

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES  
INSTITUTO CENTRO DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE : Horario de clases: miércoles y viernes de 10 a 13 hs

PROGRAMA- Subárea Aprendizaje  
1er. Cuatrimestre 2014-Miércoles de 10 a 13h

Profesores a cargo: Dra. Lydia Galagovsky, Dr. Agustín Adúriz-Bravo.  
Ayudante de TP: Lic. Laura Cecilia Acevedo

#### PRESENTACIÓN

*Psicología y aprendizaje* es una asignatura obligatoria sin correlativas previas de otras materias del Bloque de Formación Pedagógica común a las carreras de formación docente que se dictan la Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza media y Superior de la FCEN. Es la materia del plan de estudios cuya responsabilidad principal es vincular de manera sistemática a los futuros profesores y profesoras (algunos de ellos graduados y graduadas de distintas especialidades de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, muchos ejerciendo la actividad docente en simultáneo con su formación) con los fundamentos de teorías de aprendizaje relevantes para la comprensión de modelos de enseñanza. Por ello, se propone abrir perspectivas sobre las posibilidades y los límites de cada teoría de aprendizaje, desde sus vertientes originales, para tener herramientas teóricas que permitan analizar problemas educativos y diferentes hechos de enseñanza en el aula actual.

Vista la formación previa de los estudiantes de profesorado que implica su opción por un campo de especialización dentro de las ciencias exactas y naturales, la asignatura debe combinar un tratamiento riguroso de los temas y problemas, que alerte sobre reduccionismos, y que permita contextualizar realidades del aula en términos de poder analizar qué modelo de sujeto que aprende y qué modelo de proceso de aprendizaje puede subyacer en ellas. La materia se compone de dos sub-áreas, ambas brindan elementos teóricos complementarios para que el estudiante de la asignatura pueda contar con enfoques diversos que le permitirán hacer múltiples lecturas de las complejas situaciones de aula.

En las clases presenciales se trabajará articulando cuestiones teóricas y prácticas.

Seguidamente se presenta el programa específico de la sub-área Aprendizaje.

#### SUB-ÁREA: Aprendizaje

En su recorrido temático, la *sub-área Aprendizaje* incluye el abordaje específico de teorías de aprendizaje que han impactado fuertemente en modelos de enseñanza, como temas relevantes para la comprensión del aprendizaje escolar en general, que cada estudiante podrá contextualizar a la luz de su conocimiento disciplinar y propia experiencia de aprendizaje.

En todas las actividades se enfatizará el carácter complejo de los procesos educativos y la necesidad de recuperar una mirada desde múltiples disciplinas a la que colaboren los estudios psico-educativos.

## OBJETIVOS

- Presentar y analizar las teorías psicológicas del aprendizaje y derivaciones hacia modelos de enseñanza para brindar herramientas de análisis útiles para la comprensión de los procesos de aprendizaje en las situaciones de enseñanza.
- Brindar a los futuros profesores y profesoras herramientas para la comprensión de los problemas que plantea la relación entre los procesos cognitivos, de desarrollo, de aprendizaje y de enseñanza desde diversas perspectivas teóricas.
- Abordar los principales problemas teóricos que plantean las relaciones entre desarrollo cognitivo, aprendizaje y enseñanza.
- Integrar los contenidos con la sub-área Psicología de la Adolescencia para mejor analizar las relaciones entre Psicología y Educación tanto en el plano de las relaciones disciplinares como en el de las prácticas instituidas.
- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de aprendizaje en relación con la enseñanza de las ciencias.
- Sensibilizar a los futuros profesores y profesoras en relación con el carácter normativo que suelen tener determinados discursos y prácticas educativas en el tratamiento de cuestiones como el desarrollo, la diversidad y el fracaso escolar masivo.

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

La sub-área se estructura en cuatro módulos:

Módulo I: Teoría conductista del aprendizaje y sus derivaciones a la enseñanza.

Módulo II: Teorías sobre las memorias y sistemas de procesamiento de la información, derivaciones a la enseñanza.

Módulo III: Inicios de teorías constructivistas de aprendizaje. Lev Vigotsky y Jean Piaget y sus derivaciones a la enseñanza.

Módulo IV: El aprendizaje en la perspectiva cognitiva y sus derivaciones a la enseñanza. Ideas previas y cambio conceptual.

## CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA DE LOS MÓDULOS

### ***Módulo I. Teoría conductista del aprendizaje y sus derivaciones a la enseñanza.***

*Fundamentos de la teoría conductista sobre el funcionamiento Estímulo-Respuesta del sistema nervioso: Watson, Guthrie, Skinner. La mente como una caja negra. La taxonomía de objetivos de B. Bloom, sus derivaciones hacia la enseñanza. Taxonomía de objetivos de R. Gagné; análisis de tareas, derivaciones hacia la enseñanza. Sus relaciones con la evaluación.*

### ***Bibliografía obligatoria***

- Swenson, L (1987). Teorías de Aprendizaje. Paidós. Barcelona
- Pozo, I. (1996) Teorías Cognitivas de Aprendizaje . Morata, Madrid.
- Carretero, M (1997). Introducción a la Psicología Cognitiva. Aique, Buenos Aires.

### ***Bibliografía optativa:***

- Swenson, L (1987). Los límites biológicos del aprendizaje., en Teorías de Aprendizaje. Paidós. Barcelona