

18

## Bibliografía

Jorba J. y Sanmartí N. (1996) El desarrollo de las habilidades cognitivo lingüísticas en la enseñanza científica. Seminari de desenvolupament curricular de l'ICE-UAB  
 Barcelona  
 Meinardi E. (2001) Criterios para el análisis y la selección de libros de texto. Material producido para la materia Didáctica especial y práctica de la enseñanza II, FCEyN-UBA

Aprender a hablar y a escribir ciencia.  
La comunicación y el discurso de aula  
La argumentación en la clase de ciencias

Lemke J. (1997) Aprender a hablar ciencia. Buenos Aires: Paidós

Jiménez Aleixandre M.P. (2001) Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias. Ponencia en el VI Congreso de Enseñanza de las Ciencias, Barcelona.

Sanmartí N. (1995) Para aprender ciencias hace falta aprender a hablar sobre las experiencias y sobre las ideas. *Articles* 6: 29-37.

Izquierdo M. y Sanmartí N. (2001) Hablar y escribir para enseñar ciencias. *Enseñanza de las Ciencias* Número Extra, VI Congreso.

Objetivos y enfoques de los trabajos prácticos  
 Qué son los contenidos procedimentales y cómo seleccionarlos  
 Los contenidos procedimentales y el trabajo experimental

Del Carmen L. (2000) Los trabajos prácticos, en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Perales Palacios F. Y Cañal de León P. (directores) España: Marfil.

Hodson D. (1994) Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio. Enseñanza de las Ciencias 12(3):299-313

Sanmartí N., Mauri T., Izquierdo M. y Gómez I. (1990) Los procedimientos. Cuadernos de Pedagogía 180.

La resolución de problemas en genética.  
Resolución de problemas y actividades de laboratorio  
La enseñanza de la teoría de la evolución por medio de la resolución de problemas.

## Bibliografía

Adúriz Bravo A. y Meinardi E. (2000). Uso del modelo cognitivo de ciencia para interpretar las ideas sobre evolución en futuros profesores de ciencias. II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales. Córdoba, Argentina.

Alambique 5. (1995) Monográfico sobre "Resolución de problemas"

Ayuso E. y Banet E. (1997). Dificultades de los estudiantes de enseñanza secundaria para resolver problemas sobre la herencia biológica. *Avances en la Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Univ. de Huelva. Perez, R.J. y Wanda, A. (Ed.)

Caballer J. y Oñorbe A. (1997) Resolución de problemas y actividades de laboratorio. En La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori. del Carmen L.(Coord)

Perales Palacios F. (2000) La resolución de problemas En Didáctica de las Ciencias Experimentales. Perales Palacios F. Y Cañal de León P. (directores) España: Marfil.

Sigüenza Molina A. (2000) Formación de modelos mentales en la resolución de problemas de genética. *Enseñanza de las Ciencias* 18 (3):439- 450.



### **Residencia docente**

#### **Unidad V. Observaciones de clases**

Discusión y definición de criterios para la observación de prácticas de clase.  
Elaboración de un informe de las observaciones, descripción y fundamentación teórica.

#### **Unidad VI. Prácticas de clase.**

Realización de prácticas de clase en base a las planificaciones elaboradas por los alumnos.  
Informe de las prácticas en las que se da cuenta de las diferencias halladas entre la planificación del docente y los cambios