



"PROBLEMÁTICA EDUCATIVA" Programa 2002

Este año se abordará la problemática educativa en el contexto de la implementación del currículum de la Escuela Secundaria Técnica N° 1 "Alberto Williams". Se tratará la problemática que surge en el desarrollo de las distintas etapas del currículum, así como las estrategias y recursos para su superación.

Equipo de trabajo:

Profs. Adjuntas
Jefe de T. P.

Angela Aisenstein
María Laura Eder

Javier Simón

1. Introducción

El programa que aquí se presenta está diseñado en función del plan de estudios para los profesorados de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. La materia "Problemática Educativa" se incluye como parte del bloque de materias de formación pedagógica. Dentro del conjunto de estas últimas se la puede considerar como una materia de formación básica general. En tal sentido, la misma se propone enmarcar, desde una perspectiva socio-política, las problemáticas más específicas a tratarse en las otras disciplinas del bloque pedagógico.

2. Criterios de selección del contenido

Los temas posibles de considerar en el espectro de la problemática de la educación son muchos y muy variados. Por ello se han seleccionado para la conformación de la materia siete aspectos de esta problemática en función de dos ejes. El primero implica la adecuación de los contenidos al desarrollo de las distintas disciplinas con las que se vinculan. Entre ellas cabe destacarse la Sociología de la Educación, la Política de la Educación, la Historia de la Educación y la Pedagogía o Teoría de la Educación. Dentro de este primer eje se destacan los siguientes criterios de selección de contenidos:

1. Que se trate de problemas o asuntos "consensuados" como básicos entre los especialistas del área.
2. Que se presenten los mismos teniendo en cuenta su surgimiento y desarrollo, o sea su historicidad, de forma tal que sea posible observarlos en tanto procesos sociales.
3. Que se los trabaje con perspectivas actualizadas. Aquí interesa subrayar que si bien existen problemas y temáticas que se mantienen invariables, no ocurre lo mismo con la mirada que sobre ellos se efectúa.

El segundo eje implica la adecuación de los contenidos al perfil profesional de la carrera es decir, a la formación de docentes en Ciencias Exactas y Naturales. Se tratará entonces de proveer a los alumnos de herramientas conceptuales teóricas y prácticas que le permitan un mejor desenvolvimiento de su labor en el aula. De esta manera se observarán los siguientes criterios:

4. Que el enfoque considere no únicamente pero sí especialmente, la problemática educativa latinoamericana y argentina.
5. Que se enfaticen los problemas vinculados al proceso de escolarización. Dentro de este aspecto se dará particular atención al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura) del sistema educativo.
6. Que faciliten y auxilien al futuro docente en su incorporación al sistema, tanto desde un punto de vista teórico como desde un punto de vista práctico (conocimiento de la estructura del sistema y de la legislación vigente, entre otros)

3. Organización del contenido

Los cambios acontecidos en materia educativa en la década del '90, en el mundo en general y en América Latina y Argentina, en particular, no pueden desconocerse si se opta por una mirada profesional. Las reformas que hoy se están implementando en materia de política educativa servirán en este programa como eje de articulación de los distintos contenidos y temáticas tratadas.

El programa, atravesado por este eje, estará dividido en tres partes. Tres unidades introductorias, en las que se trabajará sobre ciertos conceptos básicos en función de los cuales tendrá lugar al planteo de los distintos problemas teóricos que presenta el sistema educativo moderno.

Una segunda parte del programa estará relacionada con los problemas de la educación escolar en América Latina y Argentina. Se contemplarán especialmente sus dimensiones estructurales, cuantitativas (aquellas relacionadas con la distribución) y cualitativas (aquellas relacionadas con la calidad de la educación), con particular referencia a las modificaciones que hoy se desarrollan (unidades 4, 5 y 6).

Por último, la unidad 7, retomará algunas cuestiones teóricas de la última década que permiten una nueva mirada sobre el problema de la escuela como institución moderna.

4. Objetivos

1. Comprender los principales conceptos teóricos que hacen a la problemática educativa.
2. Encuadrar la problemática educativa en su relación con la producción, distribución y circulación de saberes.
3. Ubicar la problemática actual en su dimensión histórica, social y política.
4. Analizar críticamente el papel del sistema educativo argentino y su transformación actual, especialmente la problemática atinente al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura del sistema).
5. Reflexionar sobre las actuales propuestas en materia de política educativa y estudiarlas desde una perspectiva científica.
6. Reflexionar sobre algunos aspectos teóricos y prácticos del rol docente.

5. Contenidos

UNIDAD I: INTRODUCCION AL CONCEPTO DE EDUCACION

El concepto de educación y su relación con la producción, distribución y apropiación de conocimientos. Educación y socialización. Educación y poder. La educación y sus vínculos con la escolarización. Los procesos de institucionalización de la educación. De la educación institucionalizada a la conformación de los sistemas educativos nacionales. Principales características de los sistemas educativos modernos.

UNIDAD II: ALGUNOS PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO.

DESDE SU CONFORMACION HASTA LA ACTUALIDAD

El surgimiento de los sistemas educativos nacionales. Antecedentes y conformación del Sistema Educativo Argentino. Su función social. La década del 80 y la democratización del sub-sistema de educación primaria. Las décadas de los '40 y los '50: la evolución de

la matrícula y la democratización del nivel medio. La década del '60, la Alianza para el progreso, la alfabetización científica y el inicio de los procesos de descentralización. La polémica "laica y libre"; cambios de roles en el Estado. La educación durante la última dictadura (1976-1983). La vuelta a la democracia

UNIDAD III: CATEGORIAS PARA ANALIZAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MODERNOS

Las funciones de la escuela. Distintas teorías para encarar el problema: el estructural-funcionalismo, las teorías de la reproducción y la nueva sociología de la educación. Escuela y democracia. La democratización cuantitativa, cualitativa e interna de los sistemas educativos. El problema de la igualdad, la equidad y la diversidad. Algunas categorías teóricas para pensarlo: unidad, diferenciación, segmentación y desarticulación; desgranamiento, repitencia y deserción. Democratización cualitativa, algunos problemas específicos: la calidad de la educación, la cuestión curricular. Democratización interna.

UNIDAD IV: CAMBIOS EDUCATIVOS EN LA DÉCADA DEL '90

El Estado postdistributivista y la regulación de los sistemas educativos en Europa, Estados Unidos y América Latina. Las reformas en América Latina y su relación con la calidad y la equidad: los cambios en el marco legal, en el gobierno, en la estructura; la descentralización del sistema; el financiamiento de la educación, el replanteo de la formación docente, las reformas curriculares, el control del sistema educativo. La posición de los sindicatos docentes frente a la Reforma

UNIDAD V: EL SISTEMA EDUCATIVO Y SU ARTICULACION CON EL MUNDO DEL TRABAJO

La evolución de las distintas modalidades del nivel medio y su relación con la estructura productiva y política del país. Los nuevos modelos de trabajo industrial: del taylorismo al toyotismo. Interpretaciones del funcionamiento del mercado de trabajo en la Argentina de hoy. Relación con el nivel educativo de los trabajadores.

UNIDAD VI: NUEVOS MODOS DE GESTIÓN: LA AUTONOMÍA ESCOLAR

Las nuevas formas de gestión escolar y su relación con la calidad y la equidad. Los Proyectos Educativos Institucionales, los Proyectos Curriculares, los Reglamentos de Convivencia; los Sistemas de Evaluación de la Calidad. Algunos problemas: el poder y la autoridad en la escuela, la violencia escolar, la modificación del trabajo de los docentes, el trabajo en equipo.

UNIDAD VII: ESCUELA, PEDAGOGIA Y MODERNIDAD

Los vínculos entre escuela, pedagogía y modernidad. Una nueva condición de la cultura. El fin de la pedagogía moderna. Nuevas perspectivas para la escuela.

7. Evaluación

Para aprobar la materia se realizarán dos exámenes parciales y un examen final. Será requisito la asistencia al 75% de las clases teóricas y prácticas y la aprobación de los TP.

8. Bibliografía

A continuación se detalla una lista de los títulos que conforman la bibliografía general del Programa, discriminada en obligatoria y complementaria.

UNIDAD I

Bibliografía obligatoria

- ALT, R.; *Lecciones sobre la educación en estadios tempranos del desarrollo de la humanidad*, CEFYL, Buenos Aires, 1987. Mimeo.
- FERNANDEZ ENGUITA, M.; *La escuela a examen*, Eudema Actualidad, Madrid, 1991.
- GVIRTZ, S.; *De qué hablamos cuando hablamos de Educación. El a,b,c de la pedagogía*, en **Escuela, educación y pedagogía, una mirada sociohistórica y política**. (En composición). Buenos Aires, Aique, 1999.

Bibliografía complementaria

- APPLE, M.; *Educación y poder*, Paidós, Barcelona, 1988.
- BOUILLE, M.; *L'école, histoire d'une utopie? XVIIe - début XXe siècle*, Rivages, París, 1990.
- HAMILTON, D.; *Learning about Education. An unfinished Curriculum*, Open University Press, Philadelphia, 1990.
- Mc. LAREN, P.; *Hacia una pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna*, Cepce, UNER, Entre Ríos, 1993.

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria

- BIANCHI, S.; *Catolicismo y peronismo: la educación como espacio de conflicto (1946-1955)*, en **Anuario del IEHS**, N° 11, Tandil, 1996.
- BRASLAVSKY, C.; *La educación argentina (1955-1980)* en: **Primera Historia Integral**, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.
- OSZLAK, O.; *La formación del estado argentino*, Editorial UB, Buenos Aires, 1985.
- TEDESCO, J. C.; *La educación argentina entre 1880 y 1930* en: **Primera Historia Integral**, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.
- TEDESCO, J. C.; *El sistema educativo argentino. 1930-1955* en: **Primera Historia Integral**, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.
- TEDESCO, J. C. BRASLAVSKY, C. y CARCIOFI, R. *El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982*, FLACSO/GEL, Buenos Aires, 1985.
- WEINBERG, G.; *Debate parlamentario, Ley 1420. 1883-1884*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1984.

Bibliografía complementaria

- GVIRTZ, S. **La Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparadas.** Miño y Dávila, Buenos Aires, 1996.
- GVIRTZ, S.; **Nuevas y viejas tendencias en la docencia (1945-1955).** Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1991.
- PUIGGROS, A.; **Sujetos, disciplina y currículum.** Galerna, Buenos Aires, 1990.
- PUIGGROS, A.; **Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino.** Galerna, Buenos Aires, 1991.
- WEINBERG, G.; **Modelos educativos en la historia de América Latina.** Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1984.

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria

- BONAL, X.; **Sociología de la educación.** Paidós, Barcelona, 1998.
- DE IBARROLA NICOLÍN, M. **Las dimensiones sociales de la educación.** Ed. El Caballito-SEP Cultura, México, 1985.
- SCHIEFELBEIN, E y TEDESCO, J.C.; **Una nueva oportunidad. El rol de la educación en el desarrollo de América Latina.** Santillana, Buenos Aires, 1996.

Bibliografía complementaria

- BERNSTEIN, B.; **La estructura del discurso pedagógico.** Ed. Morata, Madrid, 1993.
- BRASLAVSKY, C.; **La discriminación educativa en la Argentina.** FLACSO-GEL, Buenos Aires, 1985.
- GIROUX, H.; **Theory and resistance in education.** Bergin and Garvey, EE.UU., 1989.
- ORNELAS, C.; **Educación y sociedad: ¿consenso o conflicto?** En *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas.* Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1994.
- SAVIANI, D.; *Escuela y democracia o la teoría de la curvatura de la vara.* en: **Revista Argentina de Educación.** AGCE, Buenos Aires, 1987.
- TADEU DA SILVA, T.; **Escuela, conocimiento y currículum.** Miño y Dávila Editores. Capítulos 3 y 6.
- TORRES, C.; *El mundo de Talcott Parsons y la educación (I)- el pensamiento sociológico funcionalista y la educación primaria,* en **Revista Brasileira de Estudios Pedagógicos, 70** (164), 1989.

UNIDAD IV

Bibliografía obligatoria

- BRASLAVSKY, C.; *Acerca de la reconversión del sistema Educativo Argentino. 1984-1995,* en **Revista Propuesta Educativa**, Año 7, N° 14.
- BRASLAVSKY, C. y GVIRTZ, S. *Nuevos Dispositivos en las Reformas de América Latina en los '90,* en **OEI**, Madrid, (en prensa).
- CICCIONE, A.; *El movimiento de las charter schools: una amenaza y una oportunidad para la educación argentina.* En **Revista Propuesta Educativa**, Año 10, N° 20, Buenos Aires, 1999.
- COSSE, G.; *El sistema voucher educativo: una nueva y discutible panacea para América Latina.* En **Revista Propuesta Educativa**, Año 10, N° 20, Buenos Aires, 1999.

- GVIRTZ, S.; **Los Estatutos y la configuración del docente como profesional**. FLACSO, Documento de trabajo N° 149, 1994.
 - MORDUCHOWICZ, A. **El financiamiento, la asignación de recursos y la mercantilización educativa: hacia dónde va el debate, hacia dónde debería ir**. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1998. Mimeo.
 - NARODOWSKI, M.; **La escuela argentina de fin de siglo. Entre la informática y la merienda reforzada**. Ed. Novedades Educativas, Bs. As. 1996.
 - TIRAMONTI, G.; *El escenario político de los '90*, en **Revista Paraguaya de Sociología**, año 33 N° 96, Asunción Paraguay, 1996.
 - TIRAMONTI, G. *Notas para el análisis de la relación entre sindicalismo y Reforma educativa en América Latina*, en **Propuesta Educativa**, N° 21.
- Documentos de lectura obligatoria: Ley Federal de Educación; Ley de Educación Superior.

Bibliografía complementaria

- CARNOY, M. y MOURA CASTRO, C.; *¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?*, en **Propuesta Educativa**, año 8, N° 17, Buenos Aires, 1997.
- DAVINI, M.C.; **La formación docente en cuestión: política y pedagogía**. Paidós, Buenos Aires, 1995.
- NARODOWSKI, M.; **La escuela argentina de fin de siglo**. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 1996.
- TENTI FANFANI, E.; *Una carrera con obstáculos: la profesionalización del docente*, en **Revista del IICE**, año IV N° 7, 1995
- TIRAMONTI G.; *¿Hacia donde va la burocracia educativa?* Miño y Dávila, Buenos Aires, 1990.
- HARGREAVES, A.; **Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado**, Morata, Madrid, 1996.

UNIDAD V

Bibliografía obligatoria

- CORIAT, B.; **El taller y el cronómetro**. Siglo XXI Editores, México, 1992.
- CORIAT, B.; **Pensar al revés**. Siglo XXI Editores, México.
- DE IBARROLA, M. y GALLART, M., **Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina**. Unesco, 1994.
- FILMUS, D.; *Hacia una nueva articulación en la relación educación-trabajo*. En **Las transformaciones educativas en Iberoamérica**. Troquel, Buenos Aires, 1998.

Bibliografía complementaria

- GENTILI, P.; **Poder económico, ideología y educación**. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1994.
- PAIVA, V.; *Competencias para a modernidade e o ensino medio*. UFRJ. 1996. Mimeo.
- RIQUELME, G.; *La comprensión del mundo del trabajo* en: **Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación**, N° 2, Miño y Dávila, 1993.
- TESTA, J.; *Una reflexión acerca de las relaciones entre la educación y el empleo: la escuela técnica*. En: **Revista Argentina de Educación**, N° 19, AGCE, Buenos Aires,

1993.

UNIDAD VI

Bibliografía obligatoria

- ANTUNEZ, De la programación del centro a la programación de aula. Graó. Madrid. 199
- BIRGIN, A., DUSSEL, I., TIRAMONTI, G., *Nuevas tecnologías de intervención en las escuelas. Programas y proyectos*, en **Propuesta educativa N°18**.
- BOLIVAR, A. *El lugar del Centro escolar en la política curricular actual. Más allá de la reestructuración y de la descentralización* en PEREYRA, M., GARCÍA MÍNGUEZ, J.; BEAS, M.; GÓMEZ, A. **Globalización y descentralización de los sistemas educativos**. Ediciones Pomares-Corredor, S.A., Barcelona. 1996.
- GÓMEZ, M.; *El orden normativo disciplinario en las escuelas primarias de sectores marginados*. En: **Revista Argentina de Educación**, N° 18, AGCE, Buenos Aires, 1992.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSEI, M.; **El A,B,C, de la tarea docente: currículum y enseñanza**. Aique, Buenos Aires, 1998
- WHITTY, G.; POWER, S.; HALPIN, D.; **La escuela, el estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación**. Ediciones Morata. Madrid, 1999.

Bibliografía complementaria

- FRIGERIO, G. y POGGI, M.; **Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión**. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1992.
- KORNBLIT y otros; **El clima social en la escuela media**. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1988.
- NARODOWSKI, M.; **Especulación y castigo en la escuela secundaria**. Espacios en Blanco, Tandil, 1993.

UNIDAD VII

Bibliografía obligatoria

- CASULLO, N. (Comp.); **El debate modernidad-posmodernidad**. Puntosur, Buenos Aires, 1989.
- TADEU DA SILVA, T.; *El proyecto educacional moderno*. En **Revista Propuesta educativa**, Año 6, N° 13.

Bibliografía complementaria

- LIPOVETSKY, G.; **La era del vacío**. Anagrama, Barcelona. 8° edición.
- LYOTARD, J. F.; **La condición postmoderna**. Planeta.- Agostini, Buenos Aires, 1989.
- NARODOWSKI, M.; *La pedagogía moderna en penumbra. perspectivas históricas*, en **Revista Propuesta educativa**, Año 6 N° 13.