

1999
PROF. 10

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
CENTRO DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE

Profesora: Celia Dibar.
Profesoras adjuntas: Silvia Angelo,
Flavia Terigi (a cargo).

Segundo cuatrimestre de 1999

OBJETIVOS

- Presentar y analizar las teorías psicológicas del aprendizaje y del desarrollo que brindan herramientas de análisis útiles para la comprensión de los procesos de construcción de conocimientos en las situaciones de enseñanza.
- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de aprendizaje en relación con la enseñanza de las ciencias.
- Analizar los procesos de estructuración del aparato psíquico y de constitución subjetiva, focalizando las particularidades del proceso adolescente en su relación con la familia, la cultura y la institución escolar.

CONTENIDOS

La asignatura se estructura en seis módulos:

- Módulo I: Teorías psicológicas y prácticas educativas.
- Módulo II: La Psicología Genética de Jean Piaget y la Escuela de Ginebra.
- Módulo III: La Psicología socio-histórica de Lev Vigotsky.
- Módulo IV: El problema de las nociones alternativas.
- Módulo V: Proceso adolescente.
- Módulo VI: El sujeto del aprendizaje escolar como sujeto colectivo y el problema de las interacciones en sala de clases.

La estructuración en módulos habilita el abordaje sistemático de teorías y problemas relevantes para los objetivos de la materia. Se complementa con el tratamiento sistemático del problema de las relaciones entre teorías psicológicas y prácticas educativas, que se aborda de modo general en el primer módulo y se retoma luego sistemáticamente en cada uno de los restantes.

Módulo I TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- a) Los procesos de escolarización y la especificidad del aprendizaje pedagógico. El surgimiento del alumno como objeto de indagación psicológica.
- b) El problema de las relaciones entre Psicología y Educación. El aplicacionismo y los riesgos del reduccionismo psicológico. Psicología del Desarrollo y Psicología Educacional. El plano de las relaciones disciplinares y el plano de las prácticas instituidas. Discurso normativo y prácticas normalizadoras. Las teorías psicológicas como instrumento de análisis de las prácticas educativas.

- c) Conocimiento cotidiano, conocimiento científico y contenidos escolares. Discusiones sobre sus relaciones de jerarquización y continuidad.

Bibliografía básica

- BAQUERO, Ricardo y TERIGI, Flavia (1996). "Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas". En: Enfoques pedagógicos, serie internacional. Número 12, Volumen 4 (2): Constructivismo y pedagogía. Mayo- agosto de 1996.
- BRUNER, Jerome (1994). "Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia". Barcelona, Gedisa. Capítulo X, "La teoría del desarrollo como cultura".
- COLL, César (1990). "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación". En COLL, César, PALACIOS, Jesús y MARCHESI, Álvaro (comps.): Desarrollo psicológico y educación. Volumen II: Psicología de la Educación. Madrid, Alianza.
- CHAPMAN, Michael (1988). "Contextualidad y direccionalidad del desarrollo cognitivo". En: Human Development 31: 92-106. Traducción de Flavia Terigi.
- GARCÍA, Eduardo (1997). "La naturaleza del conocimiento escolar: ¿transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo?". En RODRIGO, María José y ARNAY, José (comps.) (1997): La construcción del conocimiento escolar. Barcelona, Paidós.
- PERRENOUD, Philippe (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata. Capítulo 8: "El currículum real y el trabajo escolar" (selección, pp. 213/26).

Bibliografía ampliatoria

- * CASTORINA, José Antonio (1995). "Las teorías del aprendizaje y la práctica psicopedagógica". En Schlemenson, Silvia (comp.): Cuando el aprendizaje es un problema. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- * COLL, César (1993). "Psicología y Didácticas: una relación á debate". En: Infancia y Aprendizaje número 62-63. Barcelona. Pp. 59/75.
- * TRILLA, Jaume (1985). Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona, Laertes.

Módulo II LA PSICOLOGÍA GENÉTICA DE JEAN PIAGET Y LA ESCUELA DE GINEBRA.

- a) **La base epistemológica de la Teoría Genética.** La pregunta por el conocimiento. Relaciones entre Epistemología y Psicología Genéticas. La Teoría Genética como programa de investigación. Sus tesis centrales: constructivismo, realismo crítico,

interaccionismo. Psicogénesis e historia de la ciencia. La analogía entre el niño y el científico: discusión de algunos malentendidos comunes.

- b) **Conceptos básicos de la teoría.** Aspectos funcionales y estructurales del conocimiento. El conocimiento como acción transformadora. Los instrumentos de conocimiento: acción, significación y asimilación cognitiva, abstracción empírica y abstracción reflexionante. El papel del error. La toma de conciencia.
- c) **Aspectos estructurales del conocimiento.** Discusión crítica de la noción de estadio. Las operaciones del pensamiento. Naturaleza de un sistema de operaciones. Estudios del pasaje del pensamiento concreto al pensamiento formal. La entrevista clínica como dispositivo de indagación.
- d) **Psicología Genética y Educación.** El sujeto epistémico y los alumnos. El lugar del aprendizaje en la teoría psicogenética y las investigaciones experimentales correspondientes. El problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. El desarrollo como condición de posibilidad del aprendizaje. El problema de la continuidad y discontinuidad entre la construcción de conocimientos "espontánea" y en los contextos de enseñanza. Alcances y límites de los estudios psicogenéticos respecto de la actividad pedagógica.

Bibliografía básica

Tema a):

- FERREIRO, Emilia y GARCIA, Rolando (1978). "Presentación de la edición castellana". En PIAGET, Jean (1978): Introducción a la Epistemología Genética. Tomo I: El pensamiento matemático. Segunda edición. Buenos Aires, Paidós.
- GARCÍA, Rolando (1996). "Jean Piaget: epistemólogo y filósofo de la ciencia". En: Boletín de la Academia de la Investigación Científica, 1996 (28). México. Pp. 5/9.
- PIAGET, Jean (1979). Psicología y Epistemología. Buenos Aires, Emecé. Capítulo I: "La epistemología genética".

Tema b):

- PIAGET, Jean (1981). "La teoría de Piaget". En: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 13/ 54.
- VUYK, Rita (1984). Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget, 1965-1980. Madrid, Alianza. Tomo I, capítulo 5: "Conceptos cruciales de la Epistemología de Piaget".

Tema c):

- CARRETERO, Mario (1982). "Desarrollo intelectual durante la adolescencia. Competencia, actuación y diferencias individuales". En: Enseñanza de las Ciencias.
- DIBAR URE, Celia (1984). "Estudio del nivel operatorio de estudiantes universitarios". En: Enseñanza de las Ciencias.

- INHELDER, Bärbel y PIAGET, Jean (1996). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales. Segunda reimpresión. Barcelona, Paidós. Capítulo XVI: "El pensamiento formal desde el punto de vista del equilibrio", apartado 1: "El pensamiento preoperatorio (o intuitivo). El pensamiento operatorio concreto y el pensamiento formal".
- PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel (1984). Psicología del niño. Décimotercera edición. Capítulo V: "El preadolescente y las operaciones proposicionales". Madrid, Morata.

Tema d):

- CASTORINA, José Antonio; FERNANDEZ, Susana y LENZI, Alicia (1984). "La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje". En CASTORINA, José Antonio et al (1984): Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- DUCKWORTH, Eleanor (1981). "O se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o demasiado tarde y ya lo conocen: el dilema de `aplicar a Piaget'". En: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 163/ 76.

Bibliografía ampliatoria

- * CASTORINA, José Antonio (1991). "La teoría psicogenética del aprendizaje y la práctica educativa. Interrogantes y perspectivas". En SCHUMACHER, Silvia (comp.): Propuestas psicopedagógicas para el año 2.000. Buenos Aires, Fundación para la Asistencia, Docencia e Investigación Psicopedagógica.
- * COLL, César (1983). "Las aportaciones de la Psicología a la educación: el caso de la Teoría Genética y los aprendizajes escolares". En COLL, César (comp.) (1983): Psicología Genética y aprendizajes escolares. Madrid, Siglo XXI.
- * FERREIRO, Emilia (1995). Piaget. Colección "Los hombres". Buenos Aires, Centro Editor de América Latina. Reimpresión de Página 12.
- * KHUN, Deanna (1981). "La aplicación de la teoría de Piaget sobre desarrollo cognitivo a la educación". En: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 144/ 61.
- * PIAGET, Jean (1979). Psicología y Epistemología. Buenos Aires, Emecé. Capítulo II: "De la psicología genética a la epistemología".
- * PIAGET, Jean y GARCIA, Rolando. Psicogénesis e historia de la ciencia. Introducción, apartados 1 "Niveles de desarrollo", 2 "Formación y significación", 3 "Problemas de la historia".
- * PIAGET, Jean y FLUKIGER, Michelangelo (1976). "Trayectoria de un proyectil lanzado con una honda". En PIAGET, Jean (comp.) (1976): La toma de conciencia. Capítulo II. Madrid, Morata.
- * PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel (1973). "Las operaciones intelectuales y su desarrollo". En FRAISSE, Paul y PIAGET, Jean (comps.) (1973): Tratado de Psicología Experimental. Tomo VII: "La inteligencia". Capítulo 3. Buenos Aires, Paidós.

- * VUYK, Rita (1984). Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget, 1965-1980. Tomo I. Madrid, Alianza. Capítulo 9: "Un modelo del desarrollo: la equilibración".

Módulo III LA PSICOLOGÍA SOCIO-HISTÓRICA DE LEV VIGOTSKY

- a) Las tesis centrales de la Teoría Socio- histórica. El origen histórico y social de los Procesos Psicológicos Superiores. El enfoque genético de los procesos psicológicos. Dominios genéticos y líneas de desarrollo. Interiorización y mediación semiótica en la ontogénesis.
- b) La educación como problema inherente a los procesos de desarrollo. La escolarización y la descontextualización en el uso de los instrumentos de mediación. El problema del desarrollo de los conceptos científicos.
- c) La Zona de Desarrollo Próximo como categoría compleja. Algunos problemas en su interpretación y algunas disparidades en su uso.

Bibliografía básica

- BAQUERO, Ricardo (1995). "El uso de conceptos vigotskianos en el análisis de las prácticas educativas: algunas cuestiones referidas a la Zona de Desarrollo Próximo". En: Novedades Educativas, número 60. Buenos Aires.
- BAQUERO, Ricardo (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Aique. Capítulo 2, "Ideas centrales de la Teoría Socho' histórica", y el punto "Desarrollo de conceptos científicos" del Capítulo 4.
- MOLL, Luis (ed.) (1993). Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Socio-histórica en la educación. Buenos Aires, Aique. Introducción.
- RIVIERE, Ángel (1988). La psicología de Vygotski. Madrid, Aprendizaje Visor. Capítulos 5, "La actividad instrumental y la interacción como unidades de análisis de la Psicología de las funciones superiores", y 12, "Pensamiento y habla: la concepción semiótica y la génesis, estructura y función del lenguaje interno".
- VIGOTSKY, Lev (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Crítica Grijalbo. Capítulos IV, "Internalización de las funciones psicológicas superiores", y VI, "Interacción entre aprendizaje y desarrollo".
- WERTSCH James (1988). Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona, Paidós. Capítulo 1: "Vigotsky: el hombre y su teoría".

Bibliografía ampliatoria

- * BAQUERO, Ricardo (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires: Aique. Capítulo 4: "Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas".
- * MOLL, Luis (ed.) (1993). Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Socio-histórica en la educación. Buenos Aires, Aique. Capítulos 10 y 15.

- * NEWMAN, Denis, GRIFFIN, Peg y COLE, Michael (1991). La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación. Madrid, Morata. Capítulo 4: "Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo".
- * VIGOTSKY, Lev (1986). "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia". En su Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, La Pléyade.

Módulo IV EL PROBLEMA DE LAS NOCIONES ALTERNATIVAS

- a) Concepto de nociones alternativas. Surgimiento de la preocupación por el problema. Características generales y estudios experimentales.
- b) Debates en torno a los orígenes de las nociones alternativas y a su relación con el sistema cognitivo. Lógica y contenidos.
- c) La detección de las nociones alternativas. Las discusiones sobre su uso en el aula. El problema del cambio conceptual.

Bibliografía general

- DRIVER, Rosalind; GUESNE, Edith y TIBERGHEN, Andrée (comps.) (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid, Morata (original en inglés: 1985). Capítulos 1: "Las ideas de los niños y el aprendizaje de las ciencias", y 10, "Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza".
- DIBAR URE, María Celia (1995). "Concepciones alternativas y su interacción con la enseñanza". En: Novedades Educativas, número 63, pp. 28/29.
- GIORDAN, André y de VECCHI, Gérard (1995). Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Segunda edición. Sevilla, Díada. Capítulo 6: "Estado actual de las ideas acerca de la conceptualización, desde el punto de vista didáctico".
- NUSSBAUM, Joseph (1989). "La tierra como cuerpo cósmico". En DRIVER, Rosalind; GUESNE, Edith y TIBERGHEN, Andrée (comps.) (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid, Morata (original en inglés: 1985).

Complemento bibliográfico

Son artículos que funcionan como referencia para realizar el trabajo de campo sobre nociones alternativas. Los alumnos leerán el artículo relacionado con el tema que elijan para realizar el trabajo de campo. Los títulos listados son indicativos, pudiendo incorporarse otros según los temas de interés de los alumnos.

- ASTUDILLO POMBO, H. y GENE DUCH, A. M. (1984). "Errores conceptuales en Biología. La Fotosíntesis de las plantas verdes". En: Enseñanza de las Ciencias, pp. 15 a 16.

- BANET, E. y NÚÑEZ, F. (1988). "Ideas de los alumnos sobre la digestión: aspectos anatómicos". En: Enseñanza de las Ciencias, 1988, 6 (1), pp. 30/ 37.
- CABALLER, M. J. y GIMÉNEZ, I. (1992). "Las ideas de los alumnos y alumnas acerca de la estructura celular de los seres vivos". En: Enseñanza de las Ciencias, 1992, 10 (2), pp. 172/180.
- CARRASCOSA ALIS, J. y GIL PÉREZ, D. (1992). "Concepciones alternativas en mecánica". En: Enseñanza de las Ciencias, 1992, 10 (3).
- ERICKSON, Gaalen y TIBERGHIE, Andrée (1989). "Calor y temperatura". En DRIVER, Rosalind; GUESNE, Edith y TIBERGHIE, Andrée (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid, Morata (original en inglés: 1985).
- FERNÁNDEZ, J. M., TRIGUEROS, T. y GORDO, L. (1988). "Ideas sobre los cambios de estado de agregación y las disoluciones en alumnos del 2º curso del BUP". En: Enseñanza de las Ciencias, 1988, 6 (1), pp. 42/ 46.
- GALLÁSTEGUI OTERO, J. R. y LORENZO BARRAL, F. M. (1993). "«El café tiene cafeína y nos despierta, nos da energía»: concepciones sobre la energía química, una buena razón para poner de acuerdo a los profesores de Física, Química y Ciencias Naturales". En: Enseñanza de las Ciencias, 1993, 11 (1), pp. 20/25.
- GRAU SANCHEZ, R. (1993). "Revisión de concepciones en el área de la evolución". En: Enseñanza de las Ciencias, 1993, 11 (1).
- GUNSTONE, Richard y WATTS, Michael (1989). "Fuerza y movimiento". En DRIVER, Rosalind; GUESNE, Edith y TIBERGHIE, Andrée (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid, Morata (original en inglés: 1985).
- SHIPSTONE, David (1989). "Electricidad en circuitos sencillos". En DRIVER, Rosalind; GUESNE, Edith y TIBERGHIE, Andrée (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid, Morata (original en inglés: 1985).

Bibliografía ampliatoria

- * POSNER, G. J., STRIKE, K. A., HEWSON, P. W. y GERTZOG, W. A. (1982). "Accommodation of a scientific conception: towards a theory of conceptual change". En: Science Education 66, 7-10.
- * KARMILOFF SMITH, Anette (1992). Más allá de la modularidad. Madrid, Alianza. Capítulo 1.

Módulo V PROCESO ADOLESCENTE

- a) Modelos teóricos que abordan la comprensión del proceso adolescente.

- El lugar de la infancia y la adolescencia en el discurso de la ciencia, en el discurso social y cultural.
 - La constitución de la subjetividad: los aportes de la psicología evolutiva y de la teoría psicoanalítica.
 - El concepto de sexualidad humana.
 - El criterio de normalidad y patología.
- b) El proceso adolescente.**
- La pubertad: importancia de los cambios corporales.
 - La adolescencia: los procesos de duelos. El grupo de pares y su función; el proceso de historización y los proyectos identificados: la identidad sexual, vocacional y laboral. La importancia de la delimitación de lo público y lo privado, de lo permitido y lo prohibido: la función de la ley.
- c) Adolescencia y familia.**
- La crisis generacional: su significación en la adolescencia.
- d) Adolescencia y escuela secundaria.**
- La escuela y su función de sociabilización.
 - La relación docente /alumno/ saber: su particularidad en el proceso adolescente.
- e) La dimensión subjetiva del proceso de aprendizaje.**

Bibliografía básica

Punto a)

- ANGELO, Silvia. La constitución de la subjetividad. Publicación interna.
- CARRERA, Jorge. "Cuando el saber comanda". En: revista El Niño, número 5. Barcelona, Paidós.
- MULLER, Verónica. "El niño ciudadano y otros niños". En: revista El Niño, número 5. Barcelona, Paidós.
- PASCUAL, Clotilde. "Apostar a la infancia". En: revista El Niño, número 2. Barcelona, Paidós.

Punto b)

- ABERASTURY, A. (1973). El mundo de los adolescentes. Buenos aires, Paidós.
- ANGELO, Silvia (1996). El proceso Adolescente. Publicación interna.
- CASALPRIM, Roser. "Qué sabemos de la adolescencia hoy". En: revista El Niño, número 1. Barcelona, Paidós.
- DOLTO F. (1994). La causa adolescente. Barcelona, Paidós. Capítulos 7 y 8.
- KAPLAN, L.. Adolescencia- El adiós a la infancia. Barcelona, Paidós. Capítulo 2.

Punto c)

ANGELO, Silvia. Adolescencia y familia. Publicación interna.

Punto d)

- OBIOLS, Guillermo (1993). Adolescencia, escuela secundaria y pos-modernidad. Buenos Aires, Kapelusz. Capítulos 2 y 3.
- SCHLEMENSON; Silvia. El aprendizaje, un encuentro de sentidos. Buenos Aires, Kapelusz. Capítulo 4.
- SIDICARO y TENTI FANFANI, Emilio. La Argentina de los jóvenes. Entre la indiferencia y la indignación. UNICEF. Capítulo 2.

Punto e)

- ANGELO, Silvia. Otra mirada sobre el proceso de aprender. Publicación interna.
- BERDOT, Pierre y BLANCHARD- LANVILLE, Claudine (1998). "La relación con el saber del docente de Matemática en situación didáctica". En: BEILLEROT, Jacky et al (1998). Saber y relación con el saber. Buenos Aires, Paidós.

Bibliografía optativa:

Punto a)

- ROYO, Mariano. "Acerca de la desaparición del mundo infantil". En: revista El Niño, número 1. Barcelona, Paidós.

Módulo VI EL SUJETO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR COMO SUJETO COLECTIVO Y EL PROBLEMA DE LAS INTERACCIONES EN SALA DE CLASES

1. **Los intercambios discursivos en el salón de clases.** Algunos problemas en su análisis. Algunas características del discurso escolar. Formatos habituales.
2. **La interacción docente/ alumnos.** Modalidades de intercambio discursivo en las relaciones docente-alumno que parecen motorizar y sesgar el aprendizaje y desarrollo. El discurso como andamiaje y como reconceptualización. La secuencia I-R-E.
3. **La interacción entre pares.** El conflicto sociocognitivo. Modalidades de intercambio discursivo entre pares en el salón de clases. Su posible vínculo con los procesos de aprendizaje.

Bibliografía básica:

1. CAZDEN, Courtney (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona, Paidós. Capítulos 2, 6 y 7.
2. GILLY, Michel (1991). "Interacciones entre pares y construcciones cognitivas: modelos explicativos". En PERRET- CLERMONT, Anne Nelly y NICOLET, Michel (directores) (1991): Interactuar y conocer. Deafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo, introducción a la primera parte. Buenos Aires, Miño y Dávila.
3. MERCER, Neil (1997), La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos. Barcelona, Paidós. Capítulos 1 y 3.
4. WERTSCH, J. y BIVENS, J. (1992) "The Social Origins of Individual Mental Functioning: Alternatives and Perspectives" en The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, Vol. 14, nº 2. Traducción de Flavia Terigi.

Bibliografía ampliatoria:

- BENNETT, Neville (1998). "Investigaciones recientes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula". En CARRETERO, Mario (comp.) (1998): Procesos de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires, Aique.
- EDWARDS, Derek y MERCER, Neil (1988). El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Barcelona, Paidós.
- PERRET- CLERMONT, Anne Nelly y NICOLET, Michel (1991). "Extravío de un sueño". En PERRET- CLERMONT, Anne Nelly y NICOLET, Michel (directores) (1991): Interactuar y conocer. Deafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo. Prólogo. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- ROSENTHAL, R. Y JACOBSON, L. (1980). Pygmalión en la escuela. Madrid, Marova.
- TENTI FANFANI, Emilio (1987). "Representaciones escolares de los alumnos. Estudio exploratorio". En: Revista Argentina de Educación, año V, nº 9, diciembre de 1987.
- TUDGE, Jonathan (1993). "Vygotsky, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula". En MOLL, Luis (comp.) (1993): Vygotsky y la educación. Buenos Aires, Aique.
- WERTSCH, James (1998). "Un enfoque sociocultural de la acción mental". En CARRETERO, Mario (comp.) (1998): Desarrollo y aprendizaje. Buenos Aires, Aique.

RÉGIMEN DE CURSADA Y EVALUACIÓN DE LA MATERIA

A) RÉGIMEN DE CURSADA:

La materia tiene una carga horaria semanal, de las cuales cuatro son de clase presencial y dos de consulta a profesores. Se dicta los jueves de 8:30 a 14:30, siendo las cuatro primera horas destinadas a clases y las dos últimas a consultas.

La materia incluye la realización de diversas actividades en horario extraclase: una observación de clases para los módulos I y VI, un trabajo de campo para el módulo IV, entrevistas en el módulo V.

B) REGULARIZACIÓN DE LA MATERIA:

Para la regularización de la materia, debe aprobarse cada uno de los módulos a través de su propio dispositivo de evaluación, con excepción del Módulo I que se evalúa en el examen final. A continuación se explicita la forma de evaluación de cada módulo:

- **Módulo II: La Psicología Genética de Jean Piaget y la Escuela de Ginebra.**

Se regulariza a través de la presentación de un glosario elaborado grupalmente y de un breve examen escrito e individual.

- **Módulo III: La Psicología socio-histórica de Lev Vigotsky.**

Se regulariza a través de la presentación de un glosario la presentación de un glosario elaborado grupalmente, y de un breve examen escrito e individual.

- **Módulo IV: El problema de las nociones alternativas.**

Se regulariza a través de la presentación de un informe grupal sobre un trabajo de campo a realizar durante la cursada. El trabajo consiste en indagar las nociones de grupos determinados de sujetos sobre temas a elegir por los alumnos según su área de especialización o de interés. Las edades de los sujetos a indagar oscilan desde quienes cursan el Tercer Ciclo de la EGB hasta quienes se encuentran en la Universidad. Los protocolos de indagación se organizan con apoyo del equipo de profesores de la materia.

- **Módulo V: Proceso adolescente.**

Se regulariza a través de la presentación de un trabajo escrito basado en un trabajo de campo a realizarse durante la cursada. El trabajo de campo consiste en la realización de una encuesta predefinida a un grupo de adolescentes y se realiza en grupos de no más de dos personas. El trabajo escrito se centra en el análisis de los datos obtenidos y su justificación teórica.

- **Módulo VI: El sujeto del aprendizaje escolar como sujeto colectivo y el problema de las interacciones en sala de clases**

Se regulariza a través de la presentación de la observación de clases y de la redacción de un informe de análisis de algunos segmentos de la clase observada. Este informe es grupal y se elabora y controla en clase.

C) APROBACIÓN DE LA MATERIA:

La materia se aprueba en un examen final oral. En dicho examen los alumnos presentan los trabajos escritos realizados durante la cursada para los módulos IV y V, y son interrogados sobre ellos y sobre otros aspectos conceptuales ligados al desarrollo de todos los módulos.

PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE
CRONOGRAMA DE CLASES
Segundo cuatrimestre de 1999

Mes	Día	De 8:30 a 10:30	De 10:30 a 12:30	De 12:30 a 14:30
Agosto	19	Presentación de la materia (prof. Flavia Terigi, Prof. Silvia Angelo).		Consultas
	26	Módulo I: Teorías psicológicas y prácticas educativas (prof. Terigi). Consignas para la observación de clases.		Consultas
Setiembre	2	Módulo II: La Psicología Genética de Jean Piaget y la Escuela de Ginebra (prof. Terigi).		Consultas
	9			Consultas
	16			Entrega de la observación de clases.
	23	Módulo IV: El problema de las nociones alternativas (prof. Terigi).		Consultas
	30	Módulo V: Proceso Adolescente (prof. Angelo).		Entrega glosario módulo II.
Octubre	7	Módulo V (prof. Angelo).	Módulo IV (prof. Terigi). Supervisión de campo.	Parcial módulo II.
	14		Módulo IV (prof. Terigi). Exposición oral de los resultados del campo.	Consultas
	21			Consultas
	28		Módulo III: La Psicología Socio- histórica de Lev Vigotski (prof. Terigi).	Consultas
Noviembre	4	Módulo V (prof. Angelo).		Consultas
	11	Módulo III (prof. Terigi).		Entrega monografía del módulo IV.
	18			Consultas
	25	Módulo VI: El sujeto del aprendizaje escolar como sujeto colectivo y el problema de las interacciones en sala de clases (prof. Terigi). Módulo VI (prof. Terigi).		Entrega glosario módulo III.
Diciembre	2			Parcial módulo III. Entrega de monografía módulo V.
	9	Módulo V (prof. Angelo). Divulgación de las monografías.	Módulo I (prof. Angelo, Prof. Terigi): cierre de la materia.	---