



Ref. Expte. 432.622/80

Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Anexo 1 a Res. CD N° 1217/93

Nuevo modelo de Programa a regir a partir del 2do. cuatrimestre de 1993
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES - U.B.A

- 1.- DEPARTAMENTO/INSTITUTO de CEFIEC
- 2.- CARRERA de: a) Licenciatura en..... Orientación.....
 - b) Doctorado y/o Post-Grado en
 - c) Profesorado en TODOS LOS PROFES.
 - d) Cursos Técnicos en Meteorología.....
 - e) Cursos de Idiomas.....
- 3.- 1er. CUATRIMESTRE/ 2do. CUATRIMESTRE Año 1ºe. 2010
- 4.- NUMERO DE CODIGO DE CARRERA.....
- 5.- MATERIA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA
Nº de Código.....
- 6.- PUNTAJE PROPUESTO (en caso de tratarse de materias optativas para la Licenciatura o de Doctorado y/o Post-Grado).....
- 7.- PLAN DE ESTUDIO Año:.....
- 8.- CARÁCTER DE LA MATERIA (obligatoria y optativa) OBLIGATORIA
- 9.- DURACION (anual, cuatrimestral, bimestral u otra) cuatrimestral
- 10.- HORAS DE CLASE SEMANAL:
 - a) Teóricas.....hs.
 - b) Problemas.....hs
 - c) Laboratorio.....hs.
 - d) Seminarios.....hs.
 - e) Teórico-Problemas.....hs.
 - f) Teórico-Prácticas 4 hs.
 - g) Totales horas 4.....
- 11.- CARGA HORARIA TOTAL 64.....hs.

12.- ASIGNATURAS CORRELATIVAS..... 4 materias de
LICENCIATURA.....

13.- FORMA DE EVALUACION..... VER PROGRAMA
ADJUNTO.....

14.- PROGRAMA ANALITICO (Adjuntarlo).....

15.- Bibliografía (indicar título del libro, autor, Editorial y año de Publicación)

- 1.....
- 2. Ver PROGRAMA.....
- 3. ADJUNTO.....

FECHA: 29/04/10.....

FIRMA PROFESOR.....
DRA. LAURA ENER

FIRMA DIRECTOR.....

aclaración de firma: DRA. LAURA ENER Sello aclaratorio.....

DRA. ELSA MEINARDI
SECRETARIA ACADEMICA
CEEEEC - UBA

NOTA: Para la validez de la información presentada se solicita que todas las páginas estén inicialadas y firmadas al final por el Señor Director del Departamento/Instituto/Carrera o Responsable del Area correspondiente y debidamente selladas y fechadas.

OTRA: Se recuerda que los objetivos y los contenidos mínimos están incluidos en el Plan de Estudios respectivo y sólo son modificables por Resolución del Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires.-

"PROBLEMÁTICA EDUCATIVA"
Programa 2010

Equipo de trabajo:

Profs. Adjuntos


María Laura Eder
Javier José Simón

Jefes de T. P.

Débora Schneider
Sandra Ziegler

Ayudante de 1º

Francisco López Arriazu



1. Introducción

El programa que aquí se presenta está diseñado en función del plan de estudios para los profesorado de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. La materia "Problemática Educativa" se incluye como parte del bloque de materias de formación pedagógica. Dentro del conjunto de estas últimas se la puede considerar como una materia de formación básica general. En tal sentido, la misma se propone enmarcar, desde una perspectiva socio-política, las problemáticas más específicas a tratarse en las otras disciplinas del bloque pedagógico.

2. Criterios de selección del contenido

Los temas posibles a considerar en el espectro de la problemática de la educación son muchos y muy variados. Por ello se han seleccionado para la conformación de la materia seis aspectos de esta problemática en función de dos ejes. El primero implica la adecuación de los contenidos al desarrollo de las distintas disciplinas con las que se vinculan. Entre ellas cabe destacarse la Sociología de la Educación, la Política de la Educación, la Historia de la Educación y la Pedagogía o Teoría de la Educación. Dentro de este primer eje se destacan los siguientes criterios de selección de contenidos:

1. Que se trate de problemas o asuntos "consensuados" como básicos entre los especialistas del área.
2. Que se presenten los mismos teniendo en cuenta su surgimiento y desarrollo, o sea su historicidad, de forma tal que sea posible observarlos en tanto procesos sociales.
3. Que se los trabaje con perspectivas actualizadas. Aquí interesa subrayar que si bien existen problemas y temáticas que se mantienen invariables, no ocurre lo mismo con la mirada que sobre ellos se efectúa.

El segundo eje implica la adecuación de los contenidos al perfil profesional de la carrera es decir, a la formación de docentes en Ciencias Exactas y Naturales. Se tratará entonces de proveer a los alumnos de herramientas conceptuales teóricas y prácticas que le permitan un mejor desenvolvimiento de su labor en el aula. De esta manera se observarán los siguientes criterios:

4. Que el enfoque considere no únicamente pero sí especialmente, la problemática educativa latinoamericana y argentina.
5. Que se enfatizen los problemas vinculados al proceso de escolarización. Dentro de este aspecto se dará particular atención al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura) del sistema educativo.
6. Que faciliten y auxilien al futuro docente en su incorporación al sistema, tanto desde un punto de vista teórico como desde un punto de vista práctico (conocimiento de la estructura del sistema y de la legislación vigente, entre otros).

3. Objetivos

1. Comprender los principales conceptos teóricos que hacen a la problemática educativa.
2. Encuadrar la problemática educativa en su relación con la producción, distribución y circulación de saberes.
3. Ubicar la problemática actual en su dimensión histórica, social y política.
4. Analizar críticamente el papel del sistema educativo argentino y su transformación actual, especialmente la problemática atinente al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura del sistema).
5. Reflexionar sobre las actuales propuestas en materia de política educativa y estudiarlas desde una perspectiva científica.
6. Reflexionar sobre algunos aspectos teóricos y prácticos del rol docente.

4. Propósitos y contenidos

UNIDAD I INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN



Propósitos

Que los alumnos:

1. Comprendan a la "educación" como un conjunto de prácticas sociales complejo que forma parte de los procesos de reproducción de la especie y que está condicionado por el contexto histórico y geográfico en el que se desarrolla.
2. Distingan las características básicas de dos tipos de discurso sobre la "educación" que circulan en la sociedad:
 - Del sentido común.
 - Como objeto de estudio de las teorías sociales.
3. Diferencien en el discurso pedagógico los planos descriptivo y prescriptivo y sus correspondientes campos de intervención en el tratamiento de los problemas educativos.
4. Comiencen a analizar la problemática de la desigualdad educativa en el nivel medio en la Argentina como un caso emblemático de las disputas de poder (es decir, sobre la posesión, distribución y control) por el bien "educación".

Contenidos

El concepto de educación y su relación con la producción, distribución y apropiación de conocimientos. Educación y socialización. Educación y poder. La educación y sus vínculos con la escolarización. Los procesos de institucionalización de la educación.

La crisis de la escuela media en Argentina y sus dificultades para transformarse en una escuela de masas.

UNIDAD II: ALGUNOS PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO. DESDE SU CONFORMACION HASTA LA ACTUALIDAD

Propósitos

Que los alumnos comprendan:

1. El proceso histórico de surgimiento y expansión del Sistema Educativo Argentino (SEA) desde 1880 en adelante y su relación con la historia social como resultante de relaciones de poder entre sectores por apropiarse / distribuir el saber.
2. El rol del estado como promotor del derecho a la educación a través de políticas educativas y la función económica, social y política de la educación a lo largo del período 1880-2000.
3. El origen de las problemáticas actuales de la educación media en la Argentina, a partir del estudio de la historia de creación, expansión y reformas del SEA.

Contenidos

El origen del Sistema Educativo Argentino (SEA) y la consolidación del estado nacional. La ley 1420 y la expansión de la educación primaria. La enseñanza media y la reproducción de las elites. Crecimiento de las clases medias y procesos de selección social a través de la escuela media: los proyectos en disputa. Las décadas de los '40 y los '50: la función política del SEA, la expansión de la matrícula y los comienzos de la democratización del nivel medio. El papel de la formación para el trabajo y la universidad obrera en el peronismo. La década del '60: la función económica del SEA, el desarrollismo y la promoción de la alfabetización científico tecnológica. La polémica "laica y libre": cambio de rol del Estado en materia de política educativa. El proyecto educativo autoritario durante la última dictadura (1976-1983). La transición a la democracia, la discriminación educativa y el papel del SEA en la recuperación de la cultura democrática. La década del 90: la Ley Federal de Educación, la reorganización del SEA y los condicionamientos de la globalización. Dificultades para distribuir equitativamente el bien educación: de la segmentación a la fragmentación educativa. El cuestionamiento al SEA como instrumento de igualdad social.

UNIDAD III: CATEGORIAS PARA ANALIZAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MODERNOS

Propósitos

Los alumnos desarrollarán la comprensión sobre:

Asede

1. Las diferentes funciones sociales que cumple la escuela en las sociedades modernas.
2. Cómo la sociología de la educación ha desarrollado teorías y métodos cada vez más complejos y refinados para estudiar las funciones sociales de la escuela en los últimos 50 años.
3. Cómo y por qué las teorías sociológicas compiten por brindar una lectura más científica de los procesos sociales que se dan en las escuelas.
4. Cómo y por qué las conclusiones de los estudios sociológicos permiten fundamentar decisiones trascendentales de política educacional.

Contenidos

Las funciones de la escuela. La desigualdad educativa como problema. Distintas teorías para encarar el problema: el estructural- funcionalismo, las teorías de la reproducción y la nueva sociología de la educación. La democratización cuantitativa, cualitativa e interna de los sistemas educativos. La reformulación del problema de la desigualdad: igualdad, equidad y diversidad. La desinstitucionalización de la escuela.

UNIDAD IV: LA ESCUELA MEDIA Y LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES Y CULTURALES

Propósitos

Los alumnos desarrollarán comprensión sobre:

1. Las características de dos de los procesos de transformación tecnoeconómica de las últimas décadas: la globalización, la sociedad informacional.
2. Las condiciones en que se desarrolla la producción de conocimiento científico y tecnológico
3. Las interpretaciones actuales acerca de los procesos de institucionalización y de construcción de subjetividades
4. La construcción de identidades en jóvenes y adolescentes

Contenidos

La escuela media y las transformaciones sociales y culturales. Las transformaciones tecnoeconómicas: globalización y sociedad informacional. La producción de conocimiento científico y tecnológico. Nuevos procesos de institucionalización y construcción de subjetividades. Jóvenes, identidad y diversidad.

UNIDAD V: LA ESCUELA MEDIA Y SU ARTICULACION CON EL TRABAJO

Propósitos

Los alumnos desarrollarán la comprensión sobre:

1. Las características del mercado de trabajo argentino y el nivel educativo y el tipo de competencias que se requieren para tener mayores probabilidades de ingresar y permanecer en el mismo.
2. Las vinculaciones entre las condiciones objetivas del mercado ocupacional y las expectativas y trayectorias laborales desplegadas por los jóvenes.
3. La relación entre los procesos de desigualdad educativa y las posibilidades de acceso e incorporación en el mercado laboral.
4. Las condiciones actuales del trabajo de los profesores: características, regulación y los procesos de fragmentación en el sector docente.

Contenidos

Interpretaciones del funcionamiento del mercado de trabajo en la Argentina de hoy. Relación con el nivel educativo de los trabajadores. Demandas educativas actuales en el mercado de trabajo argentino. La evolución de las distintas modalidades del nivel medio y su relación con la estructura productiva y política del país. Las primeras inserciones laborales: su relación con el sistema educativo y la articulación con las políticas de empleo y juventud. Las condiciones del trabajo docente: caracterización y normativas. ¿Profesionalización o precarización laboral?

UNIDAD VI: CONFLICTO Y AUTORIDAD

Propósitos

Los alumnos desarrollarán la comprensión sobre:

1. Los nuevos problemas que la escuela enfrenta en relación a la disciplina, la construcción democrática de la autoridad y la violencia.
2. Los "sistemas de convivencia" y su valor para los individuos y la institución.

Contenidos

La construcción del poder y la autoridad en la escuela. Violencia en la escuela o violencia escolar. Los "sistemas de convivencia".

UNIDAD VII: LOS DESAFÍOS DE LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA ESCUELA MEDIA

Propósitos

Los alumnos desarrollarán comprensión sobre:

1. La desigualdad educativa medida con indicadores de cobertura, acceso, permanencia y egreso de la escuela media.
2. Los factores de estratificación asociados a las trayectorias escolares desiguales en adolescentes y jóvenes.
3. Las estrategias familiares para su reproducción social y cultural a través del sistema educativo.
4. La desigualdad educativa analizada en términos de calidad de los aprendizajes en contenidos de ciencias.
5. Los principales desafíos que implica la obligatoriedad de la escuela media para las políticas educativas actuales y para el profesorado.

Contenidos

La desigualdad educativa en el nivel medio como un proceso asociado a las posibilidades diferenciales de cumplimiento del derecho a la educación. ¿Cómo se mide la desigualdad educativa? Indicadores de cobertura, acceso, permanencia y egreso del nivel medio en Argentina. Trayectorias desiguales en la escolarización de los adolescentes y jóvenes. Fragmentación educativa y estrategias familiares de reproducción social y cultural.

La distribución del conocimiento medida en los sistemas de evaluación de la calidad. Resultados de los operativos de evaluación. Logros y dificultades en el aprendizaje de contenidos de ciencias. Desafíos actuales de la obligatoriedad de la escuela media.

5. Bibliografía

A continuación se detalla una lista de los títulos que conforman la bibliografía general del Programa, discriminada en obligatoria y complementaria.

UNIDAD I

Bibliografía obligatoria

- GVIRTZ, S. Y otras (2007) *¿De qué hablamos cuando hablamos de Educación?* En **La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía**. Aique: Buenos Aires.
- ROMERO, C. (2009). *Escuela, melancolía y transición*. En Romero, C. **Claves para mejorar la escuela secundaria**. Noveduc: Buenos Aires. pp 19-40.

Bibliografía complementaria

- ALT, R.; *Lecciones sobre la educación en estadios tempranos del desarrollo de la humanidad*, CEFYL, Buenos Aires, 1987. Mimeo.
- APPLE, M.; **Educación y poder**. Paidós, Barcelona, 1988.

- AGCE, Buenos Aires, 1987.
- DA SILVA, T.; **Escuela, conocimiento y curriculum**. Miño y Dávila Editores. Capítulos 3 y 6.
- TORRES, C.; El mundo de Talcott Parsons y la educación (I)- el pensamiento sociológico funcionalista y la educación primaria, en **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, 70 (164), 1989.

UNIDAD IV

Bibliografía obligatoria

- MARTÍN BARBERO, J. *Jóvenes, comunicación e identidad*, En **Pensar Iberoamérica. Revista de Cultura**. OIE, 2002
- GARCÍA CANCLINI, N.; *Sociedades del conocimiento: La construcción intercultural del saber*. En **Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad**. Gedisa. Barcelona. 2004.
- DUBET, F. y MARTUCCELLI, D.; *La desinstitucionalización*. En **¿En qué sociedad vivimos?** Losada. Buenos Aires. 2000.

Bibliografía complementaria

- BAUMAN, Z.; **La globalización: Consecuencias humanas**. México. Fondo de Cultura Económica. 1999.
- CASTELLS, M.; **La era de la información. Economía, sociedad y cultura**. Alianza, Madrid. 1997.

UNIDAD V

Bibliografía obligatoria

- FILMUS, D. y MORAGUES, M. *¿Para qué universalizar la educación media?* En **Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso**. IIPE - UNESCO, Buenos Aires, 2003.
- JACINTO, C. *Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes* En Tiramonti, G. y Montes, N. (comps) **La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación**. Manantial/ FLACSO, Buenos Aires, 2009.
- POLIAK, N. *Reconfiguraciones recientes de la escuela media: escuelas y profesores en una geografía fragmentada*. En Tiramonti, G. (comp), **La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media**. Ed. Manantial. Buenos Aires. 2004.
- SAFORCADA, F.; MIGLIAVACCA, A. y JAIMOVICH, A.; *Trabajo docente y reformas neoliberales: debates en la Argentina de los '90*. En Feldfeber, M. y Andrade Oliveira, D. (comp.) **Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos?** Edic. Novedades educativas. Buenos Aires. 2006.

Bibliografía complementaria

- CARNOY, M. *La transformación del trabajo en la nueva economía (Cap. 3). El trabajo flexible en la era de la información*, Alianza, Madrid, 2001.
- CORIAT, B. *La sensación de la lima. La manufactura y el oficio*. En **El taller y el cronómetro**. Siglo XXI Editores. México. 1992.
- CORIAT, B. *Prólogo. Introducción. "El espíritu toyota"*. En **Pensar al revés**. Siglo XXI Editores, México. 1998.
- GALLART, M. A, *La formación para el trabajo en América Latina: pasado, presente y futuro*. UNESCO. Chile, 2000.
- PAIVA, V.; *Competencias para a modernidade e o ensino medio*. UFRJ. 1996. Mimeo.

UNIDAD VI

Bibliografía obligatoria

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria

- BRASLAVSKY, C.; *La educación argentina (1955-1980)* en: **Primera Historia Integral**, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.
- DUSSEL, I. Y PINEAU, P. *De cuando la clase obrera entró al Paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo*. En PUIGGROS, A. **Discursos pedagógicos e imaginario social en el Peronismo. 1945-1955**. Galerna. Buenos Aires. 1995.
- PINEAU, P. (dir); *Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas durante la Dictadura (1976-1983)*. En PINEAU, P. (dir.) **El principio del Fin. Políticas y Memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)**, Bs. As, Colihue. 2006.
- TEDESCO, J. C.; *La función política de la educación (Cap. 3) y El Estado y la educación (Cap. 4)* En: **Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)**, Ed. Solar. Buenos Aires, 1993.
- TIRAMONTI, G.; BRASLAVSKY, C. Y FILMUS, D. (comps.); *Quiénes van a la escuela hoy en la Argentina. Y Quiénes ofrecen educación en la Argentina*. En **Las transformaciones de la educación en diez años de democracia**. FLACSO. TESIS-NORMA. Buenos Aires. 1995.
- TIRAMONTI, G.; *Los imperativos de las políticas educativas de los '90*. en **Modernización Educativa en los '90 ¿El fin de la ilusión emancipadora?** Ed. Temas, Buenos Aires, 2000.

Documento de lectura obligatoria

- **Ley de Educación Nacional 26.206/06.**

Bibliografía recomendada

- Romero, Luis Alberto (1995) **Breve historia contemporánea de la Argentina**. Buenos Aires: Fondo de Cultura económica.

Bibliografía complementaria

- BIANCHI, S.; *Catolicismo y peronismo: la educación como espacio de conflicto (1946-1955)*, en **Anuario del IEHS**, N° 11, Tandil, 1996.
- CARNOY, M. y MOURA CASTRO, C.; *¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?*, en **Propuesta Educativa**, año 8, N° 17, Buenos Aires, 1997.
- GVIRTZ, S.; **Nuevas y viejas tendencias en la docencia (1945-1955)**. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1991.
- NARODOWSKI, M; **La escuela argentina de fin de siglo**. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 1996.
- NEWLAND, C. *La educación elemental en Hispanoamérica en el siglo XVIII: permanencia y cambio en un entorno colonial*. En MARTÍNEZ BLOOM, A. Y NARODOWSKI, M. **Escuela, historia y poder, miradas desde América Latina**. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, 1996.
- PUIGGROS, A.; **Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino**. Galerna, Buenos Aires, 1991.
- PUIGGROS, A.; **Sujetos, disciplina y curriculum**. Galerna, Buenos Aires, 1990.

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria

- BONAL, X. **Sociología de la educación**. Paidós, Barcelona. 1998.
- ALTHUSSER, L.. *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. En **Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado: Freud y Lacan**. Nueva Visión. Buenos Aires. 1984.

Bibliografía complementaria

- DE IBARROLA NICOLÍN, M. **Las dimensiones sociales de la educación**. Ed. El Caballito-SEP Cultura, México, 1985.
- ORNELAS, C.; *Educación y sociedad: ¿consenso o conflicto?* En Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1994. SAVIANI, D.; *Escuela y democracia o la teoría de la curvatura de la vara*. en: **Revista Argentina de Educación**.

- DUSSEL, I.; *¿Se renueva el orden disciplinario escolar? Una lectura de los reglamentos de convivencia en la Argentina de la post-crisis.* En **Revista Mexicana de Investigación Educativa**. Vol. 10. Número 27. PP. 1109-1121. 2005
- NOEL, G.; *Conflicto y autoridad.* En **La conflictividad cotidiana en el escenario escolar.** Buenos Aires: UNSAM Edita. 2009

UNIDAD VII

Bibliografía obligatoria

- BINSTOCK, G. y CERRUTTI, M., *Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio de la Argentina*, Unicef – Oficina en Argentina, Buenos Aires, 2005.
- DINIECE, *La obligatoriedad de la Educación Secundaria en Argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos.* En **Documentos de la DINIECE Número 4, Serie La Educación en debate.**, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2007.
- DINIECE, *Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la educación secundaria.* En **Documentos de la DINIECE Número 6, Serie La Educación en debate.**, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2009.
- IDECE, Operativo nacional de evaluación: Informe de resultados. Físico-Química 5º/6º año Medio o 3º Polimodal, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2000.
- IDECE, Operativo nacional de evaluación: Informe de resultados. Matemática 5º/6º año Medio o 3º Polimodal, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2000.
- TIRAMONTI, G. *Fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación.* En **La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media.** Ed. Manantial. Buenos Aires. 2004.

Documento de lectura obligatoria:

- Ley de Educación Nacional 26.206/06.
- Ley de Financiamiento Educativo.

6. Evaluación

Para aprobar la materia se realizarán dos exámenes parciales y un examen final. Será requisito la asistencia al 75% de las clases teóricas y prácticas y la aprobación de los TP.

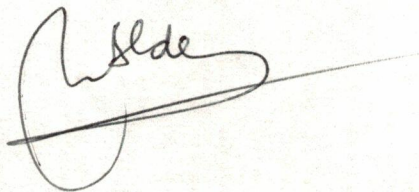
7. Direcciones útiles

<http://www.me.gov.ar> (Contiene la Ley de Educación Nacional y las direcciones de los Ministerios Provinciales.)

<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion>

<http://abc.gov.ar/>

<http://www.escolares.com.ar> (Contiene los Estatutos provinciales.)



CEF 2010

(6)