

DIDÁCTICA ESPECIAL Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA II

PROGRAMA

Año 2005

El trabajo de los alumnos en la materia se organiza en torno de tres etapas diferenciadas, con una gran interconexión entre ellas, y con superposiciones temporales para su ejecución.

Primera etapa: recolección de información acerca del funcionamiento del sistema educativo secundario y sobre la realización de clases por parte de futuros profesores.

La tarea de recolección de información se hará a través de observaciones, registros y análisis de registros de clases, análisis de carpetas de alumnos, análisis de los textos más usados, entrevistas a docentes.

Las observaciones de clases se realizarán durante al menos un mes en una escuela pública de nivel medio, en el curso en el cual cada alumno desarrollará sus prácticas. Tanto en las observaciones como en la confección de registros y el análisis de los mismos se prestará especial atención, entre otros, a los siguientes aspectos :

- los objetos de conocimiento tratados,
- los problemas y tareas que se presentan, los objetivos locales de cada una,
- las relaciones entre los distintos problemas matemáticos presentados en la clase y objetivos más globales de la clase,
- el trabajo matemático de los alumnos y su evolución en el transcurso de una clase y de un conjunto de clases,
- los distintos posicionamientos de los alumnos frente a la matemática,
- las dificultades de los alumnos,
- las interacciones públicas-privadas de los alumnos entre sí,
- los distintos modos de interacción profesor-alumno y el papel de éstas en la evolución del trabajo en clase,
- las discusiones que se generan en la clase partir de la resolución de los problemas,
- la presentación y cierre de temas,
- el tratamiento por parte del profesor de la diversidad de la clase,
- el tratamiento del error,
- la apertura y cierre de cada clase y de cada tema o subtema.

Promediando esta primera etapa, los alumnos de Didáctica 2 comenzarán a participar de la clase como ayudantes, con el objetivo de tener un trato más cercano con sus futuros alumnos y obtener más datos para la confección de la planificación.

La **segunda etapa**, que se superpone temporalmente con parte de la anterior, consiste en la planificación de un mes de clase que será efectivamente puesto en el aula por el alumno-futuro profesor. Ésta es una etapa fundamental de la materia y será acompañada de lecturas didácticas del tema a preparar. Una planificación profunda será el punto donde apoyarse en las prácticas.

Una vez aprobada la planificación se pasará a la **tercera etapa**, que corresponde a la puesta en aula del proyecto de enseñanza planificado en la etapa anterior.

En las clases de Didáctica 2 se propondrán diferentes tareas grupales tendientes a la preparación de las planificaciones. Se entiende por planificación de una clase no sólo a la puntualización de las tareas que los alumnos de la escuela media deberán realizar, sino también a la anticipación de las posibles estrategias que utilizarán, las posibles intervenciones docentes a propósito de esas estrategias, las discusiones que se piensan gestar a propósito de las resoluciones, etc. .

Las planificaciones serán ajustadas en función de la marcha efectiva de las primeras clases.

Durante sus prácticas docentes, cada alumno de Didáctica 2 será acompañado por otro compañero del curso, que observará sus clases y las registrará.. Los docentes de Didáctica 2 concurrirán a observar al menos dos veces a la totalidad de los alumnos que estén llevando adelante sus prácticas.

Finalizada la tercera etapa, cada alumno deberá elaborar un trabajo final de análisis de sus propias prácticas.

La acreditación de esta materia estará dada por la aprobación de las planificaciones, de la práctica y del trabajo final.

BIBLIOGRAFIA

- CHEVALLARD, Y. (1991) "La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado", La Pensé Sauvage, edición castellana de editorial AIQUE.
- COBB, P. y YACKEL, E. (1996) "Sociomathematical Norms, argumentation and autonomy in mathematics", Journal for Research in Mathematics Education, Vol. 27, No. 4, p.458-477.
- COBB, P. ;YACKEL, E. y WOOD, T. (1999) "The interactive constitution of mathematical meaning in one second grade classroom: an illustrative example", Journal of Mathematical Behavior, Vol. 17 (4) p.469-488.
- CRIPPA, A.L. (2000) "Evaluación de y para la enseñanza de la matemática", en el Módulo: Estrategias de Enseñanza de la matemática, Licenciatura Virtual de la Universidad de Quilmes.
- MASON, J.. (1996) "Expresando generalidad y raíces del álgebra", en "Approches to Álgebra" Kluwer Academic Publisher, .p 65-86.
- NAPP, C.; NOVENBRE, A.; SADOVSKY, P.; SESSA, C. (2000) "La formación de los alumnos como estudiantes. Estudiar Matemática", Dirección de Curricula, Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- SADOVSKY, P.; SESSA, C. (2004) "La interacción adidáctica con los procedimientos de los otros en la transición aritmética álgebra: un *milieu* para la emergencia de nuevas preguntas" (en prensa en su versión en inglés , en Educational Studies in Mathematics.)
- Programas de Matemática para primero y segundo año de las escuelas medias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2001-2002) Dirección de Curricula, Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Documento de trabajo N° 5 y Documento sobre la enseñanza de la Geometría para escuelas secundarias (1998) Dirección de Curricula, Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Sessa