

() - 2.154 - 16 .



Ref. Expte. 432.622/80

Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Anexo 1 a Res. CD Nº 1217/93

Nuevo modelo de Programa a regir a partir del 2do. cuatrimestre de 1993
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES - U.B.A

1.- DEPARTAMENTO/INSTITUTO de .Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior (CCPEMS)

2.- CARRERA de: a) Licenciatura en..... Orientación.....

b) Doctorado y/o Post-Grado en

c) Profesorado: todos los profesorado

d) Cursos Técnicos en Meteorología.....

e) Cursos de Idiomas.....

3.- 1º CUATRIMESTRE Año

4.- NUMERO DE CODIGO DE CARRERA.....

5.- MATERIA. PSICOLOGIA Y APRENDIZAJE

Nº de Código.....

6.- PUNTAJE PROPUESTO (en caso de tratarse de materias optativas para la Licenciatura o de Doctorado y/o Post-Grado)..... puntos..

7.- PLAN DE ESTUDIO Año:.....1993.....

8.- CARÁCTER DE LA MATERIA (obligatoria y optativa) OBLIGATORIA

9.- DURACION CUATRIMESTRAL

10.- HORAS DE CLASE SEMANAL:

a) Teóricas.....hs.

b) Problemas.....hs

c) Laboratorio.....hs.

d) Seminarios.....hs.

e) Teórico-Problemas.....hs.

f) Teórico-Prácticas. 6 hs.

g) Totales horas 6 HS.

11.- CARGA HORARIA TOTAL 96 HS.

12.- ASIGNATURAS CORRELATIVAS: 4 materias de la licenciatura (dos con final aprobados y dos con Trabajos Prácticos aprobados)

13.- FORMA DE EVALUACION: examen parcial y final.

14.- PROGRAMA ANALITICO (Adjuntarlo Se adjunta)

15.- Bibliografía (indicar título del libro, autor, Editorial y año de Publicación)

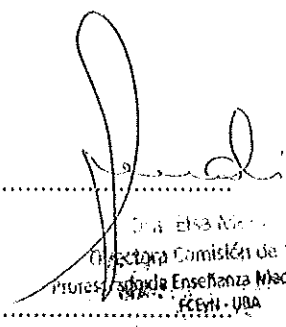
- 1.....
- 2.....Se adjunta.
- 3.....

FECHA Buenos Aires, 22 de agosto de 2016

FIRMA PROFESOR.....

FIRMA DIRECTOR.....

aclaración de firma..... Sello aclaratorio.....


Directora Comisión de Exámenes
Enseñanza Media y Superior
CEEM - UBA

NOTA: Para la validez de la información presentada se solicita que todas las páginas estén inicialadas y firmadas al final por el Señor Director del Departamento/Instituto/Carrera o Responsable del Area correspondiente y debidamente selladas y fechadas.

OTRA: Se recuerda que los objetivos y los contenidos mínimos están incluidos en el Plan de Estudios respectivo y sólo son modificables por Resolución del Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires.-

PROGRAMA
2º cuatrimestre 2016

PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE

Psicología y aprendizaje es una asignatura obligatoria sin correlativas previas del Bloque de Formación Pedagógica común a las carreras de formación docente que se dictan en el CCCPMS. Es la materia del plan de estudios cuya responsabilidad principal es vincular de manera sistemática a los futuros profesores y profesoras (algunos de ellos graduados y graduadas de distintas especialidades de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, muchos ejerciendo la actividad docente en simultáneo con su formación) con los temas y problemas psicoeducativos, relativos a la especificidad del vínculo educativo con los adolescentes, jóvenes y adultos en contextos sociales e institucionales situados en los niveles secundario y superior. Por ello, se propone abrir perspectivas sobre la potencialidad y los límites de la investigación psicológica y psicoeducativa para analizar los problemas educativos, así como para intervenir en ellos desde la especificidad de la función docente. Se presentan para ello los principales enfoques teóricos del campo del Psicoanálisis en su extensión al campo educativo, la Psicología Evolutiva y la Psicología Educacional en una perspectiva transdisciplinaria que incluye el diálogo con la pedagogía, las didácticas y otras ciencias sociales.

Vista la formación previa de los estudiantes de profesorado que implica su opción por un campo de especialización dentro de las ciencias exactas y naturales, la asignatura debe combinar un tratamiento riguroso de los temas y problemas, que alerte sobre reduccionismos y aleje de banalizaciones. Se propone una presentación accesible para quienes realizan sus primeros abordajes de los temas educacionales y que al mismo tiempo se constituyan en herramientas de lectura y abordaje de situaciones educativas y de aprendizaje.

La materia se compone de dos subáreas complementarias:

- Aprendizaje
- Adolescencia

Ambas subáreas buscan constituirse en un marco de referencia orientado a pensarse como profesores en el vínculo con los destinatarios de la enseñanza secundaria y superior, con la complejidad que involucran los procesos de aprendizaje en dominios de conocimiento específicos y en los contextos sociales, culturales e institucionales actuales. De allí la necesidad de contar con dos perspectivas específicas, claramente diferenciadas, puestas en diálogo.

Subárea Aprendizaje¹

Equipo docente:

Dra. Cecilia Acevedo (Prof. Adjunta)

Selección interina en curso (Ayudante de trabajos prácticos a confirmar)

PRESENTACIÓN

El desarrollo de este trayecto formativo busca vincular a los futuros profesores y profesoras con los aspectos cognoscitivos de los procesos de aprendizaje, privilegiando la perspectiva de los estudiantes.

La propuesta de programa está atravesada por el propósito de caracterizar los procesos de aprendizaje escolar a partir de las demandas cognitivas específicas que generan las instituciones educativas, los cursos de desarrollo particulares que promueven, y los dominios de conocimiento involucrados –pertenecientes al campo de las ciencias exactas y naturales.

Considerándose la reconocida relación entre las prácticas de enseñanza que se despliegan en clase y las concepciones, análisis e intervenciones en el aprendizaje que las profesoras y los profesores sostenemos, resulta necesaria la apertura de espacios de una reflexión instrumentada por herramientas teóricas pertinentes.

Se ofrece un tratamiento sistemático y accesible de una selección de enfoques psicológicos sobre los procesos de aprendizaje en función de su vigencia e impacto en las miradas que los profesores y profesoras tienen sobre los sujetos, sus procesos de apropiación de conocimiento en contextos educativos institucionales del nivel secundario y superior, y sobre las prácticas pedagógicas mismas. Desde tal criterio, se abordan cuatro marcos teóricos: la perspectiva conductista, la sociohistórica, la psicología y epistemología genética y la psicología cognitiva.

Se focalizará sobre aquellas perspectivas teóricas que permitan concebir las relaciones entre aprendizaje, desarrollo y enseñanza desde una mirada situacional. La apropiación de prácticas y herramientas culturales es inherente a la participación de los sujetos que aprenden en escenarios que posibilitan y, a su vez, constriñen tal apropiación, direccionando el desarrollo ontogenético. Asimismo, se focalizará sobre las diferentes versiones que los sujetos construyen en sus aproximaciones al conocimiento. Con ello, se busca advertir de la responsabilidad de la función docente en la subjetividad de otros en formación.

OBJETIVOS

- Ofrecer a los futuros profesores y profesoras herramientas interpretativas sobre los procesos de aprendizaje del campo de conocimiento de las ciencias naturales y exactas que acontecen en contextos educativos institucionales.
- Analizar las relaciones entre los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza.
- Desnaturalizar los procesos de apropiación de los saberes disciplinares objetivados en los contextos de enseñanza.
- Reflexionar sobre los posicionamientos asumidos respecto del sujeto del aprendizaje.

¹ Este programa tiene como antecedente los programas de Flavia Terigi y María Emilia Quaranta entre los años 2009 y 2012.

- Atender a la diversidad de perspectivas y significados que los sujetos del aprendizaje presentan, despliegan, construyen y ajustan durante las interacciones que se producen en clase.
- Ponderar las perspectivas epistemológicas involucradas en los marcos teóricos relativos a los procesos de aprendizaje y su compatibilidad con algunas condiciones planteadas en los contextos de enseñanza.
- Brindar criterios sobre la conceptualización, análisis e intervención en las situaciones de aprendizaje que permita un posicionamiento criterioso de los futuros y futuras docentes frente a sus propias prácticas y la de otros agentes del campo psicoeducativo que se desempeñan en las instituciones educativas.
- Sensibilizar a los futuros profesores y profesoras en relación con el carácter normativo que suelen tener los discursos y prácticas psicoeducativos y advertir sobre aplicacionismos realizados al campo educativo.
- Complejizar el escenario de aprendizaje dialogando con la subárea que atiende la condición de los sujetos, adolescentes, jóvenes y adultos.
- Instalar un escenario de inquietudes respecto del aprendizaje en el contexto escolar cuyas condiciones requieran su tratamiento didáctico en asignaturas posteriores de la formación.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Bloque I. El problema del aprendizaje. Conocimiento cotidiano, escolar y científico.

Los procesos de escolarización y la especificidad del aprendizaje escolar. Las demandas cognitivas de la escuela. Las unidades de análisis en la conceptualización del aprendizaje escolar, su estudio e intervención.

El problema de la continuidad o discontinuidad entre los procesos de conceptualización en contextos cotidianos y en los contextos de enseñanza. Las "concepciones" de los estudiantes y el aprendizaje de las ciencias. Primeras caracterizaciones. Características de los estudios e indagaciones. De los estudios descriptivos a la pregunta por la consistencia.

Bibliografía obligatoria (según orden de lectura sugerido):

- Terigi, F. (2000). Relaciones entre Psicología y Educación. En: *Psicología Educacional. Carpeta de trabajo* (selección, pp. 23-41). Buenos Aires, Universidad Virtual de Quilmes.
- Rodrigo M. J. (1997) El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?, en *Novedades Educativas*, 76, 59-61.
- Carraher, T., Carraher, D. y Schliemann, A. (1991). En la vida diez, en la escuela cero: los contextos culturales del aprendizaje de las Matemáticas. En T. Carraher, *En la vida diez, en la escuela cero* (pp. 25-47). México, Siglo XXI.
- Joshua, S, y Dupin, J-J. (1993). Les conceptions des élèves. En *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques* (Trad. M. E. Quaranta), (pp. 121-192). Paris, Presses Universitaires de France.
- Oliva Martínez, J. M. (1996). Estudios sobre la consistencia en las ideas de los alumnos en ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 14 (1), 87-92.

Revisión bibliográfica a cargo de los estudiantes:

Los estudiantes seleccionarán un trabajo de investigación inscripto en el campo de estudios sobre las concepciones de los sujetos respecto de diferentes temáticas de las ciencias naturales y exactas a fin de abonar los análisis de las escenas construidas como parte del trabajo de campo.

Bloque 2. Aportes de la psicología del aprendizaje y del desarrollo al campo de prácticas docentes.

Este bloque se propone desplegar diferentes teorizaciones del campo de la psicología del aprendizaje y del desarrollo que permiten concebir, reflexionar e intervenir en los procesos de apropiación de conocimientos en contextos educativos escolarizados.

1. El programa conductista.

Surgimiento del conductismo. Contextualización. Núcleo central del programa de investigación conductista. Aprendizaje en la perspectiva conductista. Mecanismos básicos del aprendizaje asociativo: condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental. El conductismo en educación. Crisis del conductismo. Planteos críticos.

Bibliografía obligatoria (según orden de lectura sugerido):

Swenson, L. C. (1987). "Enfoques norteamericanos del condicionamiento por contigüidad"; "Aprendizaje por medio del refuerzo Thorndike y Hull"; "Skinner: refuerzo o condicionamiento operante". En *Teorías psicológicas del aprendizaje* (Selección de apartados pp. 57-61, 75-79 y 104 a 113). Buenos Aires, Paidós.

Pozo, A. (1996). El conductismo como programa de investigación. En *Teorías cognitivas del aprendizaje* (pp.23-32). Madrid, Morata.

2. Los enfoques genéticos y dialécticos

2.1. La Teoría Socio-Histórica de Lev Vigotsky

Las tesis centrales de la Teoría Socio-histórica. El origen histórico y social de los Procesos Psicológicos Superiores. La acción mediada como categoría central. El enfoque genético de los procesos psicológicos. Dominios genéticos y líneas de desarrollo. Interiorización. La educación como problema inherente a los procesos de desarrollo. El problema del desarrollo de los conceptos científicos. Zona de Desarrollo Próximo y andamiaje: usos en educación.

Bibliografía obligatoria (según orden de lectura sugerido):

Baquero, R. & Limón Luque, M. (2001). Apartado "La teoría sociohistórica de Lev Vigotsky". En *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar* (pp. 39-51). Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.

Vigotsky, L. (1988). "Internalización de las funciones psicológicas superiores" e "Interacción entre aprendizaje y desarrollo". En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (Selección de capítulos pp. 87-94 y pp. 123-140). México, Crítica Grijalbo.

- Baquero, R. (1996). Desarrollo de conceptos. En *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Apartado pp. 76-83). Buenos Aires, Aique.
- Shepardson, D. P. (1996). Learning Science in a First Grade Science Activity: A Vygotskian Perspective (Trad. F. Terigi). *Science Education* 83, 621-638.
- Valdez, D. (s/f). Algunas consideraciones acerca de la zona de desarrollo próximo. (Mimeo)
- Baquero, R. (1995). El uso de conceptos vigotskianos en el análisis de las prácticas educativas: algunas cuestiones referidas a la Zona de Desarrollo Próximo. En: *Novedades Educativas*, 60. Buenos Aires.
- Onrubia, J. (1995), Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas". En C. Coll y otros, *El constructivismo en el aula* (pp. 101-123), Barcelona, Editorial Graó.

2.2. La psicología y epistemología genéticas de Jean Piaget

La base epistemológica de la Teoría Genética. La pregunta por los procesos de conocimiento. Relaciones entre Epistemología y Psicología Genéticas. Tesis centrales: constructivismo, realismo crítico, interaccionismo. Aspectos funcionales y estructurales del conocimiento. La naturaleza de la acción cognoscitiva. Los procesos de asimilación, acomodación y equilibración. El papel del error. El conflicto sociocognitivo. El aprendizaje en la teoría psicogenética. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Planteos críticos y aportes de los estudios psicogenéticos al campo educativo.

Bibliografía obligatoria (según orden de lectura sugerido):

- García, R. (2000). Planteo constructivista del problema del conocimiento. En *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos* (selección pp. 45-63). Barcelona, Gedisa.
- Ferreiro, E. (1999). Psicogénesis y educación. En *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 84-92). México, Siglo XXI.
- Castorina, J. A. (2012). "Conocimiento y acción" y "Los procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenética". En *Psicología y Epistemología Genéticas* (Selección de capítulos pp. 27-48 y pp. 119-144). Buenos Aires, Lugar editorial.
- Duckworth, E. (1981). O se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o demasiado tarde y ya lo conocen: el dilema de 'aplicar a Piaget. *Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget"*, 163-176.
- Castorina, J. A.; Fernández, S. y Lenzi, A. (1984). La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje. En J. A. Castorina et al. *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas* (pp. 15-41). Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Bovet, M. (1998). Explicaciones y cambios en adultos. En: M. Moreno, G. Sastre, M. Bovet & A. Leal, *Conocimiento y cambio. Los modelos organizadores en la construcción del conocimiento* (pp. 253-383). Barcelona, Paidós.
- Carugati, F. & Mugny, G. (1988). La teoría del conflicto sociocognitivo. En G. Mugny & J. A. Pérez (eds.). *Psicología Social del desarrollo cognitivo* (pp. 79-94). Barcelona, Anthropos.

2.3. Huellas de una *supuesta* oposición

La compatibilidad epistemológica de las preguntas centrales de cada programa de investigación y el diálogo de sus tesis centrales en los estudios didácticos. Las interacciones docente/alumnos y entre pares. Análisis de la productividad de los intercambios y su vínculo con los procesos de aprendizaje.

Bibliografía obligatoria (según orden de lectura sugerido):

- Castorina, J. A. (2008). El debate Piaget-Vigotsky: La búsqueda de un criterio para su evaluación. En J. A. Castorina, E. Ferreiro, M. Kohl de Oliveira y D. Lerner, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate* (pp. 9-44), Buenos Aires, Paidós.
- Lerner, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En J. A. Castorina, José Antonio, E. Ferreiro, Emilia, M. Kohl de Oliveira y D. Lerner, *Piaget-Vigotski: contribuciones para replantear el debate* (pp. 69-118). Buenos Aires, Paidós.
- Sadovsky, P. (2005). El espacio social de la clase: condición de posibilidad para la producción de conocimientos. En *Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos* (pp. 61-94). Buenos Aires, Libros del Zorzal.

3. Otras teorías cognitivas

La mente y sus representaciones como objeto de estudio. La teoría del aprendizaje significativo. Las teorías del cambio conceptual. Análisis y planteamientos críticos. El aprendizaje en la tradición cognitiva. Cambios en el procesamiento y representación de la información.

Bibliografía obligatoria (según orden de lectura sugerido):

- Pozo, J. I. (1989). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. En *Teorías cognitivas del aprendizaje* (pp. 209-220). Madrid: Morata.
- Carretero, M y Castorina, J. A (2011). Cambio conceptual. En M. Carretero y J. A. Castorina (comp.) *Desarrollo cognitivo y educación (I). Procesos del conocimiento y contenidos específicos* (pp. 72-96). Buenos Aires, Paidós.
- Vosniadou, S. (2013). Razonamiento basado en modelos y el aprendizaje de conceptos científicos contra intuitivos. *Infancia y Aprendizaje*, 36 (1), 19-33.

Bloque 3. La apropiación de saberes, prácticas y herramientas culturales vinculados a dominios específicos de conocimiento

El lenguaje etiquetado y el lenguaje interpretativo. La lectura, la escritura y las representaciones "sobre el papel" para aprender ciencias. La función epistémica. La apropiación de los sistemas externos de representación, de su funcionamiento en un campo disciplinar y de los contenidos de un dominio específico de conocimiento.

Bibliografía obligatoria (según orden de lectura sugerido):

- Sutton, C. (2003). Los profesores de ciencias como profesores de lenguaje. *Enseñanza de las ciencias*, 21 (1), 21-25.
- Espinoza, A., Casamajor, A., & Pitton, E. (2009). Las situaciones de lectura en contexto. En *Enseñar a leer textos de ciencias* (pp. 127-182). Buenos Aires: Paidós.



Miras, M. (2000). La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender acerca de lo que se escribe. *Infancia y Aprendizaje*, 89, 39-52.

Espinoza, A; Casamajor, A; Mussanti, S; Acevedo, C; Lifschitz, C. (abril, 2012) Las ciencias naturales en el aula: cuando los alumnos son convocados a representar sus ideas. *Novedades educativas*, 256, 36-44.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se basará en la realización de un trabajo de campo. Su desarrollo incluirá:

- La observación de clases correspondientes al desarrollo de una temática propia de la especialidad en formación con posibilidad de entrevistas a estudiantes y docentes.
- La elaboración de una descripción sobre lo registrado que atienda a las interacciones que se producen en clase a propósito del conocimiento, los diferentes significados y perspectivas que los estudiantes expresan en el marco de las interacciones orales, producciones que involucren representaciones escritas y/o gráficas y las condiciones bajo las cuales éstas son desplegadas.
- La interpretación de lo registrado desde una selección de aportes teóricos abordados a lo largo de los diferentes bloques temáticos del programa.

Se solicitarán dos entregas parciales y una entrega final. En la primera entrega se solicitará la descripción; en la segunda, un primer diálogo con los aportes teóricos trabajados hasta ese momento; y en la última, un segundo diálogo con los aportes teóricos que considere las devoluciones realizadas por el equipo docente en la entrega anterior.

Se evaluará la selección conceptual realizada en relación a la descripción realizada y el carácter del diálogo con los aportes teóricos. Se espera que las herramientas conceptuales operen en tanto lentes descriptivo-interpretativas de los fenómenos registrados, evitando los usos tanto forzados como aplicacionistas de las categorías.

SUBÁREA ADOLESCENCIA

Equipo docente:

Dra. Perla Zelmanovich (Prof. Adjunta)

Lic. Ana Carolina Ferreyra (Ayudante de trabajos prácticos)

PRESENTACIÓN

La cuestión adolescente en los contextos educativos contemporáneos.

Psicología de la Adolescencia está orientada a situar la posición adolescente de los estudiantes, en el marco de las culturas generacionales actuales, de las transformaciones sociales y tecnológico-científicas que inciden de manera directa en los vínculos y específicamente, en el vínculo educativo.

Las herramientas teórico-metodológicas al servicio de la comprensión de los procesos de constitución subjetiva en sus articulaciones con las dimensiones sociocultural y educativa institucional permiten al futuro docente pensarse como agentes implicados y responsables en el vínculo educativo.

El recorrido temático contempla:

- Los procesos de constitución subjetiva a partir de los aportes del psicoanálisis en su diálogo transdisciplinario con la antropología, la sociología, las pedagogías y las didácticas.
- La especificidad de la constitución subjetiva en la adolescencia considerando el punto de inflexión que supone el pasaje por la pubertad.
- Las particularidades que adopta el transitar de las adolescencias, en función de las coordenadas de la época y según experiencias sociales y culturales particulares.
- La incidencia de las culturas institucionales educativas en los mencionados procesos subjetivos.
- Los avatares del vínculo educativo en la trama de tres dimensiones: sociocultural, institucional educativa y subjetiva.

Se parte de una revisión crítica y constructiva de las relaciones que ha mantenido el discurso del psicoanálisis con la psicología, en su extensión y aplicaciones al campo de las prácticas socio-educativas con los adolescentes.

OBJETIVOS

- Presentar aspectos de la teoría psicoanalítica que brindan herramientas de análisis para la comprensión de los procesos de constitución subjetiva, complementarios de los aportes que ofrecen algunas de las teorías del aprendizaje.
- Analizar las características contextuales de la época que inciden en las dificultades que se observan en los procesos de constitución subjetiva de los y las adolescentes.
- Brindar a los futuros profesores y profesoras herramientas para la comprensión de los problemas que presenta en la actualidad el trabajo adolescente para llevar a cabo su producción subjetiva.
- Ofrecer herramientas conceptuales para el estudio del vínculo educativo, su incidencia en los procesos de subjetivación y en los problemas educativos que se presentan hoy con adolescentes.
- Particularizar el análisis del vínculo educativo y sus problemas con relación a las especificidades institucionales y de la enseñanza de las ciencias.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

La estructuración en módulos habilita el abordaje sistemático de la teoría, de los problemas a los que atiende, así como a sus consecuencias en las prácticas socio-educativas.

Módulo I: La subjetividad y la cultura. Malestar estructural y malestar contingente en los avatares educativos actuales.

El malestar en la cultura. Las paradojas de la Cultura. La cultura como exigencia de renuncia pulsional y ofrecimiento a cambio de satisfacciones sustitutivas. El papel de los bienes culturales. Imposibilidad de armonía plena entre las pulsiones y la cultura. El malestar estructural y sus modos de presentación que adoptan las formas de la época. Versiones actuales de los mandatos culturales. La educación como gestora y reveladora del conflicto entre pulsión y cultura. La educación y el psicoanálisis como tareas imposibles: los diversos modos de tratar ese imposible, que delimitan el campo de lo posible.

La lógica de lo colectivo. El vínculo social como uno de los elementos fundamentales a la hora de pensar la educación. La pregunta por el estatuto actual del pacto cultural que sostiene y a su vez es sostenido por ciertas ficciones fundantes hoy debilitadas y que estuvieron en los orígenes de la escuela, tales como el Estado o la Nación. Los Ideales y el campo del para-todos como instituyente de las posiciones subjetivas. Las dos caras de los Ideales: en su versión pacificante y en su versión mortificante.

Las relaciones entre Ley - Normas - Deseo. La ley y el sujeto del inconsciente en tanto marcado por el saber de las leyes. La posición o "el lugar" desde el que se enuncia el mensaje de legalidad y la eficacia del mismo. La ley como ficción que reintroduce la dimensión de la pérdida. Las normas y el efecto normativo de la estética.

Bibliografía obligatoria:

Freud, S. (1932-33) ¿Por qué la guerra? Vol XXII. O.C. Argentina: Amorrortu.

----- (1930) El malestar en la cultura. Vol. XXI. O.C. Argentina: Amorrortu.

Serra Frediani, M. (2004) Pulsiones y destinos de pulsión (1915). NODVS X Julio de 2004
<http://www.scb-icf.net/nodus/contingut/arxiupdf.php?idarticle=148&rev=24>

Mead, M. (1970) Cultura y compromiso. Estudio sobre la ruptura generacional. Buenos Aires: Granica Editor.

Kiel, L. (2005) De sin límites a limitados. CePA. Ministerio de Educación. Ciudad de Bs. As.

Moyano, S. (2010) Los contenidos educativos: bienes culturales y filiación social. Clase N°9. En: Diploma Superior en Psicoanálisis y prácticas socioeducativas - FLACSO Argentina - Área de educación

Iturbide, P. (2011) El vínculo educativo: lectura de una dinámica (material inédito, de circulación interna).

Zelmanovich, P. (2013) Aportes del psicoanálisis al campo educativo.

----- El sujeto de la educación y del aprendizaje en la perspectiva del psicoanálisis.

Fragmentos de: Las paradojas de la inclusión en la escuela media a partir de una lectura de la posición de los docentes en el vínculo educativo: aportes del psicoanálisis a la investigación del malestar en las prácticas socioeducativas. Tesis de doctorado. FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires. Tesis de doctorado disponible en: <http://hdl.handle.net/10469/6217>. (material de circulación interna)

Módulo II: Adolescencia y producción subjetiva

Adolescencia y pubertad. Modos de pensar la adolescencia. Diferentes teorías. Culturas y ritos de pasaje. Adolescencia y psicoanálisis. Relaciones entre pubertad y adolescencia. Diferenciación estructural y contingente.

Acercas de la constitución psíquica. Lógicas de producción en la relación del sujeto y su Otro. Sobre la noción de desamparo. El sujeto, concebido como efecto de su captura en la cultura. La realidad humana a partir del anudamiento de tres registros: real, simbólico, imaginario. Estadio del espejo: aportes para la constitución de lo imaginario. Eficacia simbólica y responsabilidad.

Los avatares actuales de la función adulta. Efectos en la constitución psíquica y en la producción de subjetividades en la niñez y en la adolescencia. Las referencias comunes y sus efectos en la producción de sensibilidades individuales y compartidas. Relaciones entre ley y deseo. La salida de la adolescencia.

Bibliografía de referencia:

Bernal, H.A. (2007) "El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica" de J. Lacan. En: "Poiesis Revista Electrónica de Psicología Social - FUNLAM - Ed 014 -

Brignoni, S. (2012). Pensar las adolescencias (apartados 1, 2 y 3) Ed. UOC - Barcelona -

Kiel, L. (2005) "De sin límites a limitados " - Materiales de capacitación del CEPA -Mín. Ed. CABA. En : estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/kiel.pdf)

Mitre, J. (2007) Sobre le final de la adolescencia. En: <http://elsigma.com.ar>

Puchet, C.: (2008) El padre más allá de la familia. En: Nodvs XXV, Julio 2008.

Zelmnovich, P. (2013) "Real, simbólico, imaginario." (material de circulación interna).

----- (2010) "Leer el lazo con la teoría de los cuatro discursos . Una herramienta de trabajo" Clase 6 del Diploma Superior en Ciencias Sociales mención Psicoanálisis y prácticas socio-educativas - FLACSO - Argentina

----- (2003) "Contra el desamparo" en Enseñar hoy. Inés Dussel y Silvia Finocchio (comp.) Buenos Aires: FCE.

Módulo III: *La adolescencia y sus padecimientos en las coordenadas de la época*

Los padecimientos actuales. Sus modos de presentación.

Características de las modalidades que adoptan los padecimientos actuales. Relación con la palabra y el rechazo de la misma. Las dificultades para la formulación de demandas a los adultos y para ser leídas como un mensaje dirigido al Otro. Modalidades de goce solitarias, posiciones narcisistas que privilegian el propio cuerpo como objeto de valor o la búsqueda de satisfacción inmediata en el consumo. Dificultades para otorgar sentidos a los padecimientos y para la atribución de un saber al otro como condición de posibilidad para generar un lazo.

Los padecimientos actuales y las adolescencias

Los síntomas y las adolescencias. Síntomas actuales. Explosiones fuera de lugar. Fugas. Marcas en el cuerpo. Consumos. Tóxicos. Tecnologías. El grupo y sus lógicas de segregación. Interpelaciones a la categoría bullying.

Incidencias de las características que asumen los padecimientos actuales en la escena educativa

Bibliografía de referencia:

- Brignoni, S. (2012). Pensar las adolescencias (apartado 4) - Ed. UOC - Barcelona
- Cevasco, R. (2007) Lo irreductible del malestar y las lógicas de segregación. De la modernidad femenina a la escena educativa. Clase del Curso de Posgrado Virtual Psicoanálisis y Prácticas Socio-educativas. Aportes para abordar el malestar educativo actual. FLACSO. Argentina. Área de educación.
- Clancy, M. La violenta soledad contemporánea: Época – Adolescencia – Toxicomanía. En: IIº Encuentro Internacional de la Red Interuniversitaria de Investigación en Psicoanálisis y Derecho, abril de 2012.
- Foos, C. (2012) El tatuaje y el cuerpo - Conferencia pronunciada el espacio de Conferencias Introductorias al Psicoanálisis del NUCEP – Madrid el 10-10-201
- Goffman, E. (1998) Estigma. La identidad deteriorada – Amorrortu Editores – (ficha de circulación interna)
- Kiel, L. & Zelmanovich, P. (2007) Los padecimientos en la escena educativa y los avatares del lazo social. Fragmentos de clase. En: Curso de Posgrado Virtual: Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas. Aportes para abordar el malestar educativo actual. FLACSO. Argentina.
- Ruiz, I. (2004) Efectos de transferencia en un instituto de secundaria. NODVS XI.
- Sosa, Jorge (2005) Sobre el consumo de tóxicos en la adolescencia. Revista L'Interrogant. Barcelona. España.
- Zelmanovich, P. (2010) Leer el lazo con la teoría de los cuatro discursos. Una herramienta de trabajo. En: Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención Psicoanálisis y prácticas socioeducativas. Clase Nº 6. FLACSO – Argentina
- (2014) "El mito del Bullying" En: Revista Para Juanito, 2º Etapa, nº 5. Fundación La salle.
- (2006) Variaciones escolares. En S'IGLITZ, Gustavo (comp.) DDA, ADD, ADHD, como ustedes quieran. El mal real y la construcción social. Buenos Aires: Grama ediciones.

Módulo IV: El vínculo educativo en la producción subjetiva y de los aprendizajes

Variaciones del lazo transferencial: entre el sujeto y el adulto/docente en la institución educativa. El deseo del educador y el consentimiento del sujeto a aprender. Los educadores frente a las adolescencias.

Los montajes filiatorios, entre la institución familiar y la institución escolar. Los anclajes filiatorios y la oscilación entre la firmeza y el laxismo, entre el retorno de un autoritarismo y un fatalismo resignado.

Transmisiones interrumpidas. Nuevas asimetrías entre generaciones: de la transmisión interferida a la filiación. Transmisión de las herencias culturales y de un lugar en la genealogía. La des-metaforización de las relaciones que conlleva efectos de quiebre subjetivo.

Los objetos de la cultura: tercero que media en la relación. El docente como una figura que pone en juego los Ideales. Transferencia y vínculo educativo. De la confrontación y la soledad a una apuesta compartida.

Bibliografía de referencia:

Brignoni, S. (2012). Pensar las adolescencias (apartado 5). Barcelona: Editorial UOC.

Freud, S. (1914) Psicología del colegial. Vol. XIII. O.C. Argentina: Amorrortu.

Iturbide, P. (2012) El vínculo educativo. Lectura de una dinámica. Mimeo.

Moyano, S. (2010) Los contenidos educativos: bienes culturales y filiación social.

FLACSO. Psicoanálisis y Prácticas Socio-educativas

Zelmanovich, Perla (2009) Nuevas ficciones para la producción de nuevas autoridades. En Revista El monitor. N°9, Ministerio de Educación Ciencia y tecnología de la Nación. Argentina

----- (2010) Transferencia y vínculo educativo. En: Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención Psicoanálisis y prácticas socioeducativas. Clase N° 10 FLACSO-Argentina.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se basará en un dispositivo fundado en la temporalidad lógica que propone el psicoanálisis, orientado a producir una implicación subjetiva/profesional en el vínculo educativo con los y las adolescentes. Se trabajará sobre una escena de la vida escolar que involucre adolescentes, que surge de la experiencia como estudiante o docente de escuela secundaria o del nivel superior. Su desarrollo incluirá:

- Instante de ver: Los estudiantes seleccionan una escena de la vida escolar adolescente que contenga algún episodio para el cual no tengan explicación y la describen.
- Tiempo de comprender: Los estudiantes producen una lectura de la escena a partir de los conceptos que ofrece la materia.
- Momento de concluir: Recoge las instancias temporales previas, tendrá lugar en el coloquio final, en donde los estudiantes darán cuenta de su trayectoria y de los modos de comprender las escenas.

Se solicitarán dos entregas parciales y una entrega final. Se evaluará la selección conceptual en relación con la descripción realizada y el carácter del diálogo con los aportes teóricos. Se espera que las herramientas conceptuales operen en tanto lentes que propicien la lectura de las escenas y sitúen la incidencia de la posición de los docentes en las mismas.

RÉGIMEN DE CURSADA

Carga horaria total. La asignatura tiene una carga horaria presencial semanal de seis horas reloj distribuidas entre las dos subáreas. y una carga cuatrimestral extraclase que las y los estudiantes deben destinar a la realización de los trabajos prácticos y de campo. Se ofrece un espacio optativo de tutorías de dos horas reloj semanales destinado al monitoreo de lecturas, consultas y acompañamiento en la elaboración del trabajo de campo.

Subárea Aprendizaje

Días: Miércoles

Horario de clase: 18 a 21 hs.

Subárea Adolescencia

Días: Miércoles

Horario de clase: 18 a 21 hs

Tutorías: opcional y a convenir de acuerdo con la demanda de los estudiantes.

Inscripción. La inscripción se realiza por el sistema de administración de materias de la Facultad. Es requisito ineludible para la inscripción contar con: 2 finales y 2 TPs aprobados de otras materias del bloque de la Licenciatura; no se admitirán excepciones de ningún tipo.

Regularización. Para la regularización de la materia *Psicología y Aprendizaje*, los estudiantes deben aprobar los trabajos prácticos correspondientes a cada subárea y cumplir con una asistencia a clases del 80%.

Aprobación. La asignatura se aprueba en un examen final oral. Para rendir el examen oral de Psicología y Aprendizaje, es necesario haber aprobado los trabajos prácticos de ambas subáreas. La materia no puede ser regularizada en actas hasta tanto los alumnos respondan la encuesta final de evaluación de los profesores.

