



Ref. Expte. 432.622/80

Universidad de Buenos Aires  
 FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Anexo 1 a Res. CD N° 1217/93

Nuevo modelo de Programa a regir a partir del 2do. cuatrimestre de 1993  
 FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES - U.B.A

1.- DEPARTAMENTO/INSTITUTO de .Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior (CCPEMS)

2.- CARRERA de: a) Licenciatura en..... Orientación.....

b) Doctorado y/o Post-Grado en .....

c) **Profesorado en Matemática**

d) Cursos Técnicos en Meteorología.....

e) Cursos de Idiomas.....

3.- 2º. CUATRIMESTRE Año.2013.

4.- NUMERO DE CODIGO DE CARRERA.....

5.- MATERIA. **FUNCIONES Y ALGEBRA EN LA ESCUELA MEDIA**

Nº de Código.....

6.- PUNTAJE PROPUESTO (en caso de tratarse de materias optativas para la Licenciatura o de Doctorado y/o Post-Grado). 4 puntos para el Profesorado de Matemática

7 - PLAN DE ESTUDIO Año:.....

8.- CARÁCTER DE LA MATERIA (obligatoria y optativa) **Optativa**

9.- DURACION **Cuatrimestral**

10.- HORAS DE CLASE SEMANAL:

a) Teóricas.....hs.

b) Problemas.....hs

c) Laboratorio.....hs.

d) Seminarios.....hs.

e) Teórico-Problemas.....hs.

f) Teórico-Prácticas. 4 hs.

*Abuse*

g) Totales horas 4

11.- CARGA HORARIA TOTAL. **64 hs.**

12.- ASIGNATURAS CORRELATIVAS: **Dos materias del Profesorado de Matemática**

13.- FORMA DE EVALUACION: **Diferentes Trabajos Prácticos realizados a lo largo de la cursada, el trabajo durante las clases y un trabajo final escrito con defensa oral.**

14.- PROGRAMA ANALITICO Se adjunta

15.- Bibliografía (indicar título del libro, autor, Editorial y año de Publicación)

- 1.....
- 2..... Se adjunta.
- 3.....

FECHA Buenos Aires, 2 de octubre de 2013

FIRMA PROFESOR *Hesse* ..... FIRMA DIRECTOR.....

aclaración de firma *Carmen Hesse* ..... Sello aclaratorio

Dra. LYDIA GALAGOVSKY  
DIRECTORA  
COMISION DE CARRERA  
DE LOS PROFESORES  
DE  
FCEN

**NOTA:** Para la validez de la información presentada se solicita que todas las páginas estén inicialadas y firmadas al final por el Señor Director del Departamento/Instituto/Carrera o Responsable del Area correspondiente y debidamente selladas y fechadas.

**OTRA:** Se recuerda que los objetivos y los contenidos mínimos están incluidos en el Plan de Estudios respectivo y sólo son modificables por Resolución del Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires.-

*Hesse*

## **Funciones y álgebra en la escuela media**

### **1. Análisis histórico - epistemológico del desarrollo del álgebra:**

Los problemas, las escrituras y las formas de validación en los diferentes periodos de la historia.

Nos centraremos en los siguientes temas:

- Pitágoras y las configuraciones geométricas asociadas a los números: una fuente de inspiración a las actividades de producción de fórmulas como vía de entrada al álgebra.

- Euclides y las propiedades generales que involucran áreas: propiedades de las operaciones aritméticas como modelo de igualdades entre áreas.

- Euclides, Descartes y los árabes en el tratamiento geométrico de las ecuaciones de segundo grado.

Discusión sobre el papel del análisis histórico como herramienta para pensar la enseñanza.

### **2. La relación aritmética - álgebra.**

Rupturas y puntos de apoyo. Los diferentes sentidos del signo igual. El punto de vista aritmético y el algebraico en la resolución de problemas. La dialéctica numérico -algebraica. Un trabajo numérico como entrada al álgebra. Análisis de producciones de los alumnos y de secuencias.

### **3. La relación entre las escrituras y los objetos algebraicos.**

Semántica y Sintaxis. La distinción entre sentido y denotación de los objetos matemáticos. La articulación entre el registro algebraico y otros registros de representación semiótica. Diferentes estatutos de las letras. Incógnitas variables e indeterminadas

### **4. El estudio de las funciones como eje transversal en la escuela media.**

La modelización como actividad integradora para la formación. El papel de los diferentes registros de representación en la conceptualización de la noción de función. La caracterización de las funciones lineales, las cuadráticas y las exponenciales en relación al tipo de crecimiento, a los tipos de problemas que modelizan, a las características de su gráfica, al tipo de trabajo algebraico que permiten desplegar. Análisis de diferentes propuestas de enseñanza.

## **Bibliografía**

Arcavi, A. (1994). Symbol sense: Informal sense making in formal Mathematics. *For the Learning of Mathematics*. 14 (3), pp. 24-35. Hay versión en castellano.

*J. G. Sosa*

Borsani, V.; Luna, J.P. y Sessa, C. (2008) "Construcción en el aula de la idea de curva en un entorno de funciones cuadráticas", trabajo publicado electrónicamente en las Memorias de la II REPEM, Santa Rosa, Agosto.

Buffarini, F. (2005). La dimensión del álgebra como herramienta de modelización y validación. Las interacciones en el aula como medio para su evolución. *Tesis de Maestría en DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA* de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Cambriglia, V. y Sessa C. (2008) "Validación de procedimientos en álgebra: los sistemas de ecuaciones lineales en los libros de texto". *Yupana -Revista de Educación Matemática de la Universidad Nacional del Litoral*, Vol.7, pp.11-24, 2008.

Chevallard, Y.; (1985) *Le passage de l'arithmétique a l'algebrique dans l'enseignement des mathematiques au college. Premiere partie. Petit X* 5 51-94

Chevallard, Y.; (1989) *Le passage de l'arithmétique a l'algebrique dans l'enseignement des mathematiques au college. Deuxieme partie. Petit X* 19

Chevallard, Y.; (1990) *Le passage de l'arithmétique a l'algebrique dans l'enseignement des mathematiques au college. 3eme partie. Petit X* 23 5-38

Dahan-Dalmedico, A.; Peiffer J. (1986) *Une histoire des mathematiques. Routes et dedales. Edition de Seuil.*

Drouhard, J.P.; Leonard, F.; Maurel, M.; Pcal, M.; Sackur, C. (1995) *Calculateurs aveugles, denotation des critures algébriques et entretiens "faire faux". Le Journal de la commission inter-IREM didactique, IREM de Clermont-Ferrand.*

Duval, R. (1995) *Sémiosis et pensée humaine. Registres sémiotiques et apprentissages intellectuels. Peter Lang ed.*

Giuliani, D. y Sessa, C. (2008) *Mirar la historia de la matemática para pensar en el aprendizaje y la enseñanza, en la revista: 12 (ntes) Enseñar Matemática #04, pp.17- 31.*

Grugeon, B. (1995) *Etude des rapports institutionnels et des rapports personnels des eleves a l'algebre elementaire dans la transition entre deux cycles d'enseignement: BEP et Premiere B. These de doctorat, Université de Paris VII.*

Mason, J. (1996). "Expressing generality and roots of algebra", en Bednardz, N et al (ed), *Approaches to algebra*, pp. 65-86, Kluwer Academia Publishers. Hay versión traducida.

Sadovsky, P. (2003). "Condiciones Didácticas para un Espacio de Articulación entre Prácticas Aritméticas y Prácticas Algebraicas", Tesis de Doctorado, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Hesse

Sackur, C ; Drouhard, J.P ; Maurel, M ; Pecal, M (1997) Comment recueillir des connaissances cachées en Algèbre et qu'en faire ? Reperes. IREM número 28, pp 38-68.

Sessa, C. (2005). *Iniciación al estudio didáctico del Álgebra*, Libros del Zorzal, Buenos Aires.

Vergnaud, G.; Cortés, A.; Favre-Artigue, N. (1988) Introduction de l'algèbre auprès de débutants faibles. Problèmes épistémologiques et didactiques, en Vergnaud G., Brousseau G., Hulin M. (eds) , Didactique et Acquisitions des Concept Scientifiques. Grenoble, La Pensée Sauvage.

Vilota, D.; Sessa, C. (2008) "Un espacio para discutir en el Aula propiedades y dominio de validez de la función exponencial", trabajo publicado electrónicamente en las Memorias de la II REPEM, Santa Rosa, Agosto.

Zon, N. (2005) Estudio Didáctico de Procesos Recurrentes en la Educación Básica. *Tesis de Maestría en DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA* de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto

Programas de primer y segundo año de la Ciudad de Buenos Aires (2001, 2002, 2003), de la Dirección de Currículo del MEGCBA, en prensa.

"Función cuadrática, Parábola y ecuación de segundo grado" (2009), de la Dirección de Currículo del MEGCBA, en prensa.

"Propuesta didáctica para el tratamiento de la función exponencial" (2009) de la Dirección de Currículo del MEGCBA, en prensa.

