIMESTRE DE 1994

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

1. DEPARTAMENTO/INSTITUTO DE MATEMATICA
2. CARRERA de: a) Licenciatura en
Orientación
b) Doctorado y/o Post-grado en
c) Profesorado en Cs. Matemáticas
d) Cursos Técnicos en Meteorología
e) Cursos de Idiomas
3. 1er. Cuatrimestre/2do. Cuatrimestre 2do. Cuat. Año 1995
4. N* DE CODIGO DE CARRERA 12
5. MATERIA SEMINARIO DE DIDACTICA DE LA MATEMATICA 2
6. N* DE CODIGO
7. PUNTAJE PROPUESTO (en caso de tratarse de materias optativas para la Licenciatura o de Doctorado y/o Post-Grado) 2 ptos
8. PLAN DE ESTUDIOS Año 1982
9. CARACTER DE LA MATERIA (Obligatoria u optativa) Optativa
10. DURACION (anual, cuatrimestral, bimestral u otra) Cuatrimestral
11. HORAS DE CLASES SEMANALES
a) Teóricas 6 hs d) Seminarios hs
b) Problemas 4 hs e) Teórico-Problemas hs
c) Laboratorio hs f) Teórico-Práctico hs

APROBADO POR RESOLUCION

CD. N° 178/96



g) Totales Horas 10

12. CARGA HORARIA TOTAL 10

FORMA DE EVALUACION Examen final

13. ASIGNATURAS CORRELATIVAS
.....

14. PROGRAMA ANALITICO (adjuntarlo) Se adjunta

15. BIBLIOGRAFIA (indicar título del libro, autor, editorial y año de
publicación; adjuntar luego del programa)

Fecha 2do. Cuatrimestre 1995
.....

Firma Profesor

Aclaración de firma. Prof. Patricia ZADOVSKY

Firma del Director

Sello aclaratorio

Nota: Para la validez de la información presentada se solicita que
todas las páginas estén inicialadas y firmadas al final por el
Sr. Director del Departamento/Instituto/Carrera o Responsable
debidamente selladas y fechadas.

Otra: Se recuerda que los objetivos y los contenidos mínimos están
incluidos en el Plan de Estudios respectivo y sólo son modi-
ficables por Resolución del Consejo Superior de la Universidad
de Buenos Aires.

SEMINARIO DE DIDACTICA DE LA MATEMATICA 2

Relación personal, institucional y oficial con el saber.
Teoría antropológica de Y. Chevallard.

Análisis del rol del docente en la teoría de situaciones didácticas.

Representaciones de los docentes sobre la matemática y su enseñanza.

Validación y evaluación: dos aspectos de la fase de conclusión.

El rol de la memoria didáctica en la enseñanza.

El contrato didáctico en las clases "flojas": La problemática de las representaciones metacognitivas.

BIBLIOGRAFIA:

- BROUSSEAU, G. (1988) Le contrat didactique: le melieu. Recherches en Didactique des Mathematiques, Vol. 9, 3, 309-336.
- BROUSSEAU, G. (1994) La memoria del sistema educativo y la memoria del docente. Embajada de Francia en la Argentina. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA.
- BROUSSEAU, G. CENTENO, J. (1991) Role de la memoire didacatique de l'enseignant. Recherches en Didactique des Mathematiques, Vol. 11,2,3, 167-210.
- CHEVALLARD, Y. (1989) Le concept de rapport au savoir. Rapport personnel, rapprot institutionnel, rapport officiel. IREM d'Aix-Marseille. Faculté des Sciences de Luminy.
- CHEVALLARD, Y. (1992) Concepts fondamentaux de la didactique: perpectives apportées par une approche anthropologique. Recherches en Didactique des Mathematiques, Vol. 12, 1, 73-112.
- MARGOLINAS, C. (1992) Elements pour l'analyse du role du maitre: les phases de conclusion. Recherches en Didactique des Mathematiques, vol. 12, 1, 113-158.
- MARCOLINAS, C. (1993) De l'importance du vrai et du faux dans la classe de mathématiques. La pensée sauvage, editions.
- PERRIN-GLORIAN, M.J. (1993) Questions didactiques soulevées a partir de l'enseignement des mathématiques dans des classes

"faibles". Recherches en Didactique des Mathematiques, Vol. 13,
1.2, 5-118.

ROBERT, A. - ROBINET, J. (1989) Representations des enseignants
de mathématiques sur les mathématiques et leur enseignement.
Cahier de DIDIREM 1. IREM de Paris 7.

2do Cuatrimestre 1995.



Firma del Profesor:

Aclaración de Firma: Prof. Patricia Sadovsky