

PROF.

2002



PROGRAMA

DIDACTICA ESPECIAL Y PRACTICA DE LA ENSEÑANZA II (para el profesorado de Matemática)

El trabajo de los alumnos en la materia se centrará sobre la recolección de información acerca del funcionamiento del sistema educativo secundario y sobre la realización de clases por parte de futuros profesores.

La tarea de recolección de información se hará a través de observaciones, registros y análisis de registros de clases, análisis de carpetas de alumnos, análisis de los textos más usados, entrevistas a docentes.

Habrá dos momentos diferenciados de observaciones de clases.

En un primer momento los alumnos deben concurrir durante un mes a una institución de enseñanza elegida por proponer una enseñanza cercana al marco teórico que se presenta en la materia Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I. El análisis de los registros de las clases observadas junto a lecturas teóricas constituye el soporte de una reflexión práctica que permita poner en juego los elementos teóricos.

Esta etapa será insumo para la etapa siguiente.

Los alumnos observarán principalmente el triángulo DOCENTE-ALUMNO- OBJETO DE CONOCIMIENTO. Entre otras cosas, prestarán especial atención a:

- Interacción profesor-alumno.
- Distintos comportamientos de los alumnos.
- Presentación y cierre de temas.
- Tiempos: de cierre, del profesor, del alumno.
- Cambios de actividades.
- Discusión de temas.
- Tratamiento por parte del profesor, de la diversidad de alumnos.
- Tratamiento del error.
- Dificultades del alumno.
- Trabajo matemático del alumno.
- Relaciones entre los distintos problemas matemáticos presentados en la clase.
- Aspectos de los problemas.
- Objetivos de los problemas.
- Observar la construcción del conocimiento por parte del alumno a partir de los problemas que trae el docente.
- Acceso a interacciones público-privado de los chicos.

En un segundo momento, de entrada a la escuela pública, cada alumno deberá concurrir a observar durante otro mes el curso en el cual desarrollará sus prácticas. El objetivo fundamental es el de conocer a la escuela como institución y:

- Observar, en forma personal, este sistema. El análisis no será hecho de manera colectiva y será utilizado para conocer a los que van a ser alumnos en la etapa. En la mitad de esta etapa, los alumnos de DEPE II comenzarán a participar de la clase como ayudantes, con el objetivo de tener un trato más cercano con sus futuros alumnos y obtener más datos para la confección de la planificación.



- Planificar las prácticas para esos alumnos. Esta será una parte central de la materia y será acompañada de lecturas didácticas del tema a preparar. Una planificación profunda será el punto fundamental donde apoyarse.

Una vez aprobada la planificación se pasará a la 3ra etapa.

En las clases de DEPE II se propondrán diferentes tareas grupales tendientes a la preparación de las planificaciones de las clases que los estudiantes deban dar. Se entiende por planificación de una clase no sólo la puntualización de las tareas que los alumnos-alumnos realizarán, sino también la anticipación de las posibles estrategias que utilizarán y de las intervenciones docentes a propósito de esas estrategias. Se piensa en un momento de reformulación de las planificaciones como producto de un análisis sobre los comienzos

Las clases que efectivamente realice cada alumno serán observadas y registradas por otro compañero del curso.

Los docentes de DEPE II concurrirán a observar al menos dos veces a la totalidad de los alumnos que estén llevando adelante sus prácticas.

Podemos entonces distinguir cinco momentos en el desarrollo de la cursada:

1. La observación de clases: elementos observables y no observables. El papel del observador. Confección de registros. Análisis de registros.
2. Análisis de textos y de secuencias de enseñanza.
3. Planificación de secuencias de enseñanza.
4. Prácticas de enseñanza.
5. Evaluación del desempeño de cada futuro docente al frente de un curso.

Bibliografía

ARTIGUE, M. HENRY, M. BUTLEND, D (1991) Questions sur la formation en didactique des mathématiques. Document de Travail pour la formation des enseignants. Université Paris 7.

BUTLEN, D; PELTIER, M, L (1994) Enseigner la didactique des mathématiques aux professeurs d'école. Document de travail pour la formation des enseignants. Université Paris 7.

CHEVALLARD, Y. (1991) La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado. La Pensée Sauvage, edición castellana de editorial AIQUE.

COBB Y YACKEL, (1996) "Sociomathematical Norms, argumentation and autonomy in mathematics", Journal for Research in Mathematics Education, Vol. 27, No. 4, 458-477.



DOUADY, R; ROBERT, A (1991) Exemples de différentes stratégies de formation. Document de Travail pour la formation des enseignants. Université Paris 7.

ROBERT, A (1991) Questiones sur la formation, sur l'observation en formation. Document de Travail pour la formation des enseignants. Université Paris 7.

ROBERT, A (1991) Formation en Didactique des mathématiques, une expérience en CRP interne. Document de Travail pour la formation des enseignants. Université Paris 7.

ROBERT, A. Y ROBINÉT, J. (1996) "Prise en compte du métadidactique des mathématiques", Recherche en Didactique des Mathématiques, Vol. 16, n°2, 145-176.