



PROGRAMA ANALÍTICO Y BIBLIOGRAFÍA DE DIDÁCTICA ESPECIAL Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA II (profesorado de BIOLOGÍA)

Unidad I. El lenguaje de los libros de texto

Habilidades cognitivo-lingüísticas y enseñanza de las ciencias.

El uso de los libros de texto para la enseñanza.

Criterios para el análisis y la selección de un libro de texto

Bibliografía

Alambique 11 (1997) Monográfico sobre Los libros de texto.

Jorba J. y Sanmartí N. (1996) El desarrollo de las habilidades cognitivo lingüísticas en la enseñanza científica. Seminari de desenvolupament curricular de l'ICE-UAB Barcelona

Meinardi E. (2001) Criterios para el análisis y la selección de libros de texto. Material producido para la materia Didáctica especial y práctica de la enseñanza II, FCEyN-UBA

Unidad II. Hablar ciencia

Aprender a hablar y a escribir ciencia.

La comunicación y el discurso de aula

La argumentación en la clase de ciencias

Bibliografía

Lemke J. (1997) Aprender a hablar ciencia. Buenos Aires: Paidós

Jiménez Aleixandre M.P. (2001) Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias.

Ponencia en el VI Congreso de Enseñanza de las Ciencias, Barcelona.

Sanmartí N. (1995) Para aprender ciencias hace falta aprender a hablar sobre las experiencias y sobre las ideas. Articles 6: 29-37.

Izquierdo M. y Sanmartí N. (2001) Hablar y escribir para enseñar ciencias. Enseñanza de las Ciencias Número Extra, VI Congreso.

Unidad III. Los trabajos prácticos y los procedimientos en la clase de ciencias.

Objetivos y enfoques de los trabajos prácticos

Qué son los contenidos procedimentales y cómo seleccionarlos

Los contenidos procedimentales y el trabajo experimental

Bibliografía

Del Carmen L. (2000) Los trabajos prácticos, en Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Perales Palacios F. Y Cañal de León P. (directores) España: Marfil.

Hodson D. (1994) Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio. Enseñanza de las Ciencias 12(3):299-313

Sanmartí N., Mauri T., Izquierdo M. y Gómez I. (1990) Los procedimientos. Cuadernos de Pedagogía 180.

Unidad IV. La Resolución de problemas

La resolución de problemas en genética.

Resolución de problemas y actividades de laboratorio

La enseñanza de la teoría de la evolución por medio de la resolución de problemas.

Bibliografía



- Adúriz Bravo A. y Meinardi E. (2000). Uso del modelo cognitivo de ciencia para interpretar las ideas sobre evolución en futuros profesores de ciencias. II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales. Córdoba, Argentina.
- Alambique 5. (1995) Monográfico sobre "Resolución de problemas"
- Ayuso E. y Banet E. (1997). Dificultades de los estudiantes de enseñanza secundaria para resolver problemas sobre la herencia biológica. *Avances en la Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Univ. de Huelva. Perez, R.J. y Wanda, A. (Ed.)
- Caballer J. y Oñorbe A. (1997) Resolución de problemas y actividades de laboratorio. En *La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori. del Carmen L.(Coord)
- Perales Palacios F. (2000) La resolución de problemas En *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Perales Palacios F. Y Cañal de León P. (directores) España: Marfil.
- Sigüenza Molina A. (2000) Formación de modelos mentales en la resolución de problemas de genética. *Enseñanza de las Ciencias* 18 (3):439- 450.

Residencia docente

Unidad V. Observaciones de clases

Discusión y definición de criterios para la observación de prácticas de clase.
Elaboración de un informe de las observaciones, descripción y fundamentación teórica.

Unidad VI. Prácticas de clase.

Realización de prácticas de clase en base a las planificaciones elaboradas por los alumnos.
Informe de las prácticas en las que se da cuenta de las diferencias halladas entre la planificación del docente y los cambios