

MAT 941

32



NUEVO MODELO DE PROGRAMA A REGIR A PARTIR
DEL 1ER. CUATRIMESTRE DE 1994

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

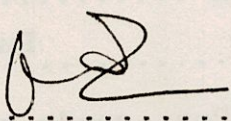
1. DEPARTAMENTO/INSTITUTO DE MATEMATICA
2. CARRERA de: a) Licenciatura en Cs Matemáticas
- Orientación Pura y Aplicada
- b) Doctorado y/o Post-grado en ----
- c) Profesorado en ----
- d) Cursos Técnicos en Meteorología ----
- e) Cursos de Idiomas ----
3. 1er. Cuatrimestre/2do. Cuatrimestre 1 er Cuat. Año 1994
4. N* DE CODIGO DE CARRERA 03
5. MATERIA SEMINARIO DE DIDACTICA DE LA MATEMATICA
6. N* DE CODIGO ---
7. PUNTAJE PROPUESTO (en caso de tratarse de materias optativas para la Licenciatura o de Doctorado y/o Post-Grado) 2 ptos
8. PLAN DE ESTUDIOS Año 1982
9. CARACTER DE LA MATERIA (Obligatoria u optativa) Optativa
10. DURACION (anual, cuatrimestral, bimestral u otra) Cuatrimestral
11. HORAS DE CLASES SEMANALES

a) Teóricas 4 hs	d) Seminarios hs
b) Problemas 2 hs	e) Teórico-Problemas hs
c) Laboratorio hs	f) Teórico-Práctico hs
g) Totales Horas 6	

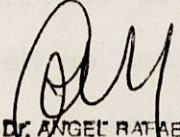
AM

12. CARGA HORARIA TOTAL 6
- FORMA DE EVALUACION EXAMEN FINAL
13. ASIGNATURAS CORRELATIVAS Algebra Lineal y Análisis II
-
14. PROGRAMA ANALITICO (adjuntarlo) Se Adjunta
15. BIBLIOGRAFIA (indicar título del libro, autor, editorial y año de publicación; adjuntar luego del programa)

Fecha 1 er Cuatrimestre 199

Firma Profesor 

Aclaración de firma Dra. Patricia SADOVSKY.

Firma del Director 

Sello aclaratorio DR. ANGEL RAFAEL LAROTONDA
DIRECTOR
DPTO. DE MATEMATICA

Nota: Para la validez de la información presentada se solicita que todas las páginas estén inicialadas y firmadas al final por Sr. Director del Departamento/Instituto/Carrera o Responsable debidamente selladas y fechadas.

Otra: Se recuerda que los objetivos y los contenidos mínimos están incluidos en el Plan de Estudios respectivo y sólo son modificables por Resolución del Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires.



1. Distintas concepciones de la didáctica. Objeto de estudio de la didáctica.
2. La dialéctica instrumento - objeto y el juego de marcos según R. Douady.
3. El papel de distintas formas de representación.
4. Concepciones, obstáculos y errores.
5. El papel del análisis epistemológico e histórico en la didáctica de la matemática.
6. La noción de obstáculos a propósito del aprendizaje de series numéricas, de límite, de números racionales y de área.
7. Conocimientos transversales al aprendizaje de la matemática: transposición didáctica, contrato didáctico, memoria.

BIBLIOGRAFIA:

- ARTIGUE, M: (1988) Ingeniería didáctica en Recherches en Didactiques des mathematiques, volumen 9.3. Traducción realizada por Irma Saiz.
- ARTIGUE, M: (1991) "Epistemologie et didactique", en Recherches en didactique des mathematiques, vol 10.2 pp 241-286.
- ARSAC, G y otros (1992) Initiation au raisonnement deductif au college. Presses universitaires de Lyon.
- BOSCHET.F (1983) les suites numeriques comme objet d.enseignement, Recherches en Didactiques des Mathematiques, vol 4.2 pp 141 - 163.
- BROUSSEAU, G: (1986) Fondements et methodes de la didactique des mathematiques, Recherches en Didactiques des MATHematiques, vol 7.2 pp 33 - 115.
- BROUSSEAU, G: (1983) Lesobstacles epistemologiques et

Handwritten signature or initials.



- les problemes en mathematiques, Recherches en Didactique des Mathematiques, vol 4.2 pp 165 - 198.
- BROUSSEAU, G: (1989) " Les obstacles epistemologiques etr la didactique des mathematiques" en construction des savoirs. Obstacles et conflits, Ottawa, Agence d.arc, pp 41 - 63.
- BROUSSEAU, G; BROUSSEAU, N: (1987) Rationnelles et decimaux dans la scolarité obligatoire, Irem de Bordeaux.
- CHEVALLARD, Y (1982) Balisage d'un domaine de recherche: l.enseignement de l.algebre au premier cycle. dwuxieme école d'ete de didactique des mathematiques.
- CHEVALLARD, Y (1986) Aritmetique, Algebre Modelisation. Etapes d'une recherche. Publications de l.IREM d Aix - Marseille
- CHEVALLARD, Y (1984) Le passage de l'arithmetique a algebrique dans l'enseignement des mathematiques au college, deuxieme partie. en Petit X No 5, pp 51 a 94.
- CHEVALLARD, Y (1989) Le passage de l'arithmetiques a l'algebratique dans l'enseignement des mathematiques au college, deeuixieme partie, en petit X No 19, pp 43 a 72.
- DOUADY, R y PERRIN, M (1989) Un proceso de aprendizaje del concepto de área de superficie plana, educational Studies in Mathematiques, vol 20.4 Traducción en la revista Mundo Nuevo, editorial Miño y Dávila.
- GLAESER, G (1981) L.Epistemologie des nombres relatifs, recherches en didactique des Mathematiques, vol 2.3, pp 303 - 346.
- ROBERT; A(1982) L.acquisition de la notion de convergence des suites numeriques dans l.enseignement superieur, Recherches en didactique des mathematiques, vol 3.3 pp 307 - 341.

Firma del Profesor:

Aclaración de Firma: Dra. Patricia SADOVSKY.-