

M-1992
⑩

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

DEPARTAMENTO MATEMATICA

ASIGNATURA ANALISIS DE LA ENSEÑANZA

CARRERA/S:

ORIENTACION

CARACTER Obligatorio

DURACION DE LA MATERIA cuatrimestral

HORAS DE CLASE: a) Teóricas: 4 hs b) Problemas: 6 hs.
c) Laboratorio: hs. d) Seminarios: hs.
e) Totales: 10 hs.

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

PROGRAMA

1.- Psicología del aprendizaje de la Matemática. Construcción de conceptos. Funcionamiento de esquemas y construcción de estructuras. Procesos intuitivos y procesos reflexivos. La generalización matemática y pensamiento operatorio formal.

2.- El lenguaje en el pensamiento, el aprendizaje y la enseñanza. El lenguaje matemático en el aula. Signos verbales. Signos visuales.

3.- La interacción social en la construcción del conocimiento matemático. Factores interpersonales y emocionales en el aula. Liderazgo del profesor. Rol de la discusión en el aprendizaje. El adolescente y la libertad.

4.- Didáctica de la Matemática. Enfoque de Guy Brousseau. Diléctica de la acción. Diléctica de la formulación. Diléctica de la validación. Enfoque de R. Douady. Hipótesis didácticas sobre la construcción de conceptos, secuencia de aprendizaje.

DIANZI RAFAEL LAROTONDA
DIRECTOR
CATEDRA DE MATEMATICA

CO 385/93

Elementos para una modelización.

5.- La resolución de problemas. Enfoque heurístico y otros enfoques. Sugerencias para la enseñanza de la resolución de problemas. Obstáculos y dificultades en la resolución de problemas.

6.- La enseñanza de la Matemática en la Educación Media Argentina.

BIBLIOGRAFIA

Skemp, R. Psicología del aprendizaje de la Matemática.
Madrid, Morata, 1980.

Vergnaud, G. "Actividad y conocimiento operativo" en Coll y otros Psicogénesis y Educación. Barcelona siglo XXI.

Vergnaud, G. "Didáctica y adquisición de conceptos matemáticos" en Revista Argentina de Educación.
Año IV Nro. 6.

Broussen, G. "Fundamentos y métodos de la didáctica de las Matemáticas". en Recherches en Didactique des Mathematiques. Vol. 7. Nro. 2. 1986. (Trad. propia)

Dovady, R. Aprendizaje de los números decimales.

Perrin Glorian, M.J.
IREM de Paris VII. 1986.

Artigue, M. Una introducción a la didáctica de la matemática. 1986.

Charnay, K. Aprender por medio de la resolución de problemas, INRP 1989.

Polya, G. How to solve it Princeton University Press 1971.-

UNESCO Estudios en Educación Matemática. Volumen 4 1983 y Volumen 5 (1986)

UNESCO Actas de la Septima Conferencia Iberoamericana sobre Educación Matemática.

Santo Domingo (1989).

Actas de las V Jornadas de Pedagogía Operativa Barcelona (1989)

Schoenfeld, A. Sugerencias para la Enseñanza de la Resolución del problema. en La Enseñanza de la Matemática al debate. Ministerio de Educación y Ciencia- Madrid. (1985).


RAFAEL LAROTONDA
DIRECTOR
DPTO. DE MATEMÁTICA

- Grupo Cero De 12 a 16 Barcelona MESTRAL Libros (1987)
- Orton, A. Didáctica de la Matemática. Madrid. Morata MEC. (1987).
- Santaló, L. La Enseñanza de la Matemática en la Escuela Media. Buenos Aires, Docencia .(1986).
- Pimm, D. El Lenguaje Matemático en el Aula . Madrid Morata y MEC- (1987).
Actas de las Jornadas "Constructivismo y Reforma. Donostia - Guipuzcoa-(1991)
- Labinowicz Introducción a Piaget México Addison-Wesley Iberoamericana. (1986)
- Dienes, Z. Las seis etapas del aprendizaje en Matemática Barcelona . Teide-(1981).
- Castorina, A. Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicaciones pedagógicas. Buenos Aires. Miño y Dávila 1984.

2do. cuatrimestre 1992

Firma del profesor

Aclaración firma: Dra. Lucresia Iglesias

Dr. ANGEL RAFAEL LAROTONDA
DIRECTOR
DPTO. DE MATEMATICA