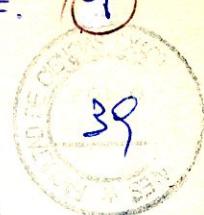


PROF.

2002

9



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
CENTRO DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE

Profesores: Flavia Terigi (a cargo).
Adrián Grassi

Primer cuatrimestre de 2002

OBJETIVOS

- Presentar y analizar las teorías psicológicas del aprendizaje y del desarrollo que brindan herramientas de análisis útiles para la comprensión de los procesos de construcción de conocimientos en las situaciones de enseñanza.
- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de aprendizaje en relación con la enseñanza de las ciencias.
- Analizar los procesos de estructuración del aparato psíquico y de constitución subjetiva, focalizando las particularidades del proceso adolescente en su relación con la familia, la cultura y la institución escolar.

CONTENIDOS

La asignatura se estructura en seis módulos:

- Módulo I: Teorías psicológicas y prácticas educativas.
- Módulo II: La Psicología Genética de Jean Piaget y la Escuela de Ginebra.
- Módulo III: La Psicología socio-histórica de Lev Vigotsky.
- Módulo IV: El problema de las nociones alternativas.
- Módulo V: La clase escolar como fenómeno colectivo y el problema de las interacciones en el grupo-clase.

La estructuración en módulos habilita el abordaje sistemático de teorías y problemas relevantes para los objetivos de la materia. Se complementa con el tratamiento sistemático del problema de las relaciones entre teorías psicológicas y prácticas educativas, que se aborda de modo general en el primer módulo y se retoma luego sistemáticamente en cada uno de los restantes.

Módulo I TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- a) Los procesos de escolarización y la especificidad del aprendizaje pedagógico. El surgimiento del alumno como objeto de indagación psicológica.
- b) El problema de las relaciones entre Psicología y Educación. El aplicacionismo y los riesgos del reduccionismo psicológico. Psicología del Desarrollo y Psicología Educacional. El plano de las relaciones disciplinares y el plano de las prácticas instituidas. Discurso normativo y prácticas normalizadoras. Las teorías psicológicas como instrumento de análisis de las prácticas educativas.
- c) Conocimiento cotidiano, conocimiento científico y contenidos escolares. Discusiones sobre sus relaciones de jerarquización y continuidad.



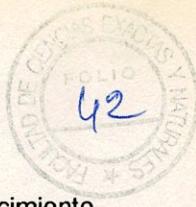
Bibliografía básica

- CHAPMAN, Michael (1988). "Contextualidad y direccionalidad del desarrollo cognitivo". En: Human Development 31: 92-106. Traducción de Flavia Terigi.
- GARCÍA, Eduardo (1997). "La naturaleza del conocimiento escolar: ¿transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo?". En RODRIGO, María José y ARNAY, José (comps.) (1997): La construcción del conocimiento escolar. Barcelona, Paidós.
- PERRENOUD, Philippe (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata. Capítulo 8: "El currículum real y el trabajo escolar" (selección, pp. 213/26).
- TERIGI, Flavia (2000). "Relaciones entre Psicología y Educación". En su: Psicología Educacional. Carpeta de trabajo. Universidad Virtual de Quilmes.

Bibliografía ampliatoria

- BAQUERO, Ricardo y TERIGI, Flavia (1996). "Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas". En: Enfoques pedagógicos, serie internacional. Número 12, Volumen 4 (2): Constructivismo y pedagogía. Mayo- agosto de 1996.
- BRUNER, Jerome (1994). "Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia". Barcelona, Gedisa. Capítulo X, "La teoría del desarrollo como cultura".
- CASTORINA, José Antonio (1995). "Las teorías del aprendizaje y la práctica psicopedagógica". En SCHLEMENSON, Silvia (comp.): Cuando el aprendizaje es un problema. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- COLL, César (1990). "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación". En COLL, César, PALACIOS, Jesús y MARCHESSI, Álvaro (comps.): Desarrollo psicológico y educación. Volumen II: Psicología de la Educación. Madrid, Alianza.
- COLL, César (1993). "Psicología y Didácticas: una relación a debate". En: Infancia y Aprendizaje número 62-63. Barcelona. Pp. 59/75.
- JACKSON, Philip (1991). La vida en las aulas. Madrid, Morata. Capítulo 1: Los afanes cotidianos.
- TRILLA, Jaume (1985). Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona, Laertes.

Módulo II LA PSICOLOGÍA GENÉTICA DE JEAN PIAGET Y LA ESCUELA DE GINEBRA.



- a) **La base epistemológica de la Teoría Genética.** La pregunta por el conocimiento. Relaciones entre Epistemología y Psicología Genéticas. La Teoría Genética como programa de investigación. Sus tesis centrales: constructivismo, realismo crítico, interaccionismo. Psicogénesis e historia de la ciencia. La analogía entre el niño y el científico: discusión de algunos malentendidos comunes.
- b) **Conceptos básicos de la teoría.** Aspectos funcionales y estructurales del conocimiento. El conocimiento como acción transformadora. Los instrumentos de conocimiento: acción, significación y asimilación cognitiva, abstracción empírica y abstracción reflexionante. El papel del error. La toma de conciencia.
- c) **Aspectos estructurales del conocimiento.** Discusión crítica de la noción de estadio. Las operaciones del pensamiento. Naturaleza de un sistema de operaciones. Estudios del pasaje del pensamiento concreto al pensamiento formal. La entrevista clínica como dispositivo de indagación.
- d) **Psicología Genética y Educación.** El sujeto epistémico y los alumnos. El lugar del aprendizaje en la teoría psicogenética y las investigaciones experimentales correspondientes. El problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. El desarrollo como condición de posibilidad del aprendizaje. El problema de la continuidad y discontinuidad entre la construcción de conocimientos "espontánea" y en los contextos de enseñanza. Alcances y límites de los estudios psicogenéticos respecto de la actividad pedagógica.

Bibliografía básica

Tema a):

- FERREIRO, Emilia y GARCIA, Rolando (1978). "Presentación de la edición castellana". En PIAGET, Jean (1978): Introducción a la Epistemología Genética. Tomo I: El pensamiento matemático. Segunda edición. Buenos Aires, Paidós.
- GARCÍA, Rolando (1996). "Jean Piaget: epistemólogo y filósofo de la ciencia". En: Boletín de la Academia de la Investigación Científica, 1996 (28). México. Pp. 5/9.

Tema b):

- PIAGET, Jean (1981). "La teoría de Piaget". En: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 13/ 54.
- VUYK, Rita (1984). Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget, 1965-1980. Madrid, Alianza. Tomo I, capítulo 5: "Conceptos cruciales de la Epistemología de Piaget".

Tema c):

- CARRETERO, Mario (1982). "Desarrollo intelectual durante la adolescencia. Competencia, actuación y diferencias individuales". En: Enseñanza de las Ciencias.
- INHEIDER, Bärbel y PIAGET, Jean (1996). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales.



Segunda reimpresión. Barcelona, Paidós. Capítulo XVI: "El pensamiento formal desde el punto de vista del equilibrio", apartado 1: "El pensamiento preoperatorio (o intuitivo). El pensamiento operatorio concreto y el pensamiento formal".

- PIAGET, Jean e INHEIDER, Bärbel (1984). Psicología del niño. Décimotercera edición. Capítulo V: "El preadolescente y las operaciones proposicionales". Madrid, Morata.

Tema d):

- CASTORINA, José Antonio; FERNANDEZ, Susana y LENZI, Alicia (1984). "La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje". En CASTORINA, José Antonio et al (1984): Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- DUCKWORTH, Eleanor (1981). "O se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o demasiado tarde y ya lo conocen: el dilema de 'aplicar a Piaget'". En: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 163/ 76.
- LERNER, Delia (1996). "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición". En CASTORINA, José Antonio; FERREIRO, Emilia; KOHL de OLIVEIRA, Marta y LERNER, Delia (1996). Piaget- Vigotski: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Paidós.

Bibliografía ampliatoria

- CASTORINA, José Antonio (1991). "La teoría psicogenética del aprendizaje y la práctica educativa. Interrogantes y perspectivas". En SCHUMACHER, Silvia (comp.): Propuestas psicopedagógicas para el año 2.000. Buenos Aires, Fundación para la Asistencia, Docencia e Investigación Psicopedagógica.
- COLL, César (1983). "Las aportaciones de la Psicología a la educación: el caso de la Teoría Genética y los aprendizajes escolares". En COLL, César (comp.) (1983): Psicología Genética y aprendizajes escolares. Madrid, Siglo XXI.
- DIBAR URE, Celia (1984). "Estudio del nivel operatorio de estudiantes universitarios". En: Enseñanza de las Ciencias.
- FERREIRO, Emilia (1995). Piaget. Colección "Los hombres". Buenos Aires, Centro Editor de América Latina. Reimpresión de Página 12.
- KHUN, Deanna (1981). "La aplicación de la teoría de Piaget sobre desarrollo cognitivo a la educación". En: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 144/ 61.
- PIAGET, Jean (1979). Psicología y Epistemología. Buenos Aires, Emecé. Capítulo II: "De la psicología genética a la epistemología".
- PIAGET, Jean y GARCIA, Rolando. Psicogénesis e historia de la ciencia. Introducción, apartados 1 "Niveles de desarrollo", 2 "Formación y significación", 3 "Problemas de la historia".



- PIAGET, Jean y FLUKIGER, Michelangelo (1976). "Trayectoria de un proyectil lanzado con una honda". En PIAGET, Jean (comp.) (1976): La toma de conciencia. Capítulo II. Madrid, Morata.
- PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel (1973). "Las operaciones intelectuales y su desarrollo". En FRAISSE, Paul y PIAGET, Jean (comps.) (1973): Tratado de Psicología Experimental. Tomo VII: "La inteligencia". Capítulo 3. Buenos Aires, Paidós.
- VUYK, Rita (1984). Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget, 1965-1980. Tomo I. Madrid, Alianza. Capítulo 9: "Un modelo del desarrollo: la equilibración".

Módulo III LA PSICOLOGÍA SOCIO-HISTÓRICA DE LEV VIGOTSKY

- a) Las tesis centrales de la Teoría Socio- histórica. El origen histórico y social de los Procesos Psicológicos Superiores. El enfoque genético de los procesos psicológicos. Dominios genéticos y líneas de desarrollo. Interiorización y mediación semiótica en la ontogénesis.
- b) La educación como problema inherente a los procesos de desarrollo. La escolarización y la descontextualización en el uso de los instrumentos de mediación. El problema del desarrollo de los conceptos científicos.
- c) La Zona de Desarrollo Próximo como categoría compleja. Algunos problemas en su interpretación y algunas disparidades en su uso en educación.

Bibliografía básica

- BAQUERO, Ricardo (1995). "El uso de conceptos vigotskianos en el análisis de las prácticas educativas: algunas cuestiones referidas a la Zona de Desarrollo Próximo". En: Novedades Educativas, número 60. Buenos Aires.
- BAQUERO, Ricardo (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Aique. Capítulo 2, "Ideas centrales de la Teoría Socio- histórica", y el punto "Desarrollo de conceptos científicos" del Capítulo 4.
- BERK, Laura (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Cuarta edición. Madrid, Prentice Hall Iberia. Capítulo 6, "Desarrollo cognitivo: perspectivas de Piaget y de Vygotsky", apartado "Habla privada de los niños", pp. 331/2.
- KOZULIN, Alex (2000). Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural. Barcelona, Paidós. Capítulo 1: "El concepto de actividad psicológica".
- MOLL, Luis (ed.) (1993). Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Socio-histórica en la educación. Buenos Aires, Aique. Introducción.
- RIVIERE, Ángel (1988). La psicología de Vygotski. Madrid, Aprendizaje Visor. Capítulos 12, "Pensamiento y habla: la concepción semiótica y la génesis, estructura y función del lenguaje interno".



- VIGOTSKY, Lev (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Crítica Grijalbo. Capítulos IV, "Internalización de las funciones psicológicas superiores", y VI, "Interacción entre aprendizaje y desarrollo".
- WERTSCH James (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona, Paidós. Capítulo 2: "El método de Vygotsky".

Bibliografía ampliatoria

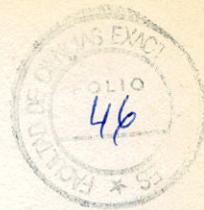
- BAQUERO, Ricardo (1996) Vygotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires: Aique. Capítulo 4: "Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas".
- MOLL, Luis (ed.) (1993). Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Socio-histórica en la educación. Buenos Aires, Aique. Capítulos 10 y 15.
- NEWMAN, Denis, GRIFFIN, Peg y COLE, Michael (1991). La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación. Madrid, Morata. Capítulo 4: "Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo".
- VIGOTSKY, Lev (1986). "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia". En su Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, La Pléyade.
- WERTSCH James (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona, Paidós. Capítulo 1: "Vygotsky: el hombre y su teoría".

Módulo IV EL PROBLEMA DE LAS NOCIONES ALTERNATIVAS

- a) Concepto de nociones alternativas. Surgimiento de la preocupación por el problema. Características generales y estudios experimentales.
- b) Debates en torno a los orígenes de las nociones alternativas y a su relación con el sistema cognitivo. Lógica y contenidos.
- c) La detección de las nociones alternativas. Las discusiones sobre su uso en el aula. El problema del cambio conceptual.

Bibliografía general

- DRIVER, Rosalind; GUESNE, Edith y TIBERGHIEN, Andrée (comps.) (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid, Morata (original en inglés: 1985). Capítulos 1: "Las ideas de los niños y el aprendizaje de las ciencias", y 10, "Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza".
- GIORDAN, André y de VECCHI, Gérard (1995). Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Segunda edición. Sevilla, Díada. Capítulo 6: "Estado actual de las ideas acerca de la conceptualización, desde el punto de vista didáctico".



- NUSSBAUM, Joseph (1989). "La tierra como cuerpo cósmico". En DRIVER, Rosalind; GUESNE, Edith y TIBERGHIEN, Andrée (comps.) (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid, Morata (original en inglés: 1985).
- TERIGI, Flavia (1997). "Las ideas previas de los niños en el contexto de la enseñanza escolar". En Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, nº 10.

Complemento bibliográfico

Son artículos que funcionan como referencia para realizar el trabajo de campo sobre nociones alternativas. Los alumnos leerán el artículo relacionado con el tema que elijan para realizar el trabajo de campo. Los títulos se actualizan en cada cuatrimestre de acuerdo con el número de alumnos por especialidad.

Bibliografía ampliatoria

- DIBAR URE, María Celia (1995). "Concepciones alternativas y su interacción con la enseñanza". En: Novedades Educativas, número 63, pp. 28/29.
- POSNER, George; STRIKE, Kenneth; HEWSON, Peter y GERTZOG, William (1982). Acomodación de una concepción científica: hacia una teoría del cambio conceptual. En: Science Education 66 (2), pp. 221/7. Original en inglés.
- * KARMILOFF SMITH, Anette (1992). Más allá de la modularidad. Madrid, Alianza. Capítulo 1: "El desarrollo, tomado en serio".



Psicología de la Adolescencia

Profesor: Lic. Adrián Grassi

Programa

Unidad 1:

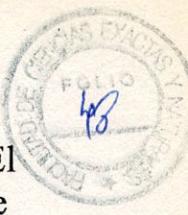
La Historicidad y lo generacional.

Violencia y enfrentamiento generacional. Agresión y agresividad como procesos de historización . “Son violentos” los adolescentes (?). Las actuaciones violentas y la responsabilidad subjetiva del adulto: el castigo, la simbolización y la Ley. La construcción del futuro, el proyecto identificatorio y la creación de nuevos ideales. Los ideales y lo macrosocial: diversidad de los modelos de identificación ofrecidos a los adolescentes en la actualidad en nuestro país.

Unidad 2:

La Familia, el grupo y lo extrafamiliar.

El duelo como procesos psíquico de diferenciación. La familia y su destitución. El investimento de lo extrafamiliar. Importancia del grupo. El compañero como espejo. La preocupación por el otro y la construcción de juicios morales. La investigación sexual infantil- la investigación histórica familiar- La historia y lo generacional. El grupo y el lazo social.



Unidad 3:

El cuerpo, la sexualidad y las diferencias de Género.

El cuerpo puberal y sus diferencias con el cuerpo infantil. La construcción del cuerpo genital: femenino y masculino, sus diferencias. Historia de los discursos sobre el cuerpo. El erotismo y el empuje pusal. El Complejo de Edipo Infantil y el Complejo de Edipo puberal. Las actuaciones en relación a la sexualidad. El riesgo físico y la violencia sexual. Incidencia del S.i.d.a. en la constitución de la sexualidad. Las relaciones con los adultos. Lo puberal de los padres, y de los Profesores qué?

Unidad 4:

Posmodernidad, creatividad y convivencia institucional.

El deseo de aprender- “el deseo de ser grande”. Qué es la sublimación como proceso psíquico? Los proyectos, el modelo económico y la cultura

actual. La imagen, la creatividad y el grupo. Jugar-aprender y trabajar como procesos subjetivos. Dominio y reconocimiento del otro. La disciplina escolar. Sobre el lugar del educador en el imaginario social, especialmente en el imaginario adolescente (transferencias mediante). Porqué es importante la participación del adolescente en la resolución de conflictos escolares. Hasta cuando dura la adolescencia? Es posible en el adolescente una "conciencia ciudadana"? De la escuela transmisiva a la escuela constructiva.



Unidad 5:

Fracasos en las operaciones psíquicas y posibles destinos psicopatológicos

Las patologías mas recurrentes en los procesos puberal adolescente.
Fracasos en la sublimación y trastornos en el aprendizaje.
Inhibición. Apatía. Aburrimiento. Aislamiento. Depresión.
Adicciones. Trastornos de la alimentación. Delincuencia Suicidio.

Fundamentación:

Si bien hay distintas teorías psicológicas que estudian y dan cuenta de los procesos psíquicos de la adolescencia, entendemos que la teoría psicoanalítica es la que aporta los elementos conceptuales mas consistentes para la elaboración de una teoría de la subjetividad y su especificación en la adolescencia. Se concibe el aparato psíquico como un sistema a abierto a la historia, a lo nuevo, al acontecimiento. Es desde esta perspectiva que se articulan los conceptos planteados en el programa. Estas unidades temáticos se plantean sobre tres ejes que son los que organizan y estructuran los diferentes temas. Estos tres ejes contextúan los procesos adolescentes: Lo Familiar- Lo Escolar- El campo histórico-social. A su vez y dada la complejidad de los procesos adolescentes, se pondrá especial



interés en la transmisión de lo que son los “procesos psíquicos saludables”, cómo pueden quedar obstaculizados y cuales son los “procesos psíquicos patológicos”. A partir de allí algunos criterios relativos a la función del docente. Es decir que desde esta perspectiva no podría estar ausente esta vinculación entre el acto educativo y la salud , lo cual implica una mirada interdisciplinaria sobre la adolescencia.

Objetivos:

La adolescencia se extiende a lo largo de un período con límites que no son “exactamente fechables”, variables acorde a las diferencias culturales, de clases sociales, de grupos y de momentos históricos. En razón de lo cual consideramos un período que se extiende aproximadamente entre los 13 y los 25 años, siguiendo las últimas sugerencias de la O.M.S. Los alumnos que cursen esta materia se están formando como Profesres, por lo cual es objetivo de la misma transmitir la especificidad de las operaciones psíquicas que se producen en torno a ese período y que posibilitan un desarrollo saludable, en el contexto de lo que es el interés mas específico de ellos, el acto educativo.

Métodología:

Las clases se compondrán de dos partes: a) una parte de Seminario teórico, expositiva, y otra parte de talleres y trabajos prácticos.

En las clases expositivas se irán desarrollando los temas de la materia, planteados en el programa con el objetivo de que los alumnos tomen contacto con las cuestiones centrales que plantea ese momento tan particular de la constitución de la subjetividad que son los procesos puberal-adolescente. En los talleres y trabajos prácticos, se irán realizando actividades que les permitan a los alumnos un acercamiento mas participativo articulando los temas que se vienen desarrollando en los teóricos. En los trabajos prácticos y talleres se trabajará con materiales didácticos diferentes tales como películas, lectura de letras de canciones,



realización de encuestas sobre intereses de los adolescentes, invitación a colegas que ya estén trabajando, directivos de escuelas, visitas a escuelas (pública y privada).



Bibliografía:

- Aulagnier Piera:** **Construirse un pasado.** Revista A.P.de B.A.
El aprendiz de historiador y el maestro brujo.
Amorrortu 1984 Buenos Aires.
- Bleichmar Emilce Dio:** **La sexualidad femenina.** Cap: Género y Sexualidad.
- Blos Peter:** Los comienzos de la adolescencia.
- Castoriadis Cornelius:** **El Psicoanálisis proyecto y elucidación.**
Nueva visión. 1996 Buenos Aires.
- Hecho y por hacer .** Caps: Aprendizaje y Progreso. Psique y sociedad. Sublimación, pensamiento, reflexión. Eudeba 1998 Buenos Aires.
- Figuras de lo pensable.** Cap.Psique y Educación. Fondo de Cultura Económico 2001 Buenos Aires.
- Ensayo y experiencias:** Colección de Psicología y Educación. (Selección a realizar)
- Fernández Alicia:** **La sexualidad atrapada de la señorita maestra**
Nueva Visión 1992 Buenos Aires.
- Freud Sigmund:** **Sobre la psicología del colegial.** Obras Completas
Metamorfosis de la pubertad. Obras Completas.
Carta a Pfister Obras completas
Conferencia 1933: Psicoanálisis y Educación
El porvenir de una ilusión. Obras Completas.



- Giberti Eva:** **Los hijos del Rock:** Cap. 6 Adolescentes. Cap. 9 Identificaciones. Ed. Losada 1996 Buenos Aires.
- Guattari Felix:** **El discreto encanto de la adolescencia.** Entrevista a Félix Guattari. Revista "El Porteño". Septiembre 1985 Buenos Aires.
- Grassi Adrián:** **Sobre los procesos de simbolización en el Aprendizaje.** Revista Ensayos y Experiencias N. 36. Buenos Aires marzo 2000.
- Gutton Phillippe:** **Lo puberal.** Paidos 1997 Buenos Aires.
- Kohlberg Lawrence:** **"La educación moral"** Gedisa 1997 Buenos Aires.
- Lapassade George:** **La entrada en la vida:** Cap III: El trabajo de la Pubertad. Cap.VI: La Adolescencia permanente. Editorial Fundamentos 1973 Madrid.
- Mannoni Octave:** **La crisis de la adolescencia:** Cap.2: Consideraciones sobre la psicopatología de la Inteligencia.
- Obiols Guillermo y Silvia di Segni de Obiols** : **Adolescencia, posmodernidad y escuela Secundaria.** Kapeluz 2000 Buenos Aires.
- Rodulfo Ricardo:** **El niño y el significante** cap. 12: donde el jugar era el trabajar debe advenir. Cap. 13: Las condiciones de una matemorfoisis. Paidos 1989 Buenos Aires.
- Rother de Hornstein: Cristina:** **La pubertad: un traumatismo?** En Diarios Clínicos N. 5. 1992 Buenos

Aires.



Sarlo Beatriz: **Escenas de la vida posmoderna.** Ariel 1994
Buenos Aires.

Savater Fernando: **Etica para Amador.** Ariel 1997 Buenos Aires.

Tonucci Francesco: **“¿Enseñar o aprender?”** Ed.Rei 1994.

UNICEF: **La condición jurídica de la infancia en América Latina.** Galerna 1992 Buenos Aires.

Volnovich Juan Carlos : **El niño del “siglo del niño”** Cap. 5 Los Chicos de la cibercultura . Cap. 6 Juicios y prejuicios acerca del impacto de Internet en los chicos. Cap. 9 El cuerpo del niño y de la niña ayer y hoy.

Winnicott, Donald: **Realidad y Juego:** Cap 11:Conceptos Contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y las inferencias que de ellos se desprende en lo que respecta a la educación superior. Ed. Gedisa. 1971. España.

Winnicott Donald: **Acerca de los niños:** Parte III cap. 8: De boca de los adolescentes. Parte IV: El maestro, los Padres y el Médico. Ed. Piados, 1998 Buenos Aires.