

Area: **Didáctica de la Matemática**

Materia : **Gestión de la Diversidad e Interacciones en la clase de matemática**

Carácter de la Materia: optativa

Duración: cuatrimestral

Horas totales de clase: 64

Carrera: Profesorado de Matemática y Doctorado en Didáctica de la Matemática.

Objetivos:

Aportar elementos teóricos para la comprensión de los fenómenos ligados a la diversidad cognitiva en la clase de matemática

Analizar la potencia y los límites de la Teoría de Situaciones de G. Brousseau para estudiar el papel de las interacciones en la producción de conocimiento en clases en las que conviven diferentes tipos de racionalidad matemática.

Analizar la viabilidad de articular diferentes aproximaciones teóricas para estudiar las relaciones entre interacciones en la clase y progreso en el conocimiento.

Contenidos:

1) Potencia y límites de Teoría de Situaciones.

La utilización de la noción de "necesario" en el análisis a priori. Reformulaciones de la Teoría de Situaciones. Articulación entre diferentes aproximaciones de la Escuela Francesa de Didáctica de la Matemática.

2) La articulación entre la Teoría de Situaciones de G. Brousseau y las perspectivas culturales de la Educación Matemática.

Diferentes paradigmas en la investigación en educación matemática: la aproximación constructivista, el paradigma interpretativo, la aproximación etnográfica, la investigación acción. La relación entre cada aproximación y la Teoría de Situaciones.

3) La aproximación "Relaciones con el Saber" (B. Charlot)

Críticas a la sociología de la reproducción. Distintas relaciones con el saber. Las relaciones con el saber y el concepto de "devolución" de G. Brousseau.

4) Las interacciones y la transformación del conocimiento.

Interacciones sociales y cambios cognitivos. Algunos ejemplos de análisis secuencial. La perspectiva de la escuela ginebrina. La perspectiva americana.

Evaluación: examen final

Bibliografía

Berrocal, P; Zabala, M.A (1995) La interacción social en contextos educativos. España, Siglo XXI Editores.

Bishop, A.J.(1991) Mathematical Enculturation. Boston, Kluwer Academic Publishers. Traducción al castellano editada por Piados, Temas de Educación.

Charlot, B (1997) Du Rapport au Savoir. Eléments pour une théorie. Paris, Anthropos. Poche Education.

Gilly, M (1991) Psicología social de las construcciones cognitivas: perspectivas europeas, en Carretero, M (compilador), Desarrollo y Aprendizaje. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Gilly, M; Roux, J.P.; Trognon, A (1999) Apprendre dans l'interaction. Aix-en- Provence, Presses universitaires de Nancy.

Margolinas, C (1998) Le milieu et le contrat, concepts pour la construction et l'analyse de situations d'enseignement. Analyse des pratiques enseignantes et didactique des Mathématiques. Actes de l'Université d'été. Irem de clermont Ferrand.

Nickson, M (1994) The Culture of the Mathematics Classroom: An Unknown Quantity?

Perrin Glorian, M.J (1999) Problèmes d'articulation de cadres théoriques: l'exemple du concept de milieu, en RDM, Volumen 19.3

Wertsch, J (1991) Un enfoque sociocultural de la acción mental, en en Carretero, M (compilador), Desarrollo y Aprendizaje. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Ref.: Expte. 432.622/80

Anexo 1 a Resolución CD N°1211/93



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

NUOVO MODELO DE PROGRAMA A REGIR A PARTIR

DEL 2.º CUATRIMESTRE DE 1993

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

U. H. A.

- 1 DEPARTAMENTO/INSTITUTO de CEFIEC
- 2 CARRERA (a) Licenciatura en.....ORIENTACION.....
b) Doctorado y/o Post-Grado en Didáctica de la matemática
c) Profesorado en MATEMATICA
d) Cursos Técnicos en Meteorología.....
e) Cursos de Idiomas.....
- 3 1er. CUATRIMESTRE/2do. CUATRIMESTRE Año 2000
- 4 N° DE CODIGO DE CARRERA.....
- 5 MATERIA GESTION DE LA DIVERSIDAD E INTERACCIONES N° DE CODIGO EN LA CLASE DE MATEMATICA
- 6 PUNTAJE PROPUESTO (en caso de tratarse de materias optativas para la Licenciatura o de Doctorado y/o Post-Grado) 3 puntos
- 7 PLAN DE ESTUDIO AÑO.....
- 8 CARACTER DE LA MATERIA (obligatoria u optativa) OPTATIVA
- 9 DURACION (anual, cuatrimestral, bimestral u otra) CUATRIMESTRAL
- 10 HORAS DE CLASES SEMANAL:
a) Teóricas.....hs d) Seminarios.....hs
b) Problemas.....hs e) Teórico-problemas.....hs
c) Laboratorio.....hs f) Teórico-prácticas 4.....hs
g) Totales Horas.....4
- 11 CARGA HORARIA TOTAL.....4.....hs
- 12 ASIGNATURAS CORRELATIVAS.....no posee.....

13.-FORMA DE EVALUACION... Examen final.....

14.-PROGRAMA ANALITICO (adjuntarlo) Se adjunte

15.-BIBLIOGRAFIA (indicar título del libro, autor, Editorial y año de publicación)

1
11 Se adjunte
111

FECHA: Junio 2000
FIRMA PROFESOR: [Firma] FIRMA DIRECTOR: [Firma]
Aclaración firma: PATRICIA SADOVSKY Sello Aclaratorio: [Sello]
NOTA: Para la validez de la información presentada se solicita

que todas las páginas estén inicialadas y firmadas al final por el Señor Director del Departamento/Instituto/ Carrera o Responsable del área correspondiente y debidamente selladas y fechadas.

OTRA: Se recuerda que los objetivos y los contenidos mínimos están incluidos en el Plan de Estudio respectivo y sólo son modificables por Resolución del Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires.-

[Firma]
Dr. JUAN H. CORTES
DIRECTOR DE LA FACULTAD

[Firma]
Dr. EDUARDO S. BORGES
Director