

106
2007
2

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
CENTRO DE FORMACION E INVESTIGACION EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

DIDÁCTICA ESPECIAL Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA II (para FÍSICOS)

Profesora a cargo: Celia Dibar

Jefe de Trabajos Prácticos: Diego Petrucci

Ayudante: Silvia M. Pérez

Año: 2007

OBJETIVO GENERAL

- Iniciar el proceso de inserción de los futuros profesores en el ámbito escolar.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Promover la explicitación y el análisis crítico de las representaciones de los estudiantes acerca de la enseñanza y el aprendizaje de la Física.
- Analizar situaciones y procesos de enseñanza y de aprendizaje recurriendo a diferentes enfoque teóricos.
- Elaborar criterios para el análisis didáctico de los conceptos físicos.
- Promover una actitud de experimentación reflexiva y crítica respecto de la práctica docente.
- Realizar observaciones en escuelas y discutirlas en el grupo de clase.
- Realizar prácticas de clase en escuelas y evaluarlas en el grupo de clase.

PRACTICAS DOCENTES

Se deberán realizar observaciones de al menos dos (2) clases en el curso en el cual se efectuarán las prácticas y como mínimo seis (6) clases de práctica (de 40 minutos). Las mismas deberán ser en una escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires.

1. Establecer un contacto con la escuela donde se realizarán las prácticas. Acordar con el profesor fijando tema y fechas probables.

Es importante que la fecha de inicio de las prácticas sea como mínimo un mes después de la asignación del tema (si es necesario solicitar una carta de presentación y autorización).

2. Comunicar a los docentes lo acordado en la escuela.
3. Presentar una primera versión de la planificación escrita de la tarea a desarrollar durante las prácticas para ser discutida en clase. Será reelaborada por escrito y rediscutida hasta que sea adecuada para llevar al aula.
 - Se estima que este proceso lleva alrededor de un mes.
 - Es importante que vayan conservando las versiones intermedias, que pueden ser solicitadas al final de la materia, y útiles para la evaluación del proceso.
4. Entregar la versión definitiva de la planificación, una vez que resulte adecuada.
5. La práctica podrá ser llevada a cabo solamente cuando la planificación haya sido discutida y aprobada en clase.

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Unidad I

Imágenes de ciencia en docentes y alumnos. La formación de las imágenes de ciencia: rol de la enseñanza. Las imágenes de ciencia y el diseño de estrategias didácticas.

Petrucci, D. y Dibar, M. C. (2001): Imagen de la ciencia en alumnos universitarios: una revisión y resultados. *Enseñanza de las Ciencias*, 19 (2).

Unidad II

Se desarrollará un trabajo práctico que tiene por finalidad aplicar de modo integrado los conocimientos teóricos adquiridos para el análisis de estrategias de enseñanza.

Unidad III

Los fines de la educación científica. Visión dominante y la perspectiva local.

Fourez, G. (1997). Alfabetizar científica y técnicamente. Cap. 1 de *Alfabetización científica y tecnológica. Acerca de las finalidades de la enseñanza de las ciencias*. Ed Colihue, Bs. As.

Dumrauf, A. G. (2006). La mirada de los otros: algunas preguntas y reflexiones para un debate necesario acerca de la educación en ciencias hoy. *Memorias del SIEF* 8. Gualeguaychú.

Oliver