

Psicología de la Adolescencia

Profesor: Lic. Adrián Grassi

Programa

Unidad 1:

La Historicidad y lo generacional.

Violencia y enfrentamiento generacional. Agresión y agresividad como procesos de historización . “Son violentos” los adolescentes (?). Las actuaciones violentas y la responsabilidad subjetiva del adulto: el castigo, la simbolización y la Ley. La construcción del futuro, el proyecto identificadorio y la creación de nuevos ideales. Los ideales y lo macrosocial: diversidad de los modelos de identificación ofrecidos a los adolescentes en la actualidad en nuestro país.

Unidad 2:

La Familia, el grupo y lo extrafamiliar.

El duelo como procesos psíquico de diferenciación. La familia y su destitución. El investimento de lo extrafamiliar. Importancia del grupo. El compañero como espejo. La preocupación por el otro y la construcción de juicios morales. La investigación sexual infantil- la investigación histórica familiar- La historia y lo generacional. El grupo y el lazo social.

Unidad 3:

El cuerpo, la sexualidad y las diferencias de Género.

El cuerpo puberal y sus diferencias con el cuerpo infantil. La construcción del cuerpo genital: femenino y masculino, sus diferencias. Historia de los discursos sobre el cuerpo. El erotismo y el empuje pusional. El Complejo de Edipo Infantil y el Complejo de Edipo puberal. Las actuaciones en relación a la sexualidad. El riesgo físico y la violencia sexual. Incidencia del S.i.d.a.en la constitución de la sexualidad. Las relaciones con los adultos. Lo puberal de los padres, y de los Profesores qué?

Unidad 4:

Posmodernidad, creatividad y convivencia institucional.

El deseo de aprender- “el deseo de ser grande”. Qué es la sublimación como proceso psíquico? Los proyectos, el modelo económico y la cultura

actual. La imagen, la creatividad y el grupo. Jugar-aprender y trabajar como procesos subjetivos. Dominio y reconocimiento del otro. La disciplina escolar. Sobre el lugar del educador en el imaginario social, especialmente en el imaginario adolescente (transferencias mediante). Porqué es importante la participación del adolescente en la resolución de conflictos escolares. Hasta cuando dura la adolescencia? Es posible en el adolescente una "conciencia ciudadana"? De la escuela transmisiva a la escuela constructiva.

Unidad 5:

Fracasos en las operaciones psíquicas y posibles destinos psicopatológicos

Las patologías mas recurrentes en los procesos puberal adolescente.
Fracasos en la sublimación y trastornos en el aprendizaje.
Inhibición. Apatía. Aburrimiento. Aislamiento. Depresión.
Adicciones. Trastornos de la alimentación. Delincuencia Suicidio.

Fundamentación:

Si bien hay distintas teorías psicológicas que estudian y dan cuenta de los procesos psíquicos de la adolescencia, entendemos que la teoría psicoanalítica es la que aporta los elementos conceptuales mas consistentes para la elaboración de una teoría de la subjetividad y su especificación en la adolescencia. Se concibe el aparato psíquico como un sistema abierto a la historia, a lo nuevo, al acontecimiento. Es desde esta perspectiva que se articulan los conceptos planteados en el programa. Estas unidades temáticas se plantean sobre tres ejes que son los que organizan y estructuran los diferentes temas. Estos tres ejes contextúan los procesos adolescentes: Lo Familiar- Lo Escolar- El campo histórico-social. A su vez y dada la complejidad de los procesos adolescentes, se pondrá especial

interés en la transmisión de lo que son los “procesos psíquicos saludables”, cómo pueden quedar obstaculizados y cuales son los “procesos psíquicos patológicos”. A partir de allí algunos criterios relativos a la función del docente. Es decir que desde esta perspectiva no podría estar ausente esta vinculación entre el acto educativo y la salud , lo cual implica una mirada interdisciplinaria sobre la adolescencia.

Objetivos:

La adolescencia se extiende a lo largo de un período con límites que no son “exactamente fechables”, variables acorde a las diferencias culturales, de clases sociales, de grupos y de momentos históricos. En razón de lo cual consideramos un período que se extiende aproximadamente entre los 13 y los 25 años, siguiendo las últimas sugerencias de la O.M.S. Los alumnos que cursen esta materia se están formando como Profesores, por lo cual es objetivo de la misma transmitir la especificidad de las operaciones psíquicas que se producen en torno a ese período y que posibilitan un desarrollo saludable, en el contexto de lo que es el interés más específico de ellos, el acto educativo.

Métodología:

Las clases se compondrán de dos partes: a) una parte de Seminario teórico, expositiva, y otra parte de talleres y trabajos prácticos.

En las clases expositivas se irán desarrollando los temas de la materia, planteados en el programa con el objetivo de que los alumnos tomen contacto con las cuestiones centrales que plantea ese momento tan particular de la constitución de la subjetividad que son los procesos puberal-adolescente. En los talleres y trabajos prácticos, se irán realizando actividades que les permitan a los alumnos un acercamiento más participativo articulando los temas que se vienen desarrollando en los teóricos. En los trabajos prácticos y talleres se trabajará con materiales didácticos diferentes tales como películas, lectura de letras de canciones,

realización de encuestas sobre intereses de los adolescentes, invitación a colegas que ya estén trabajando, directivos de escuelas, visitas a escuelas (pública y privada).

Bibliografía:

- Aulagnier Piera:** **Construirse un pasado.** Revista A.P.de B.A.
El aprendiz de historiador y el maestro brujo.
Amorrortu 1984 Buenos Aires.
- Bleichmar Emilce Dio:** **La sexualidad femenina.** Cap: Género y Sexualidad.
- Blos Peter:** Los comienzos de la adolescencia.
- Castoriadis Cornelius:** **El Psicoanálisis proyecto y elucidación.**
Nueva visión. 1996 Buenos Aires.
- Hecho y por hacer .** Caps: Aprendizaje y Progreso. Psique y sociedad. Sublimación, pensamiento, reflexión. Eudeba 1998 Buenos Aires.
- Figuras de lo pensable.** Cap.Psique y Educación.
Fondo de Cultura Económico 2001 Buenos Aires.
- Ensayo y experiencias:** Colección de Psicología y Educación. (Selección a realizar)
- Fernández Alicia:** **La sexualidad atrapada de la señorita maestra**
Nueva Visión 1992 Buenos Aires.
- Freud Sigmund:** **Sobre la psicología del colegial.** Obras Completas
Metamorfosis de la pubertad. Obras Completas.
Carta a Pfister Obras completas
Conferencia 1933: Psicoanálisis y Educación
El porvenir de una ilusión. Obras Completas.

- Giberti Eva:** **Los hijos del Rock:** Cap. 6 Adolescentes. Cap. 9 : Identificaciones. Ed. Losada 1996 Buenos Aires.
- Guattari Felix:** **El discreto encanto de la adolescencia.**
Entrevista a Félix Guattari. Revista "El Porteño".
Septiembre 1985 Buenos Aires.
- Grassi Adrián:** **Sobre los porcesos de simbolización en el Aprendizaje.** Revista Ensayos y Experiencias N. 36. Buenos Aires marzo 2000.
- Gutton Phillipe:** **Lo puberal.** Paidos 1997 Buenos Aires.
- Kohlberg Lawrence:** **"La educación moral"** Gedisa 1997 Buenos Aires.
- Lapassade George:** **La entrada en la vida:** Cap III: El trabajo de la Pubertad. Cap.VI: La Adolescencia permanente. Editorial Fundamentos 1973 Madrid.
- Mannoni Octave:** **La crisis de la adolescencia:** Cap.2: Consideraciones sobre la psicopatología de la Inteligencia.
- Obiols Guillermo y Silvia di Segni de Obiols** : **Adolescencia, posmodernidad y escuela Secundaria.** Kapeluz 2000 Buenos Aires.
- Rodolfo Ricardo:** **El niño y el significativo** cap. 12: donde el jugar era el trabajar debe advenir. Cap. 13: Las condiciones de una matemorfoisis. Paidos 1989 Buenos Aires.
- Rother de Hornstein Cristina:** **La pubertad: un traumatismo?** En Diarios Clínicos N. 5. 1992 Buenos
-

Aires.

- Sarlo Beatriz:** **Escenas de la vida posmoderna.** Ariel 1994
Buenos Aires.
- Savater Fernando:** **Etica para Amador.** Ariel 1997 Buenos Aires.
- Tonucci Francesco:** “¿Enseñar o aprender?” Ed.Rei 1994.
- UNICEF:** **La condición jurídica de la infancia en América Latina.** Galerna 1992 Buenos Aires.
- Volnovich Juan
Carlos :** **El niño del “siglo del niño”** Cap. 5 Los
Chicos de la cibercultura . Cap. 6 Juicios y
prejuicios acerca del impacto de Internet en los
chicos. Cap. 9 El cuerpo del niño y de la niña
ayer y hoy.
- Winnicott, Donald:** **Realidad y Juego:** Cap 11:Conceptos
Contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y
las inferencias que de ellos se desprende en lo
que respecta a la educación superior. Ed. Gedisa.
1971. España.
- Winnicott Donald:** **Acerca de los niños:** Parte III cap. 8: De boca de
los adolescentes. Parte IV: El maestro, los Padres y
el Médico. Ed. Piados, 1998 Buenos Aires.
-