

prof 2005
(4)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES{PRIVADO }
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
CENTRO DE FORMACION E INVESTIGACION
EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS (C.E.F.I.E.C.)

PROGRAMA DE DIDÁCTICA GENERAL

Equipo docente:

Adjuntos: Eder, María Laura
Simón, Javier

J.T.P.: Schneider, Débora
Ziegler, Sandra

Ayudante de 2º : Inzillo, Lorena

Año 2005



PRESENTACIÓN

A partir de este programa de Didáctica General nos proponemos favorecer la problematización y conceptualización acerca del currículum y la enseñanza. Las diferentes unidades se orientan a que los estudiantes aborden centralmente tres cuestiones a saber:

- a) El reconocimiento de **la didáctica** como disciplina que se ocupa de elaborar teorías acerca de la enseñanza.
- b) **La enseñanza** como un proceso complejo que se lleva a cabo, generalmente, en contextos diversos y a menudo en situaciones de incertidumbre. Por ello requiere de análisis sustentados en saberes provenientes de distintas disciplinas y de criterios claros para la toma de decisiones, el diseño de las prácticas y la construcción de herramientas de seguimiento y elaboración conceptual.
- c) **El currículum**, entendido como una construcción histórica. Desde esta perspectiva los contenidos escolares son la resultante de la articulación de elementos culturales, contenidos disciplinares y concepciones pedagógicas válidos para un tiempo y lugar determinado.

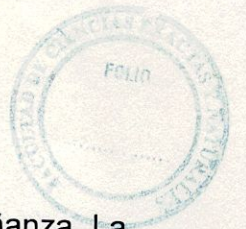
El pensamiento de los docentes, el fortalecimiento de los juicios, la capacidad de análisis en función de y para la acción docente, el para qué enseñar, qué saberes vale la pena enseñar, cómo se puede mejorar la enseñanza, qué criterios vale la pena considerar para realizar una buena enseñanza, constituyen algunos de los ejes que interesa profundizar.

La modalidad de trabajo a seguir combinará el análisis de perspectivas teóricas con prácticas concretas de planificación y enseñanza. Se propone a la vez el ejercicio de la reflexión crítica sobre la tarea.

"La imaginación se alienta cada vez que puede ser introducida a lo que Passmore llama mundos posibles, y cada vez que un maestro puede acabar con la convicción del alumno de que el mundo debe verse de una y sólo una forma particular. Presentar diferentes perspectivas a los estudiantes abre la posibilidad de que ellos evalúen sus propias experiencias y discernimientos y aplicar a lo que están aprendiendo. Simultáneamente les permite salir de su propio mundo, y estar expuestos a nuevas y variadas formas de pensar y de representar el mundo, y les da la oportunidad de probar su pensamiento frente a otras perspectivas."
(LAZERSON, 1987, 99)

1. CONSTITUYEN PROPÓSITOS DE LA TAREA:

- establecer relaciones entre la teoría y la práctica educativa
- reflexionar acerca de la práctica docente y del contexto en el que se desarrolla
- analizar diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza y el currículum en tanto construcción social
- desarrollar y fundamentar el proceso de programación didáctica.



2. CONTENIDOS

UNIDAD I: LA DIDÁCTICA

El objeto de conocimiento de la didáctica. La didáctica y las prácticas de la enseñanza. La didáctica del sentido común. El carácter normativo de la didáctica. Los condicionantes socio-históricos de la teoría y de la práctica.

UNIDAD II: LOS DOCENTES ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

Modelos de formación y trabajo docente. Saberes involucrados en la práctica docente. Biografía escolar, los conocimientos teóricos y la socialización profesional.

UNIDAD III: LA ENSEÑANZA

Tradiciones y perspectivas en la enseñanza.

Las relaciones entre enseñanza y aprendizaje.

Aportes de distintas disciplinas para la conceptualización de los procesos de enseñanza, su comprensión y la elaboración de propuestas de intervención.

UNIDAD IV: LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR

El conocimiento a enseñar: de los saberes culturales y los conocimientos disciplinares al currículum. Distintas concepciones acerca del currículum. Currículum prescripto, oculto, nulo. El problema de la transposición, la recontextualización y la banalización del conocimiento.

Los procesos de determinación curricular. Niveles de especificación del currículum: los CBC. Diseños Curriculares jurisdiccionales, Proyectos Curriculares institucionales.

Organización curricular, estructura y secuencia del contenido: cómo y cuándo enseñar.

Diseños por disciplinas, por áreas de conocimiento, propuestas de integración disciplinar.

UNIDAD V: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La intencionalidad del docente. La construcción de criterios para planificar una buena enseñanza y una enseñanza "comprensiva". Las actividades y su sentido didáctico.

El análisis de casos y la resolución de problemas.

El lugar de la narrativa en la enseñanza. Las explicaciones, las preguntas desde la perspectiva del oficio docente.

La interacción en el aula. El diálogo en la enseñanza. La negociación de significados.

Las nuevas tecnologías en la enseñanza.

UNIDAD VI: LA EVALUACIÓN

Evaluación: definición y funciones. Medición, calificación y acreditación. Paradigmas en evaluación. Impactos y efectos de la evaluación. Programas e instrumentos de evaluación: diferentes modelos. La evaluación desde una perspectiva cognitiva.

3. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

Bibliografía obligatoria

- CAMILLONI, A. "Reflexiones para la construcción de una Didáctica para la Educación Superior". Ponencia presentada en las Primeras Jornadas trasandinas sobre planeamiento, gestión y evaluación "Didáctica de Nivel Superior" Universitaria. Chile. 19 y 20 de enero 1995.

- CONTRERAS DOMINGO, J. Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica. Akal, Madrid, 1990.
- LITWIN, E. y OTROS. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Bs. As. 1996.

Bibliografía complementaria

- AA.VV. Dossier sobre Didáctica y curriculum En Propuesta Educativa N° 20. Año 10. Buenos Aires: Novedades educativas. 1999.
- BARCO, S. "Estado actual de la pedagogía y la didáctica". En Revista Argentina de Educación N° 12. Buenos Aires: AGCE. 1988.
- DAVINI, María Cristina: "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales".
- SALINAS FERNANDEZ, B. "Límites del discurso didáctico actual". En Volver a pensar la educación. Vol. 2. Morata. Madrid. 1995.

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria

- ALLIAUD, A. "El maestro que aprende". En Ensayos y experiencias. Año 4. N° 23. Ediciones Novedades educativas. Buenos Aires. Mayo / Junio 1998.
- DAVINI, M. C. La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Cuestiones de Educación. Buenos Aires, 1995.
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu. 1998.
- PERRENOUD, P. 10 Novas competencias para ensinar. Concite a viagem. Artmed editora, Porto Alegre, 2000.
- SCHON, D. La formación de profesionales reflexivos. Paidós MEC. Barcelona. 1991.

Bibliografía complementaria

- BROMME, R. "Conocimientos profesionales de los profesores". En la Revista Enseñanza de la Ciencia N° 6, 1988.
- FELDMAN, D. Ayudar a enseñar. Aique. Buenos Aires. 1999.
- JACKSON, P. Enseñanzas implícitas. Amorrortu. Buenos Aires. 1999.
- MOSCOVICI, S. Psicología social II. Paidós. Barcelona. 1986.
- PEREZ GOMEZ, A. "El pensamiento práctico del profesor: implicaciones en la formación del profesorado". En VILLA, A. Perspectivas y problemas de la función docente. Narcea. Madrid. 1988.
- PEREZ GOMEZ, A. "La reflexión y experimentación como ejes de la formación de profesores". Universidad de Málaga. Mimeo. 1993.
- TERHART, E. "Formas de saber pedagógico y acción educativa: Lo que forma en la formación del profesorado". En Revista de Educación N° 284. Madrid. 1987.

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria

- BLYTHE, T. Y cols. La enseñanza para la comprensión. Buenos Aires. Paidós. 1999.
- BRANSFORD Y VYE. "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicaciones para la enseñanza". En Curriculum y cognición. Resnick y Klopfer. Aique. Buenos Aires. 1996.
- BRUER, J. T. Escuelas para pensar: una ciencia del aprendizaje en el aula. Paidós, Buenos Aires. 1995.

- GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. El a, b, c de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Aique. Bs. As. 1998.
- PERKINS, D. La escuela inteligente; Ed. Gedisa. Barcelona, 1995.



Bibliografía complementaria

- BRUNER J. Desarrollo cognitivo y educación. Morata, Madrid, 1988.
- CARRETERO, M. (comp.) Procesos de enseñanza y aprendizaje. Aique. Buenos Aires. 1998.
- FENSTERMACHER, G. "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". En Wittrock, M. (comp.) La investigación en la enseñanza I. Paidós, Barcelona, 1989.
- LACASA, P. Aprender en la escuela, aprender en la calle. Visor. Madrid. 1994.
- LIPMAN, M. Pensamiento complejo y educación. Ed. De la Torre. España. 1997.
- NICKERSON, R. Y OTROS. Enseñar a pensar. Paidós MEC. Barcelona, 1989.
- POZO, J. I. Aprendices y maestros. Alianza. Madrid. 1996.
- POZO, J. I. Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal. Aprendizaje-Visor, España, 1987.
- POZO, J. I. "Las ideas de los alumnos sobre la ciencia como teorías implícitas". En Infancia y aprendizaje N° 57. Madrid, 1992.
- POZO, J. Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Barcelona.

UNIDAD IV

Bibliografía obligatoria

- ALVAREZ MÉNDEZ., J.M. Didáctica, currículo y evaluación. Ensayos sobre cuestiones didácticas. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2000.
- de ALBA, A. Curriculum: crisis, mito y perspectivas. C.E.S.U.-U.N.A.M. México. 1992.
- FELDMAN, D. y PALAMIDESSI, M. Programación de la enseñanza en la Universidad. Problemas y enfoques. Colección Universidad y Educación - Serie Formación Docente N° 1, UNGS, Bs.As., 2001.
- TERIGI, F. Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana. Buenos Aires. 1999.

Bibliografía complementaria

- ANGULO RASCO, J. F.; "Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo". En ANGULO, J. F. Y BLANCO, N. Teoría y desarrollo del curriculum; Ed. Aljibe; Málaga, 1994.
- APPLE, M. El conocimiento oficial. Paidós. Barcelona, 1996.
- BOURDIEU, P. "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza". En Revista de Educación. N° 292. 1990.
- BOURDIEU Y GROS. Los contenidos de la enseñanza. Documento de trabajo. México. 1988.
- FRIGERIO, G. (Comp.) Curriculum presente, ciencia ausente. Normas, teorías y críticas. Miño y D'Avila, Bs. As., 1991.
- GIORDAN A. Y DE VECCHI, G. Los orígenes del saber. Sevilla. Díada. 1988.
- GOODSON, I. Historia del curriculum. Pomares-Corredor. Barcelona. 1995.
- KRAEVSKY, V. Y LERNER, L. La teoría del contenido en la URSS. UNESCO.
- PINAR, W. "La reconceptualización en los estudios de curriculum". En GIMENO SACRISTAN, J. (Comp.) La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal, Madrid, 1989.
- SALINAS, D. "Curriculum, racionalidad y discurso didáctico". En POGGI, M.: Apuntes y aportes para la gestión curricular. Kapelusz. Bs. As. 1996.



- STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del currículum. Ed. Morata, Madrid, 1987.

UNIDAD V

Bibliografía obligatoria

- BLYTHE, T. Y cols. Capítulos 2 a 7 de La enseñanza para la comprensión. Buenos Aires. Paidós. 1999.
- BRUNER, J. La educación, puerta de la cultura. Visor. Madrid. 1997.
- BURBULES, N. Las movidas en el juego del diálogo. Y Cuatro tipos de diálogo. En El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica. Amorrortu, Buenos Aires. 1999.
- JOHNSON, D. y otros. El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós. Buenos Aires. 1999.
- LEMKE, J. Cambiar la manera en que enseñamos. Aprender a hablar ciencia. Barcelona. Paidós. 1997.
- LITWIN, E. (comp.) La tecnología educativa en el debate didáctico contemporáneo. En Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu, Buenos Aires. 2005.
- OGBORN, y OTROS Formas de explicar. La enseñanza de las Ciencias en Secundaria. Santillana. Aula XXI. Madrid. 1998.
- POZO, J. Aprender a resolver problemas y resolver problemas para aprender. En La solución de problemas. Santillana. Madrid. 1994.
- SALINAS FERNANDEZ, D.; "La planificación de la enseñanza: ¿Técnica, sentido común o saber profesional?" En ANGULO, J. F. Y BLANCO, N. Teoría y desarrollo del currículum. Ed. Aljibe; Málaga, 1994.
- SULLIVAN, A; Puntos de entrada para la comprensión. Mimeo. 2004
- WASSERMANN, S. La enseñanza basada en el método de casos: una pedagogía de aplicación general. Y Los casos como instrumentos educativos. En El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu, Buenos Aires. 1999.

Bibliografía complementaria

- EGAN, K. La imaginación en la enseñanza. Amorrortu, Buenos Aires. 1999.
- GARDNER, H. La mente no escolarizada. Paidós, Barcelona, 1993.
- GIL PEREZ, D. Y GONZALEZ, E. "Las prácticas de laboratorio de Física en la formación del Profesorado (1). Un análisis crítico". En Revista de Enseñanza de la Física.
- COLL, C. Y SOLE, I. "La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje". En COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESSI, A. (Comps.) Desarrollo psicológico y educación II. Alianza. Madrid. 1990.
- GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Morata, Madrid, 1992.
- LITWIN, E. (Comp.) Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas. Paidós. Cuestiones de Educación. Bs. As. 1995.
- MONEREO, C. (Comp.) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Ed. Grao. Barcelona, 1994.
- MONEREO, C. "Enseñar a conciencia. ¿Hacia una didáctica metacognitiva?" En Aula de innovación educativa. Nº 34. Enero 1995. Ed. Grao. Barcelona.
- RAVIOLO, A. Y ANDRADE GAMBOA, J. "Curso de ingreso en Química a la universidad: un espacio de revisión y aprendizaje conceptual". En Revista Enseñanza de las Ciencias. 1994, 12 (3).
- ROGOFF, B. Aprendices del pensamiento. Paidós. Barcelona. 1993.
- SANCHEZ MIGUEL, E. Los textos expositivos. Santillana. Madrid. 1993.



UNIDAD VI

Bibliografía obligatoria

- CAMILLONI, A. "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran". En CAMILLONI, A. Y OTRAS. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós. Buenos Aires. 1998.
- CAMILLONI, A. Las apreciaciones personales del profesor. Mimeo.
- DANIELSON, C. Y ABRUTYN, L. Introducción y Los tipos de portafolios. En Una introducción al uso de portafolios en el aula. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 1999.
- DIAZ BARRIGA, A. "El examen". En Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico. Rei-Aique-Instituto de Estudios y Acción Social. Bs. As. 1995.
- GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. El a, b, c de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Aique. Bs. As. 1998. Capítulo 8 (*Formas de evaluar*).

Bibliografía complementaria

- ANGULO RASCO, F. "¿A qué llamamos evaluación? Las distintas acepciones del término «evaluación» o por qué no todos los conceptos significan lo mismo." En ANGULO, J. F. Y BLANCO, N. Teoría y desarrollo del curriculum. Ed. Aljibe. Málaga. 1994.
- BRUN, J. "La evaluación formativa en una enseñanza diferenciada de las matemáticas". En Psicología Genética y Educación. Oikos Tau. Barcelona. 1981.
- CAMILLONI, A. "Las funciones de la evaluación" y "Las apreciaciones personales del profesor". Mimeo.
- EBEL, R. Fundamentos de la medición educativa. Guadalupe, Bs. As. 1977.

4. MODALIDAD DE CURSADA

- 75 % de asistencia a clases teórico-prácticas de 6 hs. de duración.
- Presentación de trabajos prácticos: microclases, observaciones y diseño de clases.

5. EVALUACION

- * Aprobación de los trabajos prácticos.
- * Aprobación de un examen parcial escrito.
- * Evaluación final oral.