

Programa del curso de extensión

Fundamentos de Educación Ambiental.

Unidad 1. Interdisciplinaridad, ambiente y enfoque globalizador

¿Qué es la Educación ambiental? Metas y Objetivos.

La nueva concepción del ambiente y el enfoque sistémico.

La EA y la formación de los educadores. Bases éticas, conceptuales y metodológicas.

Unidad 2. Complejidad ambiental

Concepto de equilibrio y cambio de los sistemas.

Variabilidad ambiental y estabilidad.

Desastres naturales. Prevención y evaluación de riesgos.

Unidad 3. Modalidades de la Educación Ambiental

Características de la Educación formal, no formal e informal.

Puntos de contacto y diferencias. Interpretación ambiental.

La comunicación en el marco no formal. Análisis de acciones de EA en áreas protegidas, museos, zoológicos.

Los juegos como metodología de la EA.

Unidad 4. Recursos naturales y formas de intervención humana

Recursos naturales, intervenciones y estilos de desarrollo.

Formas de intervención humana en la naturaleza.

Extracciones. Reemplazos. Uso de las funciones de los ecosistemas.

Biodiversidad: importancia y manejo en Argentina.

Unidad 5. Sistemas ecológicos mundiales y cambios globales

Un ejemplo de intervención humana: la destrucción del ozono.

Dificultades conceptuales de esta temática, su transposición didáctica.

Los obstáculos epistemológicos y didácticos para su comprensión.

Unidad 6. Formas de gestión de los recursos vivos

La gestión de conservación y la administración de recursos vivos.

Calidad ambiental y Derechos constitucionales.

Gestión ambiental en la Ciudad de Buenos Aires y Dependencias.

Acciones en marcha y futuras. La acción de las ONGs.

Relaciones GCBA-ONGs ambientalistas.

Bibliografía

AAVV (1996) *Revista Iberoamericana de Educación N 11. Educación Ambiental: teoría y práctica.*

Duschl R. (1997) *Renovar la enseñanza de las ciencias.* Madrid: Narcea. (edición original en inglés de 1990).

Fogelman D. y González Urda E. (1995) *Biodiversidad, poblaciones y conservación de recursos vivos.* Buenos Aires: Prociencia-Conicet

Fogelman D. y González Urda E. (1998) *Educación ambiental. Nosotros y la naturaleza.* Buenos Aires: Ediciones La Llave.

Resolución CD Nro. 850/02.

- Gagliardi R. (1998) Enseñanza-aprendizaje en Biología. *Revista de Educación en Biología*, 1(2): 52-55.
- Giordan A. y Souchon C. (1997) *La educación ambiental: guía práctica*. Sevilla: Díada.
- Ham S. (1992) *Interpretación ambiental*. North American Press.
- Jares X.R. y Suárez Pazos M. (1981) A propósito de la investigación del medio. Apuntes de teoría didáctica. *Cuadernos de Pedagogía*, 79.
- Jiménez Aleixandre M P., López Rodríguez R. Y Pereiro Muñoz C. (1999) Integrando la educación ambiental en el currículum de ciencias. *Alambique* 6.
- Leff E. (2001) *Epistemología Ambiental*. Sao Paulo: Cortez Editora.
- Meinardi E., Adúriz Bravo A. y Revel Chion A. (2002) La educación ambiental en el aula. Una propuesta para integrar contenidos multidisciplinares a través de la argumentación. *Investigación en la Escuela* 46 (Monográfico de abril).
- Meinardi E. y Revel Chion A. (1998) *Teoría y práctica de la Educación Ambiental*. Buenos Aires: Aique.
- Porlán R. y Cañal P. (1986) Más allá de la investigación del medio. *Cuadernos de Pedagogía*, 142.
- Reboratti C. (1999) *Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones*. Buenos Aires: Ariel.
- Rojero F. (2000) ¿Una asignatura sistémica o sistemática? *Enseñanza de las Cs. de la Tierra* 8 (3):189-196.
- Vigil C. (1994) *Aproximación a la problemática ambiental*. Buenos Aires: Biblos.
- Zabala Vidiella A. (1999) *Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad*. Barcelona: Graó.

