

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
CENTRO DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE
Profesora: lic. Flavia Terigi.

PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Psicología y aprendizaje es una asignatura obligatoria sin correlativas previas del Bloque de Formación Pedagógica de las carreras de formación docente que se dictan en el CEFIEC. Es la materia del plan de estudios cuya responsabilidad principal es vincular de manera sistemática a los futuros profesores y profesoras (la mayoría de ellos graduados y graduadas de distintas especialidades de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, muchos ejerciendo la actividad docente en simultáneo con su formación) con los temas y problemas psicoeducativos. Por ello, se propone abrir perspectivas sobre las posibilidades y los límites de la investigación psicológica y psicoeducativa para analizar los problemas educativos e intervenir en ellos, así como presentar los principales enfoques teóricos del campo de la Psicología Educacional.

En su recorrido temático, la sub-área *Psicología y Aprendizaje* incluye:

- El tratamiento sistemático (necesariamente conciso) de tres enfoques psicológicos de fuerte vigencia en el campo psicoeducativo y con importantes repercusiones en la teorización y la práctica pedagógica: la Psicología Genética, la Teoría Socio- histórica y la Psicología Cognitiva.
- El abordaje específico de dos problemas relevantes para la comprensión del aprendizaje escolar, en general y también en referencia a las disciplinas que enseñan los futuros profesores en particular: las relaciones entre las concepciones llamadas alternativas, el contenido escolar y el conocimiento científico y matemático, no sólo en el nivel epistemológico sino, sobre todo, en el plano psicológico; y las modalidades de interacción en sala de clases que contribuyen a configurar la actividad cognoscitiva y los aprendizajes en la escuela.

Se parte de una revisión crítica de las relaciones que han guardado los discursos y prácticas psicológicas y educativas. Esto permite abordar los alcances y límites que han presentado los enfoques genéticos y cognitivos en el abordaje de los procesos de construcción de conocimiento en situaciones de enseñanza, suministrando instrumentos para su análisis desde una perspectiva psico-educativa. En tal sentido, de acuerdo al estado del arte actual en la disciplina, se advertirá especialmente sobre las posiciones reduccionistas y aplicacionistas en psicología educacional, enfatizando el carácter complejo de los procesos educativos y la necesidad de recuperar una mirada desde múltiples disciplinas a la que colaboren los estudios psico-educativos.

Vista la formación previa de los estudiantes de profesorado que implica su opción por un campo de especialización dentro de las ciencias exactas y naturales, la asignatura debe combinar un tratamiento riguroso de los temas y problemas, que alerte sobre reduccionismos y aleje de banalizaciones, y una presentación accesible para quienes realizan sus primeros abordajes de los temas educacionales.

OBJETIVOS

- Presentar y analizar las teorías psicológicas del aprendizaje y del desarrollo que brindan herramientas de análisis útiles para la comprensión de los procesos de aprendizaje en las situaciones de enseñanza.
- Brindar a los futuros profesores y profesoras herramientas para la comprensión de los problemas que plantea la relación entre los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diversas perspectivas teóricas
- Analizar el problema de las relaciones entre Psicología y Educación tanto en el plano de las relaciones disciplinares como en el de las prácticas instituidas.
- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de aprendizaje en relación con la enseñanza de las ciencias.
- Sensibilizar a los futuros profesores y profesoras en relación con el carácter normativo que suelen tener los discursos y prácticas psicoeducativos en el tratamiento de cuestiones como el desarrollo, la diversidad y el fracaso escolar masivo

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

La asignatura se estructura en seis módulos:

- Módulo I: Teorías psicológicas y prácticas educativas.
- Módulo II: El aprendizaje en la Psicología socio-histórica de Lev Vigotsky.
- Módulo III: El aprendizaje en la Psicología Genética de Jean Piaget.
- Módulo IV: El aprendizaje en la perspectiva cognitiva.
- Módulo V: El problema de las nociones alternativas.
- Módulo VI: La clase escolar como fenómeno colectivo y el problema de las interacciones en el grupo- clase.

La estructuración en módulos habilita el abordaje sistemático de teorías y problemas relevantes para los objetivos de la materia a la vez que facilita a los estudiantes un diseño personal de la cursada que puede distribuirse en distintos cuatrimestres. La estructura modular no obsta para el tratamiento sistemático del problema de las relaciones entre teorías psicológicas y prácticas educativas y para el abordaje de los principales problemas teóricos que plantean las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza, asuntos que se aborda de modo general en el primer módulo y se retoman luego sistemáticamente en cada uno de los restantes.

CONTENIDOS

Módulo I TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- a) Los procesos de escolarización y la especificidad del aprendizaje pedagógico. El surgimiento del alumno como objeto de indagación psicológica.
- b) El problema de las relaciones entre Psicología y Educación. El aplicacionismo y los riesgos del reduccionismo psicológico. Psicología del Desarrollo y Psicología Educacional. El plano de las relaciones disciplinares y el plano de las prácticas instituidas. Discurso normativo y prácticas normalizadoras. Las teorías psicológicas como instrumento de análisis de las prácticas educativas.
- c) Conocimiento cotidiano, conocimiento científico y contenidos escolares. Discusiones sobre sus relaciones de jerarquización y continuidad.

Bibliografía básica

- COLL, César (1997). "Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica". En RODRIGO, María José y ARNAY, José (comps.) (1997): La construcción del conocimiento escolar. Barcelona, Paidós.
- CHAPMAN, Michael (1988). "Contextualidad y direccionalidad del desarrollo cognitivo". En: Human Development 31: 92-106. Traducción de Flavia Terigi.
- MARTÍ, Eduardo (2000). "Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vigotsky". En TRYPHON, Anastasia y VONECHE, Jacques (2000). Piaget- Vygotsky: la génesis social del pensamiento. Buenos Aires, Paidós.
- PERRENOUD, Philippe (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata. Capítulo 8: "El currículum real y el trabajo escolar" (selección, pp. 213/26).
- TERIGI, Flavia (2000). "Relaciones entre Psicología y Educación". En su: Psicología Educacional. Carpeta de trabajo. Universidad Virtual de Quilmes.

Bibliografía ampliatoria

- BAQUERO, Ricardo y TERIGI, Flavia (1996). "Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas". En: Enfoques pedagógicos, serie internacional. Número 12, Volumen 4 (2): Constructivismo y pedagogía. Mayo- agosto de 1996.
- BRUNER, Jerome (1994). "Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia". Barcelona, Gedisa. Capítulo X, "La teoría del desarrollo como cultura".

- CASTORINA, José Antonio (1995). "Las teorías del aprendizaje y la práctica psicopedagógica". En SCHLEMENSON, Silvia (comp.): Cuando el aprendizaje es un problema. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- COLL, César (1990). "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación". En COLL, César, PALACIOS, Jesús y MARCHESI, Álvaro (comps.): Desarrollo psicológico y educación. Volumen II: Psicología de la Educación. Madrid, Alianza.
- COLL, César (1993). "Psicología y Didácticas: una relación a debate". En: Infancia y Aprendizaje número 62-63. Barcelona. Pp. 59/75.
- JACKSON, Philip (1991). La vida en las aulas. Madrid, Morata. Capítulo 1: Los afanes cotidianos.
- TRILLA, Jaume (1985). Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona, Laertes.

Módulo II EL APRENDIZAJE EN LA PSICOLOGÍA SOCIO-HISTÓRICA DE LEV VIGOTSKY

- a) Las tesis centrales de la Teoría Socio- histórica. El origen histórico y social de los Procesos Psicológicos Superiores. El enfoque genético de los procesos psicológicos. Dominios genéticos y líneas de desarrollo. Interiorización y mediación semiótica en la ontogénesis.
- b) La educación como problema inherente a los procesos de desarrollo. La escolarización y la descontextualización en el uso de los instrumentos de mediación. El problema del desarrollo de los conceptos científicos.
- c) La Zona de Desarrollo Próximo como categoría compleja. Algunos problemas en su interpretación y algunas disparidades en su uso en educación.
- d) La recuperación de la obra de Vigotsky y la expansión de los enfoques de la Psicología Cultural. La acción mediada como categoría central. La estructura especial de la acción mediada por artefactos. La perspectiva cultural en la enseñanza.

Bibliografía básica

- BAQUERO, Ricardo (1995). "El uso de conceptos vigotskianos en el análisis de las prácticas educativas: algunas cuestiones referidas a la Zona de Desarrollo Próximo". En: Novedades Educativas, número 60. Buenos Aires.
- BAQUERO, Ricardo (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Aique. Capítulo 2, "Ideas centrales de la Teoría Socio- histórica", y el apartado "Desarrollo de conceptos científicos" del Capítulo 4.
- BERK, Laura (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Cuarta edición. Madrid, Prentice Hall Iberia. Capítulo 6, "Desarrollo cognitivo: perspectivas de Piaget y de Vygotsky",

apartado "Habla privada de los niños", pp. 331/2.

- KOZULIN, Alex (2000). Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural. Barcelona, Paidós. Capítulo 1: "El concepto de actividad psicológica".
- NEWMAN, Denis, GRIFFIN, Peg y COLE, Michael (1991). La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación. Madrid, Morata. Capítulo 4: "Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo".
- RIVIERE, Ángel (1988). La psicología de Vygotski. Madrid, Aprendizaje Visor. Capítulos 12, "Pensamiento y habla: la concepción semiótica y la génesis, estructura y función del lenguaje interno".
- VIGOTSKY, Lev (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Crítica Grijalbo. Capítulos IV, "Internalización de las funciones psicológicas superiores", y VI, "Interacción entre aprendizaje y desarrollo".
- WERTSCH, James (1998). "Un enfoque sociocultural de la acción mental". En CARRETERO, Mario (comp.) (1998): Desarrollo y aprendizaje. Buenos Aires, Aique.

Bibliografía ampliatoria

- BAQUERO, Ricardo (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires: Aique. Capítulo 4: "Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas".
- BAQUERO, Ricardo (1998). "Tensiones y paradojas en el uso de la Psicología Sociohistórica en educación". En BAQUERO, Ricardo et al (1998): Debates constructivistas. Buenos Aires, Aique.
- COLE, Michael (1999). Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro. Madrid, Morata. Capítulo 5: Poner la cultura en el centro.
- LURIA, A. R. (1987). Desarrollo histórico de los procesos cognitivos. Madrid, Akal. Introducción y capítulo IV "Deducción y conclusión".
- MOLL, Luis (ed.) (1993). Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Socio-histórica en la educación. Buenos Aires, Aique. Introducción.
- GALBRAITH, Bárbara; van TASSELL, Mary Ann y WELLS, Gordon (1997). "Aprendizaje y enseñanza en la zona de desarrollo próximo". En ÁLVAREZ, Amelia (editora) (1997). Hacia un currículum cultural: la vigencia de Vygotski en la educación. Barcelona, Infancia y Aprendizaje.
- VIGOTSKY, Lev (1986). "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia". En su Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, La Pléyade.
- WERTSCH James (1988). Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona, Paidós. Capítulo 1: "Vygotsky: el hombre y su teoría" y capítulo 2: "El método de Vygotsky".
- WERTSCH, James (1998). La mente en acción. Buenos Aires, Aique. Capítulo 2: Propiedades de la acción mediada.

Módulo III EL APRENDIZAJE E LA PSICOLOGÍA GENÉTICA DE JEAN PIAGET.

- a) **La base epistemológica de la Teoría Genética.** La pregunta por el conocimiento. Relaciones entre Epistemología y Psicología Genéticas. La Teoría Genética como programa de investigación. Sus tesis centrales: constructivismo, realismo crítico, interaccionismo. Psicogénesis e historia de la ciencia. La analogía entre el niño y el científico: discusión de algunos malentendidos comunes.
- b) **Conceptos básicos de la teoría.** Aspectos funcionales y estructurales del conocimiento. El conocimiento como acción transformadora. Los instrumentos de conocimiento: acción, significación y asimilación cognitiva, abstracción empírica y abstracción reflexionante. El papel del error. La toma de conciencia.
- c) **Aspectos estructurales del conocimiento.** Discusión crítica de la noción de estadio. Las operaciones del pensamiento. Naturaleza de un sistema de operaciones. Estudios del pasaje del pensamiento concreto al pensamiento formal. La entrevista clínica como dispositivo de indagación.
- d) **Psicología Genética y Educación.** El sujeto epistémico y los alumnos. El lugar del aprendizaje en la teoría psicogenética y las investigaciones experimentales correspondientes. El problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. El desarrollo como condición de posibilidad del aprendizaje. El problema de la continuidad y discontinuidad entre la construcción de conocimientos "espontánea" y en los contextos de enseñanza. Alcances y límites de los estudios psicogenéticos respecto de la actividad pedagógica.

Bibliografía básica

- CARRETERO, Mario (1982). "Desarrollo intelectual durante la adolescencia. Competencia, actuación y diferencias individuales". En: Enseñanza de las Ciencias.
- CASTORINA, José Antonio; FERNANDEZ, Susana y LENZI, Alicia (1984). "La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje". En CASTORINA, José Antonio et al (1984): Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- DUCKWORTH, Eleanor (1981). "O se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o demasiado tarde y ya lo conocen: el dilema de 'aplicar a Piaget'". En: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 163/ 76.
- FERREIRO, Emilia y GARCIA, Rolando (1978). "Presentación de la edición castellana". En PIAGET, Jean (1978): Introducción a la Epistemología Genética. Tomo I: El pensamiento matemático. Segunda edición. Buenos Aires, Paidós.
- GARCÍA, Rolando (1996). "Jean Piaget: epistemólogo y filósofo de la ciencia". En: Boletín de la Academia de la Investigación Científica, 1996 (28). México. Pp. 5/9.

- INHELDER, Bärbel y PIAGET, Jean (1996). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales. Segunda reimpresión. Barcelona, Paidós. Capítulo XVI: "El pensamiento formal desde el punto de vista del equilibrio", apartado 1: "El pensamiento preoperatorio (o intuitivo). El pensamiento operatorio concreto y el pensamiento formal".
- LERNER, Delia (1996). "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición". En CASTORINA, José Antonio; FERREIRO, Emilia; KOHL de OLIVEIRA, Marta y LERNER, Delia (1996). Piaget- Vigotski: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Paidós.
- PIAGET, Jean (1981). "La teoría de Piaget". En: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 13/ 54.
- PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel (1984). Psicología del niño. Décimotercera edición. Capítulo V: "El preadolescente y las operaciones proposicionales". Madrid, Morata.
- VUYK, Rita (1984). Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget, 1965-1980. Madrid, Alianza. Tomo I, capítulo 5: "Conceptos cruciales de la Epistemología de Piaget".

Bibliografía ampliatoria

- CASTORINA, José Antonio (1991). "La teoría psicogenética del aprendizaje y la práctica educativa. Interrogantes y perspectivas". En SCHUMACHER, Silvia (comp.): Propuestas psicopedagógicas para el año 2.000. Buenos Aires, Fundación para la Asistencia, Docencia e Investigación Psicopedagógica.
- COLL, César (1983). "Las aportaciones de la Psicología a la educación: el caso de la Teoría Genética y los aprendizajes escolares". En COLL, César (comp.) (1983): Psicología Genética y aprendizajes escolares. Madrid, Siglo XXI.
- DIBAR URE, Celia (1984). "Estudio del nivel operatorio de estudiantes universitarios". En: Enseñanza de las Ciencias.
- FERREIRO, Emilia (1995). Piaget. Colección "Los hombres". Buenos Aires, Centro Editor de América Latina. Reimpresión de Página 12.
- KHUN, Deanna (1981). "La aplicación de la teoría de Piaget sobre desarrollo cognitivo a la educación". En: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 144/ 61.
- PIAGET, Jean (1979). Psicología y Epistemología. Buenos Aires, Emecé. Capítulo II: "De la psicología genética a la epistemología".
- PIAGET, Jean y GARCIA, Rolando. Psicogénesis e historia de la ciencia. Introducción, apartados 1 "Niveles de desarrollo", 2 "Formación y significación", 3 "Problemas de la historia".
- PIAGET, Jean y FLUKIGER, Michelangelo (1976). "Trayectoria de un proyectil lanzado con una honda". En PIAGET, Jean (comp.) (1976): La toma de conciencia. Capítulo II. Madrid, Morata.

- PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel (1973). "Las operaciones intelectuales y su desarrollo". En FRAISSE, Paul y PIAGET, Jean (comps.) (1973): Tratado de Psicología Experimental. Tomo VII: "La inteligencia". Capítulo 3. Buenos Aires, Paidós.
- VUYK, Rita (1984). Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget, 1965-1980. Tomo I. Madrid, Alianza. Capítulo 9: "Un modelo del desarrollo: la equilibración".

Módulo IV EL APRENDIZAJE EN LA PERSPECTIVA COGNITIVA.

- a) La crítica al conductismo y la recuperación de la mente como objeto de la psicología científica. Características del programa cognitivo. Las metáforas acerca del funcionamiento mental y subjetivo.
- b) El modelo de procesamiento de la información. El problema de la representación. La crítica neoconexionista: emergencia y autoorganización.
- c) El aprendizaje en la tradición cognitiva. El aprendizaje como cambio en las maneras en que la información es representada y procesada. Aprendizaje por asociación y por reestructuración. Algunas derivaciones para la enseñanza.

Bibliografía básica

- CARRETERO, Mario (1997). Introducción a la psicología cognitiva. Buenos Aires, Aique. Capítulo 3: "El poder de las metáforas".
- GARDNER, Howard; KORNHABER, Mindy y WAKE, Warren (2000). Inteligencia. Múltiples perspectivas. Buenos Aires, Aique. Capítulo 4: "La perspectiva cognitiva".
- RIVIERE, Ángel (1987). El sujeto de la Psicología Cognitiva. Madrid, Alianza. Capítulo 1: "El concepto de Psicología Cognitiva".
- POZO, Juan Ignacio (2001). Humana mente. El mundo, la conciencia y la carne. Madrid, Morata. Capítulo II: Las parejas de hecho de la Psicología Cognitiva.
- VARELA, Francisco (1998). Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales. Barcelona, Gedisa. Capítulo 4: "Tercera etapa: la emergencia: una alternativa ante la orientación simbólica".

Bibliografía ampliatoria

- MOREIRA, Marco Antonio (1993). "La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel", Fascículos do CIEF, Serie Ensino-Aprendizagem, Nº 1 (versión en español).
- NORMAN, Donald (1987). "Doce problemas para la ciencia cognitiva". En NORMAN, Donald (comp.) (1987): Perspectivas de la ciencia cognitiva. Barcelona, Paidós.

- NOVAK, Joseph y GOWIN, D. Bob (1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona, Martínez Roca. Capítulos 1, "Aprendiendo sobre el aprendizaje", y 2, "Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo".
- RIVIERE, Ángel (1983). "¿Por qué fracasan tan poco los niños?". En: Cuadernos de Pedagogía, julio/ agosto de 1983, números 103-104. Barcelona.
- VOSNIADOU, Stella (1996). "A cognitive psychological approach to learning". En REIMANN, Peter y SPADA, Hans (eds.) (1996): Learning in humans and machines: towards an interdisciplinary learning science. Oxford, Pergamon.

Módulo V EL PROBLEMA DE LAS NOCIONES ALTERNATIVAS

- a) El surgimiento de los estudios sobre nociones alternativas. Conceptualizaciones diversas, características generales. La identificación de las nociones alternativas: características de los estudios e indagaciones.
- b) Debates en torno a la génesis de las nociones alternativas y a su relación con el sistema cognoscitivo. Lógica y contenidos. De los inventarios a la pregunta por la consistencia.
- c) El problema de la continuidad o discontinuidad entre los procesos de construcción cognitiva en el desarrollo espontáneo y en los contextos de enseñanza. Las concepciones alternativas y el aprendizaje de las ciencias. El problema del cambio conceptual y sus condiciones.

Bibliografía general

- CASTORINA, José Antonio. "Tres cuestiones para las teorías del cambio conceptual en el proceso de enseñanza- aprendizaje". En AA. VV. (2000). Congreso Internacional de Educación "Educación, crisis y utopías". Volumen II: La propuesta de la Didáctica y la Psicología, Buenos Aires, Aique.
- DRIVER, Rosalind; GUESNE, Edith y TIBERGHIE, Andrée (comps.) (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid, Morata (original en inglés: 1985). Capítulos 1: "Las ideas de los niños y el aprendizaje de las ciencias", y 10, "Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza".
- LIMÓN, Margarita y CARRETERO, Mario (1997). "Las ideas previas de los alumnos. ¿Qué aporta este enfoque a la enseñanza de las ciencias?". En CARRETERO, Mario (1997): Construir y enseñar. Las ciencias experimentales. Buenos Aires, Aique. Cap. 1.
- OLIVA MARTÍNEZ, J. M. (1996). "Estudios sobre la consistencia en las ideas de los alumnos en ciencias". En: Enseñanza de las Ciencias, 14 (1).
- OLIVA MARTÍNEZ, J. M. (1999). "Algunas reflexiones sobre las concepciones alternativas y el cambio conceptual". En: Enseñanza de las Ciencias, 17 (1), pp. 93/ 107. Barcelona.

Bibliografía ampliatoria

- DIBAR URE, María Celia (1995). "Concepciones alternativas y su interacción con la enseñanza". En: Novedades Educativas, número 63, pp. 28/29.
- GIOR DAN, André y de VECCHI, Gérard (1995). Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Segunda edición. Sevilla, Díada. Capítulo 6: "Estado actual de las ideas acerca de la conceptualización, desde el punto de vista didáctico".
- POSNER, George; STRIKE, Kenneth; HEWSON, Peter y GERTZOG, William (1982). Acomodación de una concepción científica: hacia una teoría del cambio conceptual. En: Science Education 66 (2), pp. 221/7. Original en inglés.
- POZO, Juan Ignacio (1998). Aprender y enseñar ciencia. Madrid, Morata. Capítulo V: "Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico: más allá del cambio conceptual".
- POZO, Juan Ignacio et al (1991). "Las ideas de los alumnos sobre la ciencia: una interpretación desde la Psicología Cognitiva". En: Enseñanza de las Ciencias 9 (1), pp. 83/94.
- TERIGI, Flavia (1997). "Las ideas previas de los niños en el contexto de la enseñanza escolar". En Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, nº 10.

Complemento bibliográfico

Son artículos que funcionan como referencia para realizar el trabajo de campo sobre nociones alternativas. Para un ejercicio conjunto de análisis, se establece la lectura de un texto obligatorio:

- NUSSBAUM, Joseph (1989). "La tierra como cuerpo cósmico". En DRIVER, Rosalind; GUESNE, Edith y TIBERGHIE, Andrée (comps.) (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid, Morata (original en inglés: 1985).

Para realizar el trabajo de campo que se plantea en este módulo, los alumnos y alumnas leerán un artículo relacionado con el tema que elijan para replicar una indagación sobre nociones alternativas. Los títulos se actualizan en cada cuatrimestre por especialidad.

JM

Módulo VI LA CLASE ESCOLAR COMO FENÓMENO COLECTIVO Y EL PROBLEMA DE LAS INTERACCIONES EN EL GRUPO- CLASE

- a) **Los intercambios discursivos en el salón de clases.** Algunos problemas en su análisis. Algunas características del discurso escolar. Formatos habituales.
- b) **La interacción docente/ alumnos.** Modalidades de intercambio discursivo en las relaciones docente-alumno que parecen motorizar y sesgar el aprendizaje y desarrollo. El discurso como andamiaje y como reconceptualización. La secuencia I-R-E.
- c) **La interacción entre pares.** El conflicto sociocognitivo. Modalidades de intercambio discursivo entre pares en el salón de clases. Su posible vínculo con los procesos de aprendizaje.

Bibliografía básica:

- GILLY, Michel (1998). "Psicología social de las construcciones cognitivas: perspectivas europeas". En CARRETERO, Mario (comp.) (1998): Desarrollo y aprendizaje. Buenos Aires, Aique.
- LEMKE, Jay (1997). Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores. Barcelona, Paidós. Capítulo 1: Dos minutos en una clase de ciencia.
- MERCER, Neil (1997), La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos. Barcelona, Paidós. Capítulos 1 y 3.
- TERIGI, Flavia (2000). "La clase escolar como fenómeno colectivo y el problema de las interacciones en el grupo- clase". En su: Psicología Educacional. Carpeta de trabajo. Universidad Virtual de Quilmes.
- TUDGE, Jonathan y ROGOFF, Barbara (1995). "Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo: perspectivas piagetiana y vygotskiana". En FERNÁNDEZ BERROCAL, Pablo y MELERO ZABAL, María Ángeles (comps.) (1995). La interacción social en contextos educativos. México, Siglo XXI.

Bibliografía ampliatoria:

- BENNETT, Neville (1998). "Investigaciones recientes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula". En CARRETERO, Mario (comp.) (1998): Procesos de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires, Aique.
- CAZDEN, Courtney (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona, Paidós. Capítulos 2, 6 y 7.
- EDWARDS, Derek y MERCER, Neil (1988). El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Barcelona, Paidós.
- PERRET- CLERMONT, Anne Nelly y NICOLET, Michel (1991). "Extravío de un sueño". En

PERRET- CLERMONT, Anne Nelly y NICOLET, Michel (directores) (1991): Interactuar y conocer. Deafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo. Prólogo. Buenos Aires, Miño y Dávila.

- TUDGE, Jonathan (1993). "Vygotsky, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula". En MOLL, Luis (comp.) (1993): Vygotsky y la educación. Buenos Aires, Aique.
- WERTSCH, J. y BIVENS, J. (1992) "The Social Origins of Individual Mental Functioning: Alternatives and Perspectives" en The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, Vol. 14, nº 2. Traducción de Flavia Terigi.

RÉGIMEN DE CURSADA Y EVALUACIÓN DE LA MATERIA

A) RÉGIMEN DE CURSADA:

La materia tiene una carga horaria semanal para los alumnos de seis horas, de las cuales cuatro son de clase presencial y dos de consulta a profesores, exámenes parciales y supervisión de producciones. Tiene además una carga cuatrimestral destinada a la realización de un trabajo de campo.

B) REGULARIZACIÓN DE LA MATERIA:

Para la regularización de la materia, debe aprobarse cada uno de los módulos a través de su propio dispositivo de evaluación, con excepción del Módulo I que se evalúa en el examen final. A continuación se explicita la forma de evaluación de cada módulo:

- **Módulos II, III y IV:**

Se regularizan a través de un sendos exámenes escritos e individuales. Se propone la elaboración opcional de un glosario de términos que puede presentarse en forma grupal.

- **Módulo V:**

Se regulariza a través de la presentación de un informe grupal sobre un trabajo de campo a realizar durante la cursada. El trabajo consiste en indagar las nociones de grupos determinados de sujetos sobre temas a elegir por los alumnos según su área de especialización o de interés. Las edades de los sujetos a indagar oscilan desde quienes cursan el Tercer Ciclo de la EGB o equivalente hasta quienes se encuentran en la Universidad. Las actividades de indagación se organizan con apoyo del equipo de profesores del CEFIEC.

- **Módulo VI:**

Se regulariza a través de la redacción de un informe de análisis de algunos segmentos de clases seleccionados. Este informe es grupal y se elabora y controla en clase.

C) APROBACIÓN DE LA MATERIA:

La materia se aprueba en un examen final oral. En dicho examen los alumnos presentan los trabajos escritos realizados durante la cursada, y son interrogados sobre ellos, sobre los parciales y sobre otras cuestiones referidas a aspectos conceptuales ligados al desarrollo de todos los módulos.

Lic. Flavia Terigi
Agosto de 2001

