

UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Centro de Formación e Investigación en
Enseñanza de las Ciencias

Prof.

2002

12
11
2

**SEMINARIO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE: "HISTORIA DE LA
EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN ARGENTINA"**

Equipo docente:

Profesora a cargo: Dra. Silvina Gvirtz

Jefe de Trabajos practicos: Prof. Angela Aisenstein

Ayudante: Prof. Agustín Aduriz Bravo

Dictado: Primer cuatrimestre de 1997

1. Introducción

3

El seminario que aquí se presenta se enmarca dentro de las actividades del Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias (CEFIEC). Se trata de un seminario de perfeccionamiento docente con dos objetivos básicos: el primero es presentar la problemática que se plantea en nuestro país, en otras épocas, respecto de la enseñanza de las ciencias naturales y la matemática; el segundo es comenzar a acercar herramientas conceptuales e instrumentales para la investigación en el campo.

2. Objetivos específicos

A. Que el alumno acceda a información sobre el devenir educativo en general y sobre la enseñanza de las ciencias en Argentina en particular.

B. Que el alumno comprenda la realidad histórico-educativa y curricular de nuestro país, como un proceso social complejo, con continuidades y rupturas, en el que se articulan acciones, instituciones y teorías culturales y pedagógicas dentro de un marco referencial más amplio.

C. Que el alumno comprenda la función social de la educación y de las disciplinas científico-escolares en diversos períodos históricos.

D. Que el alumno comprenda que la realidad curricular del presente se entiende de una forma más plena si se la considera como resultado de una realidad pasada.

E. Que el alumno se inicie en el entrenamiento de hábitos de trabajo en lo que respecta al manejo de fuentes y bibliografía en el estudio histórico-educativo, especialmente en los aspectos referidos a la historia del curriculum.

F. Que el alumno produzca nuevos conocimientos sobre aspectos vinculados a la historia de la enseñanza de las distintas disciplinas escolares en nuestro país.

3. Contenidos de la materia.

4

Unidad I. Conceptos básicos para el estudio de la Historia de la Educación.

Para qué sirve la historia. El objeto de estudio de la Historia de la Educación. Educación y Pedagogía. Las relaciones entre lo contextual y lo específico: distintos modos de acercamiento al objeto de estudio. El tiempo en la historia y el problema de las duraciones. Continuidad, discontinuidad y ruptura. Sincronía y diacronía. Las periodizaciones. Los usos de la historia de la educación: educación y política.

Unidad II. Herramientas metodológicas de acercamiento a las fuentes.

El trabajo con fuentes primarias y secundarias. Pautas para el trabajo monográfico: el fichado y las citas. La construcción de una base de datos en historia de la enseñanza de las ciencias.

Unidad III. Curriculum, didáctica y modernidad.

El surgimiento de la pedagogía moderna en el siglo XVII. Comenio, el primer pedagogo de la modernidad. El surgimiento de la didáctica y los problemas curriculares. El surgimiento de la escuela moderna. El curriculum, diferentes concepciones. La historia de las disciplinas escolares. Herramientas para su abordaje.

Unidad IV. La conformación del Sistema Educativo Argentino: un problema macropolítico. 1880-1920

Antecedentes en la estructuración del Sistema Educativo Argentino: el método mutuo vs. El método simultáneo. Sarmiento. La conformación del Estado Nacional y el rol de la ley 1420. El curriculum para la enseñanza primaria: la matemática y las ciencias naturales. Ley Lainez y Ley Avellaneda. El positivismo. La enseñanza de las ciencias y las lecciones de cosas en la escuela primaria.

Unidad V. El movimiento de la Escuela Nueva y sus propuestas respecto de la enseñanza de las ciencias. Pedagogía y micropolítica escolar. 1920-1960

Una propuesta para la organización interna de la escuela. De la macro a la micropolítica escolar. La Escuela Nueva en la historiografía educacional argentina. Las estrategias de difusión del ideario: La Revista "La Obra". Las propuestas de la escuela nueva para la enseñanza de las ciencias naturales y la matemática. El rediseño curricular: los programas de asuntos y la actividad como eje del proceso de enseñanza. La penetración del discurso en la práctica: los cuadernos de clase. La Escuela Nueva en Brasil: una comparación con los procesos argentinos.

Unidad VI. Continuidades y rupturas en el Sistema Educativo Argentino. 1920-1990. Los cambios macropolíticos y curriculares.

De la exclusión a la discriminación en el Sistema Educativo Argentino. La evolución de la matrícula. Las variaciones en la estructura del sistema. Las continuidades y cambios en los contenidos y en los textos escolares de enseñanza de las ciencias. La escolarización de la religión y la política. El desarrollismo y las corrientes distributivistas de la década del ochenta. El problema del vaciamiento de saberes socialmente significativos.

Unidad VII. El fin de la escuela moderna. Los procesos de transformación educativa en Argentina.

La transformación educativa en la argentina y la nueva propuesta curricular. Los CBC y los nuevos diseños curriculares. Las nuevas propuestas en enseñanza de las ciencias naturales y la matemática. Hacia la conformación de la didácticas especiales. El fin de la simultaneidad sistémica y metódica.

4. Bibliografía general

A continuación se detalla una lista de los títulos que conforman la bibliografía general del programa. Oportunamente, se discriminará entre bibliografía obligatoria, optativa y de consulta accesoria. Las fuentes primarias que serán consultadas se detallarán durante la cursada.

Unidad I

BRASLAVSKY C.; **Introducción al estudio de la Historia General de la Educación.** CEFyL, UBA, Buenos Aires, 1996.

ESCOLANO A; "Posmodernity or High modernity? Emerging approaches in the new history of education." en: *Paedagogica historica*, PH XXXII, 1996 -2.

FOUCAULT M; *La arqueología del saber*. Siglo XXI, México, 1985.

HODYSH E.; "Concepts and paradigms in the historiography of educational change: some reflections on the uses of the past" *Journal of educational Thought*, 21-3, 1987.

LE GOFF J.; *Pensar la historia. Modernidad, presente y pasado*. Paidós, Barcelona, 1991.

MARTINEZ BOOM A. y NARODOWSKI M. (comps); *Escuela, historia y poder: miradas desde América Latina*. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 1996.

PUIGGRÓS A.; *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Galerna, Buenos Aires, 1990.

ROMERO J.L.; *La vida histórica*. Ed. Legasa, Buenos Aires, 1994.

WEIMBERG, G.; *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1984.

Unidad II

ECO U.; *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Ed. Gedisa, 1996.

Unidad III

BALL S. (Comp.); *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Morata, Madrid, 1990.

BEYER L. y APPLE M.; *The curriculum; problems, politics and possibilities*. Suny, Albany, 1988.

BOWEN J.; *Historia de la Educación Occidental*. Tomo II y III, Herder, Barcelona, 1985.

CHERVEL A.; "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación" en: *Revista de educación*, Nro. 295, 1991.

COMENIUS J. *Didáctica Magna*. Akal, Madrid, 1986.

CORIAT B.; *El taller y el cronómetro*. Siglo XXI, México, 1992.

FERNANDEZ ENGUITA M. *La Escuela en el Capitalismo Democrático*. Universidad Autónoma de Sinaloa, México, 1987.

HAMILTON D.; *Towards a theory of schooling*. The Falmer Press, Great Britain, 1989.

KLEIN M. (Edit); *The politics of curriculum decision-making*. Suny, Albany, 1991.

MARTINEZ BOOM A. y VASCO MONTOYA E.; "Escuela y maestro en el pensamiento de Vives y Comenio" en: *Propuesta educativa*, Nro. 13, 1995.

NARODOWSKI M.; *Infancia y Poder. La conformación de la pedagogía*. Ed. Aique, Buenos Aires, 1994.

POPKEWITZ T.; *Sociología política de las reformas educativas*. Morata, Madrid, 1994.

Unidad IV

ESCUDE C.; *El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología*. Ed. Tesis, Buenos Aires, 1990.

MARTINEZ BOOM A. y NARODOWSKI M. (Comps); *Op. Cit.*

NARODOWSKI M; "La expansión lancasteriana en latinoamérica. El caso de Buenos Aires". En: *Anuario del Instituto de Estudios Histórico Sociales*, Nro. 9, 1994.

NEWLAND C.; *Buenos Aires no es Pampa. La educación elemental porteña 1810-1860*. Ed. GEL, Buenos Aires, 1992.

PUIGGROS A.; *Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino*. Galerna, Buenos Aires, 1991.

-----; *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1996.

TEDESCO J. C.; "La educación argentina entre 1880 y 1930" en: *Primera Historia Integral*, Centro Editor de América Latina,

Buenos Aires, 1980.

-----; **Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)**
CEAL, Buenos Aires, 1982.

WEIMBERG G. (comp.); **ley 1420**. Tomo 1 y 2, CEAL, Buenos Aires, 1984.

WEIMBERG, G.; **Modelos educativos en la historia de América Latina**.
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1984.

Unidad V

CHAGAS DE CARVALHO M; "La escuela nueva en Brasil" en: **Propuesta Educativa**, Nro. 11, 1994.

GVIRTZ S.; " De la pizarra al cuaderno: un acercamiento a la histórica de las innovaciones tecnológico-educativas en la Argentina" en: **Enfoques pedagógicos**, Vol. 3, Nro.3, 1995.

GVIRTZ S.; **Escuela nueva en Brasil y Argentina. Visiones comparadas**. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1996.

NUNES C.; "Cultura escolar, política educacional y espacio urbano" en: **Propuesta Educativa**, Nro. 12, 1995.

PELANDA M.; **La escuela activa en Rosario. La experiencia de Olga Cossetinni**. IRICE, Rosario, 1995.

PUIGGROS A. (Comp); **Escuela, democracia y orden (1916-1943)**. Ed. Galerna, Buenos Aires, 1992.

QUINCENO H.; **Pedagogía católica y escuela activa en Colombia (1900-1935)**. Foro Nacional por Colombia, Bogotá, 1988.

Unidad VI

BIANCHI S.; "Catolicismo y peronismo: la educación como campo de conflicto" en: **Anuario del Instituto de Estudios Histórico Sociales**, Nro. 11, 1996.

BRASLAVSKY C.; "La educación argentina (1955-1980) en: **Primera Historia Integral**, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires,

1980.

CUCUZZA H.R.; **Historia de la Educación en debate**. Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1996.

GVIRTZ S.; **Nuevas y viejas tendencias en la docencia**. Argentina 1945-1955, CEAL, Buenos Aires, 1991

-----; "La politización de la educación en la Argentina de Perón (de la historia de las políticas educativas a la historia de la educación)" en: **Anuario del Instituto de Estudios Histórico Sociales**, Nro. 11, 1996.

PUIGGRÓS A. Y BERNETTI J.L.; **Peronismo: cultura política y educación (1945-1955)** Ed. Galerna, Buenos Aires, 1995.

WEIMBERG G.; **Modelos educativos en la historia de América Latina**. Op. Cit.

TEDESCO J. C.; "El sistema educativo argentino. 1930-1955" en: **Primera Historia Integral**. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.

TEDESCO J.C., BRASLAVSKY C. Y CARCIOFI R.; **El proyecto educativo autoritario**. Argentina 1976-1982. Gel, Buenos Aires, 1985.

Unidad VII

FUMAGALLI L.; **El desafío de enseñar ciencias naturales**. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1993.

GALAGOVSKY L.; **Hacia un nuevo rol docente**. Troquel, Buenos Aires, 1993.

GIORDANO M.; COMMETTA A.; GUYOT V. y otros; **Enseñar y aprender ciencias naturales**. Troquel, Buenos Aires, 1991.

LEVINAS M.; **Ciencia con creatividad**. Aique, Buenos Aires, 1996.

LIENDRO E.; **Curriculum presente, ciencia ausente**. T.II, Miño y Dávila, 1993.

MERINO G.; **Didáctica de las ciencias naturales**. El Ateneo, Buenos Aires, 1992 (4ta. ed).

NARODOWSKI M. y GVIRTZ S.; "El fin de la escuela moderna. El problema de la simultaneidad en las reformas educativas de América Latina" (mimeo)

TADEU DA SILVA T.; "El proyecto educacional moderno" en: **Propuesta educativa**, Nro. 13, 1995.

WEISSMAN H. (Comp.); **Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y reflexiones**. Paidós, Buenos Aires, 1993.

5. Modalidad de organización de la cursada

Este seminario de perfeccionamiento docente se dictará durante el primer cuatrimestre de 1997. El seminario se dictará en una clase semanal de tres horas de duración. Las clases serán presenciales y se requiere un 75% de asistencia para la aprobación del seminario.

El seminario tendrá dos tipos de evaluaciones, una exposición oral de un tema a determinarse y una monografía final que implicará un trabajo de campo sobre un tema específico de interés del alumno.