



Ref. Expte. 432.622/80

Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Anexo 1 a Res. CD N° 1217/93


- 1.- DEPARTAMENTO/INSTITUTO: Comisión de Carrera de los Profesorados
- 2.- CARRERA de Profesorado en CIENCIAS BIOLÓGICAS
- 3.- 2do. CUATRIMESTRE Año 2012
- 4.- NÚMERO DE CÓDIGO DE CARRERA: 15
- 5.- MATERIA: DIDÁCTICA ESPECIAL Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA II.
N° de Código: 032
- 6.- PUNTAJE PROPUESTO (en caso de tratarse de materias optativas para la
Licenciatura o de Doctorado y/o Post-Grado).....
- 7.- PLAN DE ESTUDIO Año:
- 8.- CARÁCTER DE LA MATERIA: Obligatoria.
- 9.- DURACION: Cuatrimestral.
- 10.- HORAS DE CLASE SEMANAL:
Teórico-Prácticas: 6 (seis) hs.
- 11.- CARGA HORARIA TOTAL... 96 (noventa y seis) hs.
- 12.- ASIGNATURAS CORRELATIVAS: Didáctica general, Psicología y
aprendizaje, Didáctica especial y práctica de la enseñanza I (para biólogos).
- 13.- FORMA DE EVALUACION: con presentación de trabajo final.
- 14.- PROGRAMA ANALITICO: se adjunta.
- 15.- Bibliografía (indicar título del libro, autor, Editorial y año de Publicación)
Se adjunta en el programa.

2

FECHA: 10 de agosto de 2012.



FIRMA PROFESORA
Dra. Elsa Meinardi



FIRMA DIRECTOR
Sello aclaratorio

Dra. LYDIA GALAGOVSKY
DIRECTORA
COMISION DE CARRERA
DE LOS PROFESORADOS
FCEN

NOTA: Para la validez de la información presentada se solicita que todas las páginas estén inicialadas y firmadas al final por el Señor Director del Departamento/Instituto/Carrera o Responsable del Area correspondiente y debidamente selladas y fechadas.

OTRA: Se recuerda que los objetivos y los contenidos mínimos están incluidos en el Plan de Estudios respectivo y sólo son modificables por Resolución del Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires.-

PROGRAMA ANALÍTICO Y BIBLIOGRAFÍA DE DIDÁCTICA ESPECIAL Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA II para el profesorado de BIOLOGÍA

Objetivos:

Se espera que al finalizar el cursado de la materia los/las futuros/as profesores/as sean capaces de:

Diseñar y realizar un proyecto de investigación educativa que contemple las fases de planteo del problema y objetivos, definición y construcción de instrumentos para la toma de datos, obtención de resultados y construcción de conclusiones.

Aplicar los resultados de la investigación didáctica en las observaciones reflexivas de clases y de instituciones educativas.

Realizar prácticas innovadoras de enseñanza, atendiendo a la diversidad de los contextos educativos y a las múltiples variables que condicionan los procesos de enseñanza.

Desarrollar capacidades para la toma de decisiones relacionadas con la actuación docente, en el contexto de aula y en las instituciones educativas en general.

Reconocer a las instituciones educativas como espacios de construcción de saber didáctico -en las cuales teoría y práctica se nutren mutuamente- mediante la reflexión sobre las transformaciones que sufre la planificación teórica de la enseñanza en las instancias de intervención educativa que atienden a los contextos de la práctica.

Construir conocimiento acerca de modelos teóricos complejos que, además de la componente biológica, requieren de una reflexión acerca de la forma en que se articulan las componentes sociales, afectivas y valorativas - como ocurre en el caso de la educación ambiental y la educación sexual integral, entre otras - en su enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.

Condiciones de aprobación de la materia:

A) Asistencia: los alumnos deberán asistir a un mínimo de 80 % de las clases de la materia, con asistencia obligatoria a las clases de discusión y consulta para la construcción del trabajo de investigación.

B) Trabajo de Investigación: en grupo colaborativo de dos alumnos, se deberá entregar un informe escrito que dé cuenta del trabajo de investigación realizado, el cual se defenderá de manera oral. El trabajo de investigación puede demandar la observación sistemática de instituciones o prácticas de clase de docentes en actividad, el análisis de materiales curriculares, la construcción de entrevistas o encuestas a directivos, tutores, docentes y otros actores del proceso educativo, según requiera el problema de investigación definido.

C) Residencia Profesional Docente (o Prácticas de enseñanza): se deberá tener aprobada la planificación de la Unidad Didáctica (trabajo realizado en la Didáctica 1) antes de realizar las prácticas de enseñanza. Al finalizar la Residencia se deberá entregar por escrito un informe que incluya la planificación y la reflexión crítica sobre la práctica realizada, con las similitudes y diferencias entre la planificación teórica y la práctica.

Contenidos

Unidad I. Educación ambiental

Definición de ambiente y de problema ambiental. La nueva concepción del ambiente.
Contenidos de la educación ambiental. Ambiente y enfoque sistémico.
Recursos naturales. Revisión de su clasificación.
Estrategias para la educación ambiental en el aula.

García de la Torre y Sequeiros San Román (1995) Educación Ambiental para el profesorado de secundaria. *Alambique* 6.

González Urda E. y Foguelman D. (1998) *Educación Ambiental. Nosotros y la naturaleza*. Buenos Aires: La Llave.

Jiménez Aleixandre M., López Rodríguez R. y Pereiro Muños C. (1995) Integrando la educación ambiental en el curriculum de ciencias. *Alambique* 6.

Leff, E. (2001) *Epistemología ambiental*. San Pablo: Cortéz Editora.

Meinardi, E. y Revel-Chion, A. (2005) The Critical Condition of Environmental Education in Argentina: The Need for Conceptual and Methodological Innovations and New Educational Policies. *Journal of Science Education* 6(2): 103-106.

Meinardi E., Revel Chion A. y González Urda E. (1998) *Teoría y práctica de la Educación Ambiental*. Buenos Aires: Aique.

Solano, D. (2008) *Estrategias de comunicación y educación para el desarrollo sostenible*. Santiago de Chile: Unesco.

Unidad II. Educación para la salud y educación para las sexualidades

Salud: concepciones y acciones. Salud pública. Epidemiología. Problemáticas sanitarias regionales.

Consumos problemáticos en la adolescencia.

Educación sexual integral.

Educación alimentaria y nutricional.

Meinardi, E. y Plaza, M. V. (2011) Creencias del profesorado acerca de la sexualidad y currículo oculto escolar. *Revista Educação Skepsis. Academia Semiologia e Direito – Formación Profesional*. Contextos de la formación profesional. São Paulo, 2(1): 471-493.

Meinardi, E. y col. (2010) *Educación en ciencias*. Buenos Aires: Paidós.

Meinardi, E., Revel Chion, A., Godoy, E., Iglesias, M., Rodríguez Vida, I., Plaza, M. V. y Bonan, L. (2008) Educación para la Salud Sexual en la formación inicial de profesores de ciencia. *Ciência & Educação* 14(2): 181-195.

Ramos, M., Levin, L., Adúriz Bravo, A. y Meinardi, E. (2007) Estudio de problemas alimentarios de origen social. *Alambique* 51: 114-121.

Oliver Vera, C. (2009). El valor formativo y las ataduras de las creencias en la formación del profesorado. Aquello que no se ve, pero se percibe en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 12 (1), 63-75.

Ramos, R. y Aller Atucha, L. (2012) *¿Sexosofía o Educación de las sexualidades?* Posadas: EdUNaM

Unidad III. La teoría de la Evolución y las dificultades de su enseñanza.

Análisis didáctico de la estructura de la teoría de la evolución: las grandes preguntas de la biología evolutiva y los principales modelos teóricos.

Dificultades para la enseñanza y para el aprendizaje de los modelos de la biología evolutiva.

Obstáculos para el aprendizaje de la biología evolutiva: aportes de la didáctica, la epistemología y la psicología cognitiva.
Estrategias para la enseñanza de la biología evolutiva basadas en la metacognición y la modelización.

González Galli, L. and Meinardi, E. (2011) The Role of Teleological Thinking in Learning the Darwinian Model of Evolution. *Evolution: Education and Outreach* 4(1): 145-152.

González Galli, L., Revel Chion, A. y Meinardi, E. (2008) Actividades centradas en obstáculos para enseñar el modelo de evolución por selección natural. *Revista de Educación en Biología* 11(1): 52-55.

Meinardi, E. y col. (2010) *Educación en ciencias*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 8.

Smith, M. 2010a. Current Status of Research in Teaching and Learning Evolution: I. Philosophical/Epistemological Issues. *Science and Education*, 19(4-8), p. 523-538.

Smith, M. 2010b. Current Status of Research in Teaching and Learning Evolution: II. Pedagogical Issues. *Science and Education*, 19 (4-8), p. 523-538.

Unidad IV. Introducción a la metodología de la investigación educativa

Metodologías de investigación cuali y cuantitativas: similitudes, diferencias y aplicaciones.

Las prácticas de la enseñanza y las instituciones educativas como objetos de estudio.

Observación, análisis y reflexión de los contextos educativos y las situaciones de enseñanza.

Bonan, L., Galagovsky, L., Bravo, A., Chion, A., Galli, L. y Meinardi, E. (2003) *El análisis de la realidad del aula a través de las Observaciones de Clase*. III Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, Argentina.

Camilloni, A. (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Echeverría, J. (1999) *Introducción a la metodología de la ciencia*. Filosofía de la ciencia en el siglo XX. Madrid: Cátedra.

Hodson D. (1995) Filosofía de la ciencia y educación científica. En *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Porlán, R. y otros (comp.). Sevilla: Díada.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista L., P. 2003. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Izquierdo M. (2000) Fundamentos epistemológicos. *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Alcoy: Marfil.

Latorre Beltrán, A., Rincón Igea, D. y Arnal, A. 1997. *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado ediciones.

Unidad V. Prácticas de clase.

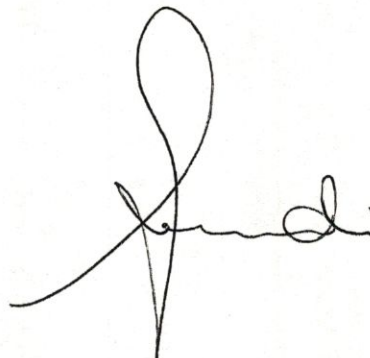
La reflexión sobre la práctica como objeto de la formación docente. Auto evaluación reflexiva de las prácticas de clase.

Construcción del informe de las prácticas en las que se da cuenta de las diferencias halladas entre la planificación del docente y los cambios realizados en función del contexto.

AA.VV. (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.

Anijovich, R. (2009) *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.

- Edelstein, G. (2011) *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (2003) Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes. *Revista Iberoamericana de educación* 33.
- Perrenoud, P. (2007) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graò.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Souto, M. (1996). La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal, en AA.VV. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.

A large, stylized handwritten signature in black ink, located in the center-right of the page. The signature is fluid and cursive, with a prominent loop at the top and a long, sweeping horizontal stroke at the bottom.



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Expte. N° 496030 V. 06.-

Buenos Aires,

12 NOV 2012

VISTO la nota elevada por la Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior (CCPEMS), mediante la cual informa sobre las asignaturas dictadas durante el primer y segundo cuatrimestre de 2012.

CONSIDERANDO:

Lo informado por la Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior.

La revista del personal Docente informada por la Dirección de Personal a fojas 74.

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza, Programas, Planes de Estudio y Posgrado.

Lo actuado por este Cuerpo en su sesión realizada en el día de la fecha, y

en uso de las atribuciones que le confiere el artículo 113 del Estatuto Universitario.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y
NATURALES


RESUELVE

ARTICULO 1.- **Dar validez** al dictado y los correspondientes programas de las **asignaturas** descriptas en los **Anexos I y II**, que forman parte de la presente resolución, dictadas durante el primer y segundo cuatrimestre de 2012 por el **CCPEMS**.

ARTICULO 2.- Comuníquese al **CCPEMS**, remítase copia con los correspondientes programas a la Dirección de Biblioteca y Publicaciones, tome conocimiento la Dirección de Alumnos y Graduados, difúndase en el ámbito de esta Casa de Estudios y cumplido, archívese.

RESOLUCION CD N° **2615**


Dra. MARIA ISABEL GASSMANN
SECRETARIA ACADEMICA ADJUNTA


Dr. JORGE ALIAGA
DECANO

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales