

"PROBLEMÁTICA EDUCATIVA"
Programa 2007

Equipo de trabajo:

Profs. Adjuntos María Laura Eder
 Javier Simón

Jefes de T. P. Débora Schneider
 Sandra Ziegler

Ayudante de 1º Francisco López Arriazu



Introducción

El programa que aquí se presenta está diseñado en función del plan de estudios para los profesorado de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. La materia "Problemática Educativa" se incluye como parte del bloque de materias de formación pedagógica. Dentro del conjunto de estas últimas se la puede considerar como una materia de formación básica general. En tal sentido, la misma se propone enmarcar, desde una perspectiva socio-política, las problemáticas más específicas a tratarse en las otras disciplinas del bloque pedagógico.

2. Criterios de selección del contenido

Los temas posibles a considerar en el espectro de la problemática de la educación son muchos y muy variados. Por ello se han seleccionado para la conformación de la materia seis aspectos de esta problemática en función de dos ejes. El primero implica la adecuación de los contenidos al desarrollo de las distintas disciplinas con las que se vinculan. Entre ellas cabe destacarse la Sociología de la Educación, la Política de la Educación, la Historia de la Educación y la Pedagogía o Teoría de la Educación. Dentro de este primer eje se destacan los siguientes criterios de selección de contenidos:

1. Que se trate de problemas o asuntos "consensuados" como básicos entre los especialistas del área.
2. Que se presenten los mismos teniendo en cuenta su surgimiento y desarrollo, o sea su historicidad, de forma tal que sea posible observarlos en tanto procesos sociales.
3. Que se los trabaje con perspectivas actualizadas. Aquí interesa subrayar que si bien existen problemas y temáticas que se mantienen invariables, no ocurre lo mismo con la mirada que sobre ellos se efectúa.

El segundo eje implica la adecuación de los contenidos al perfil profesional de la carrera es decir, a la formación de docentes en Ciencias Exactas y Naturales. Se tratará entonces de proveer a los alumnos de herramientas conceptuales teóricas y prácticas que le permitan un mejor desenvolvimiento de su labor en el aula. De esta manera se observarán los siguientes criterios:

4. Que el enfoque considere no únicamente pero sí especialmente, la problemática educativa latinoamericana y argentina.
5. Que se enfatizen los problemas vinculados al proceso de escolarización. Dentro de este aspecto se dará particular atención al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura) del sistema educativo.
6. Que faciliten y auxilien al futuro docente en su incorporación al sistema, tanto desde un punto de vista teórico como desde un punto de vista práctico (conocimiento de la estructura del sistema y de la legislación vigente, entre otros)

3. Objetivos

1. Comprender los principales conceptos teóricos que hacen a la problemática educativa.
2. Encuadrar la problemática educativa en su relación con la producción, distribución y circulación de saberes.
3. Ubicar la problemática actual en su dimensión histórica, social y política.
4. Analizar críticamente el papel del sistema educativo argentino y su transformación actual, especialmente la problemática atinente al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura del sistema).
5. Reflexionar sobre las actuales propuestas en materia de política educativa y estudiarlas desde una perspectiva científica.
6. Reflexionar sobre algunos aspectos teóricos y prácticos del rol docente.

4. Contenidos

UNIDAD I: INTRODUCCION AL CONCEPTO DE EDUCACION

El concepto de educación y su relación con la producción, distribución y apropiación de

conocimientos. Educación y socialización. Educación y poder. La educación y sus vínculos con la escolarización. Los procesos de institucionalización de la educación.

UNIDAD II: ALGUNOS PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO. DESDE SU CONFORMACION HASTA LA ACTUALIDAD

El surgimiento de los sistemas educativos nacionales. Antecedentes y conformación del Sistema Educativo Argentino. Su función social. La educación en la colonia. El origen del Sistema educativo argentino. La década del 80 y la democratización del sub-sistema de educación primaria. Las décadas de los '40 y los '50: la evolución de la matrícula y la democratización del nivel medio. La década del '60, el desarrollismo, la alfabetización científica y el inicio de los procesos de descentralización. La polémica "laica y libre"; cambios de roles en el Estado. La educación durante la última dictadura (1976-1983). La vuelta a la democracia. El Estado postdistributivista y la regulación de los sistemas educativos en América Latina. Las reformas en América Latina y su relación con la calidad y la equidad: los cambios en el marco legal, en el gobierno, en la estructura; la descentralización del sistema.

UNIDAD III: CATEGORIAS PARA ANALIZAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MODERNOS

Las funciones de la escuela. Distintas teorías para encarar el problema: el estructural- funcionalismo, las teorías de la reproducción y la nueva sociología de la educación. Escuela y democracia. La democratización cuantitativa, cualitativa e interna de los sistemas educativos. El problema de la igualdad, la equidad y la diversidad. Algunas categorías teóricas para pensarlo: unidad, diferenciación, segmentación y desarticulación; desgranamiento, repitencia y deserción. La fragmentación educativa.

UNIDAD IV: EL SISTEMA EDUCATIVO Y SU ARTICULACION CON EL MUNDO DEL TRABAJO

Los modelos de trabajo industrial: del taylorismo-fordismo al toyotismo. Interpretaciones del funcionamiento del mercado de trabajo en la Argentina de hoy. Relación con el nivel educativo de los trabajadores. Demandas educativas actuales en el mercado de trabajo argentino. La evolución de las distintas modalidades del nivel medio y su relación con la estructura productiva y política del país.

UNIDAD V: ALGUNAS PROBLEMÁTICAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN EN LA ARGENTINA

Las reformas centradas en la escuela y la cultura escolar. La búsqueda de una mayor autonomía escolar y de nuevas formas de gestión y su relación con la calidad educativa y la equidad. Algunos dispositivos de la gestión escolar: los PEI, los Proyectos Curriculares y los Reglamentos de Convivencia.

Las condiciones del trabajo docente: caracterización y normativas. ¿Profesionalización o precarización laboral?

Los problemas estructurales del financiamiento educativo. La relación entre incentivos económicos y la búsqueda de mejores resultados educativos.

La construcción del poder y la autoridad en la escuela. La violencia en la escuela.

UNIDAD VI: ESCUELA, PEDAGOGIA Y MODERNIDAD

Los vínculos entre escuela, pedagogía y modernidad. Una nueva condición de la cultura. El fin de la pedagogía moderna. Nuevas perspectivas para la escuela.

5. Evaluación

Para aprobar la materia se realizarán dos exámenes parciales y un examen final. Será requisito la asistencia al 75% de las clases teóricas y prácticas y la aprobación de los TP.

6. Bibliografía

A continuación se detalla una lista de los títulos que conforman la bibliografía general del Programa, discriminada en obligatoria y complementaria.



UNIDAD I

Bibliografía obligatoria

1. FERNANDEZ ENGUITA, M.; **La escuela a examen**. Eudema Actualidad, Madrid, 1991.
2. GVIRTZ, S.; *De qué hablamos cuando hablamos de Educación. El a, b, c de la pedagogía*, en **Escuela, educación y pedagogía, una mirada sociohistórica y política**. (En composición). Buenos Aires, Aique, 1999.

Bibliografía complementaria

- ALT, R.; *Lecciones sobre la educación en estadios tempranos del desarrollo de la humanidad*, CEFYL, Buenos Aires, 1987. Mimeo.
- APPLE, M.; **Educación y poder**. Paidós, Barcelona, 1988.
- Mc. LAREN, P.; **Hacia una pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna**. Cepce, UNER, Entre Ríos, 1993.

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria

1. BIANCHI, S.; *Catolicismo y peronismo: la educación como espacio de conflicto (1946-1955)*, en **Anuario del IEHS**, N° 11, Tandil, 1996.
2. BRASLAVSKY, C. y GVIRTZ, S. *Nuevos Dispositivos en las Reformas de América Latina en los '90*, en **OEI**, Madrid, (en prensa).
3. BRASLAVSKY, C.; *La educación argentina (1955-1980)* en: **Primera Historia Integral**, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.
4. NEWLAND, C. *La educación elemental en Hispanoamérica en el siglo XVIII: permanencia y cambio en un entorno colonial*. En MARTÍNEZ BLOOM, A. Y NARODOWSKI, M. **Escuela, historia y poder, miradas desde América Latina**. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, 1996.
5. OSZLAK, O.; **La formación del estado argentino**. Editorial UB, Buenos Aires. 1985.
6. TEDESCO, J. C. BRASLAVSKY, C. y CARCIOFI, R. **El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982**. FLACSO/GEL, Buenos Aires. 1985.
7. TEDESCO, J. C.; *El sistema educativo argentino. 1930-1955* en: **Primera Historia Integral**. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1980.
8. TEDESCO, J. C.; *La educación argentina entre 1880 y 1930* en: **Primera Historia Integral**, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.
9. TEDESCO, J. C.; *La universidad en conflicto*. En Romero, José Luis y Romero, Luis Alberto (directores) (1983) **Buenos Aires, Historia de cuatro siglos**. Tomo II. Buenos Aires: Ed. Aline.
10. TIRAMONTI, G.; BRASLAVSKY, C. Y FILMUS, D. (comps.); **Las transformaciones de la educación en diez años de democracia**. FLACSO. TESIS-NORMA. Buenos Aires. 1995.
11. TIRAMONTI, G.; *Los imperativos de las políticas educativas de los '90*. en **Modernización Educativa en los '90 ¿El fin de la ilusión emancipadora?** Ed. Temas, Buenos Aires, 2000.

Bibliografía recomendada

Romero, Luis Alberto (1995) **Breve historia contemporánea de la Argentina**. Buenos Aires: Fondo de Cultura económica.

Bibliografía complementaria

- CARNOY, M. y MOURA CASTRO, C.; *¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?*, en **Propuesta Educativa**, año 8, N° 17, Buenos Aires, 1997.
- GVIRTZ, S.; **Nuevas y viejas tendencias en la docencia (1945-1955)**. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1991.
- HARGREAVES, A.; **Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado**, Morata, Madrid, 1996.
- NARODOWSKI, M.; **La escuela argentina de fin de siglo**. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 1996.
- PUIGGROS, A.; **Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino**.

Galerna, Buenos Aires, 1991.

- PUIGGROS, A.; **Sujetos, disciplina y currículum**. Galerna, Buenos Aires, 1990.
- WEINBERG, G.; **Modelos educativos en la historia de América Latina**. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1984.

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria

1. BONAL, X.; **Sociología de la educación**. Paidós, Barcelona. 1998.
2. TIRAMONTI, G. *La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación*. En **La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media**. Ed. Manantial. Buenos Aires. 2004

Bibliografía complementaria

- BERNSTEIN, B.; **La estructura del discurso pedagógico**. Ed. Morata, Madrid, 1993.
- DE IBARROLA NICOLÍN, M. **Las dimensiones sociales de la educación**. Ed. El Caballito-SEP Cultura, México, 1985.
- ORNELAS, C.; *Educación y sociedad: ¿consenso o conflicto?* En Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1994. SAVIANI, D.; *Escuela y democracia o la teoría de la curvatura de la vara*. en: **Revista Argentina de Educación**. AGCE, Buenos Aires, 1987.
- TADEU DA SILVA, T.; **Escuela, conocimiento y currículum**. Miño y Dávila Editores. Capítulos 3 y 6.
- TORRES, C.; El mundo de Talcott Parsons y la educación (I)- el pensamiento sociológico funcionalista y la educación primaria, en **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, 70 (164), 1989.

UNIDAD IV

Bibliografía obligatoria

1. ANTUNES, R. *Trabalho e precarização numa ordem neoliberal*. En GENTILI, P. Y FRIGOTTO, G. (comps.) **La Ciudadanía Negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo**. CLACSO. Buenos Aires. 2000.
2. CORIAT, B.; **El taller y el cronómetro**. Siglo XXI Editores, México, 1992.
3. CORIAT, B.; **Pensar al revés**. Siglo XXI Editores, México.
4. FILMUS, D. y MORAGUES, M. *¿Para qué universalizar la educación media?* En **Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso**. IPE - UNESCO, Buenos Aires, 2003.
5. LABARCA, G. "Educación y capacitación para mercados del trabajo cambiantes y para la inserción social." En JACINTO, C. **¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina**. La Crujía. Buenos Aires, 2004.

Bibliografía complementaria

- GALLART, M. A. *La formación para el trabajo en América Latina: pasado, presente y futuro*. UNESCO. Chile, 2000.
- GENTILI, P.; **Poder económico, ideología y educación**. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1994.
- PAIVA, V.; *Competencias para a modernidade e o ensino medio*. UFRJ. 1996. Mimeo.

UNIDAD V

Bibliografía obligatoria

1. BIRGIN, A., **El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego**, Troquel, Bs. As., 1999.
2. BOLIVAR, A. *¿Dónde situar los esfuerzos de mejora?: Política educativa, centros o aula*. en **Revista Organización y gestión educativa**, 39. 10-16. 2001.
3. GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M.; **El A,B,C, de la tarea docente: currículum y enseñanza**.

Aique, Buenos Aires, 1998.

4. MORDUCHOWICZ, A., **El financiamiento educativo en la Argentina: problemas estructurales, soluciones coyunturales**, IIFE- UNESCO, Bs. As. 2002.
5. MORDUCHOWICZ, A., Carreras, incentivos y estructuras salariales docentes, PREAL, Bs. As., 2002.
6. MUNÍN, H. *Introducción a la discusión alemana sobre la "autonomía" de la escuela*. En MUNÍN, H. (comp.) **La autonomía de la escuela: ¿libertad y equidad?** Aique. Buenos Aires. 1999.
7. NARODOWSKI, M.; *Monopolio estatal y elección de escuela en la Argentina*. En NARODOWSKI, M.; NORES, M. Y ANDRADA, M.; **Nuevas Tendencias en Políticas Educativas**. Granica. Buenos Aires. 2002.
8. SAFORCADA, F.; MIGLIAVACCA, A. y JAIMOVICH, A.; *Trabajo docente y reformas neoliberales: debates en la Argentina de los '90*. En Feldfeberg, M. y Andrade Oliveira, D. (comp.) **Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos?** Edic. Novedades educativas. Buenos Aires. 2006.

Documento de lectura obligatoria: Ley Nacional de Educación.

Bibliografía complementaria

- FRIGERIO, G. y POGGI, M.; **Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión**. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1992.
- KORNBLIT y otros; **El clima social en la escuela media**. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1988.
- NARODOWSKI, M.; **Especulación y castigo en la escuela secundaria**. Espacios en Blanco, Tandil, 1993.
- WHITTY, G.; POWER, S.; HALPIN, D.; *Modificar el trabajo de los profesores*. En **La escuela, el estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación**. Ediciones Morata. Madrid, 1999.

UNIDAD VI

Bibliografía obligatoria

1. DÍAZ, E. *¿Qué es la Posmodernidad?* En **Posmodernidad**. Ed. Biblos. Buenos Aires, 1999.
2. TADEU DA SILVA, T.; *El proyecto educacional moderno*. En **Revista Propuesta educativa**, Año 6, N° 13.

Bibliografía complementaria

- LIPOVETSKY, G.; **La era del vacío**. Anagrama, Barcelona. 8° edición.
- LYOTARD, J. F.; **La condición postmoderna**. Planeta.- Agostini, Buenos Aires, 1989.
- NARODOWSKI, M.; *La pedagogía moderna en penumbras. perspectivas históricas*, en **Revista Propuesta educativa**, Año 6 N° 13.



PROBLEMÁTICA EDUCATIVA. CRONOGRAMA 2007

CLASE	FECHA	UNIDAD	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA*	
1°	22/3	Presentación y 1	Introducción al concepto de educación.	Fernández Enguita y Gvirtz	
2°	29/3	2	1820-1930	Oszlak, Newland, Tedesco (8).	
3°	12/4		1930-1955	Tedesco (7), Bianchi.	
4°	19/4		1955-1983	Braslavsky, Tedesco (9), Tedesco (6)	
5°	26/4		1983-2000.	Tiramonti-Braslavsky (10), Braslavsky-Gvirtz (2), Tiramonti (11)	
6°	3/5		3	Igualdad, equidad y diversidad. Unidad, diferenciación, segmentación y desarticulación; desgranamiento, repitencia y deserción. Las funciones de la escuela. Distintas teorías para encarar el problema: el estructural- funcionalismo, las teorías de la reproducción y la nueva sociología de la educación.	Bonal
7°	10/5	4		La evolución de las distintas modalidades del nivel medio y su relación con la estructura productiva y política del país. Los nuevos modelos de trabajo industrial: del taylorismo al toyotismo.	Tiramonti
8°	17/5			Coriat (2 y 3).	
9°	24/5	4	Interpretaciones del funcionamiento del mercado de trabajo en la Argentina de hoy. Su relación con el nivel educativo de los trabajadores.	Filmus. Labarca. Antunes	
10°	31/5				
Sábado	2/6	Primer parcial: unidades 1 a 3			
11°	7/6	5	Las reformas centradas en la escuela y la cultura escolar. La búsqueda de una mayor autonomía escolar y de nuevas formas de gestión y su relación con la calidad educativa y la equidad. Algunos dispositivos de la gestión escolar: los PEI, los Proyectos Curriculares y los Reglamentos de Convivencia. Las condiciones del trabajo docente: Caracterización y normativas. ¿Profesionalización o precarización laboral? Los problemas estructurales del financiamiento educativo. La relación entre incentivos económicos y la búsqueda de mejores resultados educativos. La construcción del poder y la autoridad en la escuela. La violencia en la escuela.	Munín. Bolívar	
12°	14/6			Birgin. Saforcada.	
13°	21/6			Narodowski	
				Morduchowicz (4 y 5).	
14°	28/6			Gvirtz-Palmidessi	
Domiciliario: 3/7		Segundo parcial: unidades 4 y 5			
15°	5/7	6	Escuela, Pedagogía y Modernidad.	Díaz, Da Silva.	

* Los números entre paréntesis corresponden a la numeración del programa.



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Ref.: Expte. 432.622/80
Anexo I a Resolución CD N°1211/93

NUOVO MODELO DE PROGRAMA A REGIR A PARTIR
DEL 2do. CUATRIMESTRE DE 1993
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

U.B.A.

1 - DEPARTAMENTO/INSTITUTO de CEFIEC
2 - CARRERA de: a) Licenciatura en..... ORIENTACION.....
b) Doctorado y/o Post-Grado en.....
c) Profesorado en Comp. Teor. Matemática
d) Carrera de Técnicos en Hebreología o de la Antropología
e) Carrera de Idiomas.....

3 - 1er. CUATRIMESTRE/ ~~del~~ ~~cuatrimestre~~ Año 2004

4 - N° DE CODIGO DE CARRERA.....
5 - MATERIA Psicometría Educativa N° DE CODIGO.....

6 - PUNTAJE PROPUUESTO (en caso de tratarse de materias operativas para la Licenciatura o de Doctorado y/o Post-Grado)

7 - PLAN DE ESTUDIO Año.....

8 - CARACTER DE LA MATERIA (obligatoria u operativa) Obligatoria
cuatrimestral

9 - DURACION (anual, cuatrimestral, bimestral u otra).....

10 - HORAS DE CLASES SEMANAL:
a) Teóricas..... hs d) Seminarios..... hs
b) Problemas..... hs e) Teórico-problemas..... hs
c) Laboratorio..... hs f) Teórico-prácticas..... 4 hs

11 - CARGA HORARIA TOTAL. 64 hs

12 - ASIGNATURAS CORRELATIVAS. Cuatro anteriores a la
licenciatura



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

13 - FORMA DE EVALUACION..... por escrito y final
14 - PROGRAMA ANALITICO (adjuntarlo) se adjunta

15 - BIBLIOGRAFIA (Indicar título del libro, autor, Editorial y año de publicación)

1 Se adjunta

11
111

FECHA: 2003-2004

FIRMA PROFESOR: [Firma] FIRMA DIRECTOR: [Firma]

Aclaración firmada [Firma] Sello Aclaratorio: [Sello]

NOTA: Para la validez de la información presea DR. ELSA MELIARDI
SECRETARIA ACADEMICA
que todas las páginas estén inicialadas y firmadas a [Firma]

Final por el Señor Director del Departamento/Instituto/
Carrera o Responsable del área correspondiente y
debidamente selladas y fechadas.

OTRA: Se recuerda que los objetivos y los contenidos mínimos
están incluidos en el Plan de Estudio respectivo y sólo
son modificables por Resolución del Consejo Superior de
la Universidad de Buenos Aires.

[Firma]
Dr. ROZENDO S. BARRA
Decano

3-1



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Expte. N° 489.259

ANEXO

Asignaturas dictadas por el CeFIEC durante el Primer Cuatrimestre del Año 2007

Asignatura: Psicología y Aprendizaje
Carreras: Todos los Profesorados
Programa: Aprobado por Res. CD N° 77/03
Profesor: Flavia Terigi y Adrián Grassi

Asignatura: Problemática Educativa
Carreras: Todos los Profesorados
Programa: Se adjunta
Profesor: María Laura EDER y Javier SIMON

Asignatura: Historia de la Ciencia
Carreras: Todos los Profesorados
Programa: Aprobado por Res. CD N° 77/03
Profesor: Angel G. Boido.

Asignatura: Informática Educativa
Carreras: Todos los Profesorados
Programa: Aprobado por Res. CD N° 2382/05
Profesor: José CHELQUER

Asignatura: Problemas del Aprendizaje de la Física
Carreras: Prof. Ens. Med. y Sup. en Física
Programa: Se adjunta
Profesor: Alejandro GANGUI

Asignatura: Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I
Carreras: Prof. Ens. Med. y Sup. en Biología
Programa: Aprobado por Res. CS N° 433/02
Profesor: Elsa Meinardi

Asignatura: Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I
Carreras: Prof. Ens. Med. y Sup. en Computación
Programa: Aprobado por Res. CD N° 433/02
Profesor: José CHELQUER

Jules

MZ



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Expte. N° 489.259

1/11.

Asignatura: Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II
Carreras: Prof. Ens. Med. y Sup. en Física
Programa: Se adjunta
Profesor: Celia DIBAR

Asignatura: Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II
Carreras: Prof. Ens. Med. y Sup. en Matemática
Programa: Aprobado por Res. CD N° 77/03
Profesor: Graciela CHEMELLO

Asignatura: Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II
Carreras: Prof. Ens. Med. y Sup. en Química, en Cs. Geológicas y en Cs. de la Atmósfera.
Programa: Aprobado por Res. CD N° 943/01
Profesor: Lydia GALAGOVSKY.

- 0 0 - -

Jules

MZ

Dr. JORGE ALIAGA
SECRETARÍA ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA

Dr. JORGE ALIAGA
DECANO