

CETEC 1999

PROF. (8)

Universidad Nacional de Buenos Aires  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias

**PROGRAMA 1999 DE: "PROBLEMATICA EDUCATIVA"**

Equipo de trabajo:

Prof. Adjunta Silvina Gvirtz  
Jefes de T.P. Angela Aisenstein  
María Laura Eder

## **1. Introducción.**

El programa que aquí se presenta está diseñado en función del plan de estudios para los profesados de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. La materia "Problemática Educativa" se incluye como parte del bloque de materias de formación pedagógica. Dentro del conjunto de estas últimas se la puede considerar como una materia de formación básica general. En tal sentido, la misma se propone enmarcar, desde una perspectiva socio-política, las problemáticas más específicas a tratarse en las otras disciplinas del bloque pedagógico.

## **2. Criterios de selección del contenido.**

Los temas posibles de considerarse en el espectro de la problemática de la educación son muchos y muy variados. Por ello se han seleccionado para la conformación de la materia siete aspectos de esta problemática en función de dos ejes. El primero implica la adecuación de los contenidos al desarrollo de las distintas disciplinas con las que se vinculan. Entre ellas cabe destacarse la Sociología de la Educación, la Política de la Educación, la Historia de la Educación y la Pedagogía o Teoría de la Educación. Dentro de este primer eje se destacan los siguientes criterios de selección de contenidos:

1. Que se trate de problemas o asuntos "consensuados" como básicos entre los especialistas del área.
2. Que se presenten los mismos considerando su surgimiento y desarrollo, o sea su historicidad y de forma tal que sea posible observarlos en tanto procesos sociales.
3. Que se los trabaje con perspectivas actualizadas. Aquí interesa subrayar que si bien existen problemas y temáticas que se mantienen invariables, no ocurre lo mismo con la mirada que sobre ellos se efectúa.

El segundo eje implica la adecuación de los contenidos al perfil profesional de la carrera es decir, a la formación de docentes en Ciencias Exactas y Naturales. Se tratará entonces de proveer a los alumnos de herramientas conceptuales teóricas y prácticas que le permitan un mejor desenvolvimiento de su labor en el aula. De esta manera se observarán los siguientes criterios:

4. Que el enfoque considere no únicamente pero sí especialmente, la problemática educativa latinoamericana y argentina.
5. Que se enfatizen los problemas vinculados al proceso de escolarización. Dentro de este aspecto se dará particular atención al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura) del sistema educativo.
6. Que faciliten y auxilien al futuro docente en su incorporación al sistema, tanto desde un punto de vista teórico como desde un punto de vista práctico (conocimiento de la estructura del sistema y de la legislación vigente, entre otros)

## **3. Organización del contenido.**

Los cambios acontecidos en materia educativa en la década del '90, en el mundo en general y en América Latina y Argentina, en particular, no pueden desconocerse si se opta por una mirada profesional. Las reformas que hoy se están implementando en materia de política educativa servirán en este programa como eje de articulación de los distintos contenidos y temáticas tratadas.

El programa, atravesado por este eje, estará dividido en tres partes. Dos unidades introductorias, en las que se trabajará sobre ciertos conceptos básicos en función de los cuales tendrá lugar al planteo de los distintos problemas teóricos que presenta el sistema educativo moderno.

Una segunda parte del programa estará relacionada con los problemas de la educación escolar en América Latina y Argentina. Se contemplarán especialmente sus dimensiones estructurales, cuantitativas (aquellas relacionadas con la distribución) y cualitativas (aquellas relacionadas con la calidad de la educación), con particular referencia a las modificaciones que hoy se desarrollan (unidad 3, 4, 5 y 6).

Por último, la unidad 7, retomará algunas cuestiones teóricas de la última década y que permiten una nueva mirada sobre el problema de la escuela como institución moderna.

#### **4. Objetivos**

1. Comprender los principales conceptos teóricos que hacen a la problemática educativa.
2. Encuadrar la problemática educativa en su relación con la producción, distribución y circulación de saberes.
3. Ubicar la problemática actual en su dimensión histórica, social y política.
4. Analizar críticamente el papel del sistema educativo argentino y su transformación actual, especialmente la problemática atinente al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura del sistema).
5. Reflexionar sobre las actuales propuestas en materia de política educativa y estudiarlas desde una perspectiva científica.
6. Reflexionar sobre algunos aspectos teóricos y prácticos del rol docente.

#### **5. Contenidos**

##### **UNIDAD I: INTRODUCCION AL CONCEPTO DE EDUCACION**

El concepto de educación y su relación con la producción, distribución y apropiación de conocimientos. Educación y socialización. Educación y poder. La educación y sus vínculos con la escolarización. Los procesos de institucionalización de la educación. De la educación institucionalizada a la conformación de los sistemas educativos nacionales. Principales características de los sistemas educativos modernos.

##### **UNIDAD II: CATEGORIAS PARA ANALIZAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MODERNOS**

Las funciones de la escuela. Distintas teorías para encarar el problema: el estructural- funcionalismo, las teorías de la reproducción y la nueva sociología de la educación. Escuela y democracia. La democratización cuantitativa, cualitativa e interna de los sistemas educativos. El problema de la igualdad, la equidad y la diversidad. Algunas categorías teóricas para pensarlo: unidad, diferenciación, segmentación y desarticulación; desgranamiento, repitencia y deserción. Democratización cualitativa,

algunos problemas específicos: la calidad de la educación, la cuestión curricular. Democratización interna, los nuevos modos de gestión y organización en la escuela.

### **UNIDAD III: ALGUNOS PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO. DESDE SU CONFORMACION HASTA LA ACTUALIDAD.**

El surgimiento de los sistemas educativos nacionales. Antecedentes y conformación del Sistema Educativo Argentino. Su función social. La década del 80 y la democratización del sub-sistema de educación primaria. Las décadas de los '40 y los '50: la evolución de la matrícula y la democratización del nivel medio. Las relaciones entre las políticas educativas, las teorías pedagógicas y la práctica escolar. La década del '60, la Alianza para el progreso, la alfabetización científica y el inicio de los procesos de descentralización. La polémica "laica y libre"; cambios de roles en el Estado y en la sociedad civil. La educación durante la última dictadura (1976-1983). La vuelta a la democracia, los cambios en las dos décadas recientes.

### **UNIDAD IV: CAMBIOS EDUCATIVOS EN LA DÉCADA DEL '90.**

El Estado postdistributivista y la regulación de los sistemas educativos en Europa, Estados Unidos y América Latina. Nuevos modos de financiamiento de la educación, el financiamiento de la oferta vs. el financiamiento de la demanda. Las reformas en América Latina: los cambios en el marco legal, en el gobierno, en la estructura. Cambios en los modos de gestión de los sistemas educativos y de la institución escolar. Un replanteo de la tarea docente. Las reformas curriculares y didácticas. El control del sistema educativo.

### **UNIDAD V: EL SISTEMA EDUCATIVO Y SU ARTICULACION CON EL MUNDO DEL TRABAJO.**

La evolución de las distintas modalidades del nivel medio y su relación con la estructura productiva y política del país. Los nuevos modelos de trabajo industrial: del taylorismo al toyotismo. Interpretaciones del funcionamiento del mercado de trabajo en la Argentina de hoy. Su relación con el nivel educativo de los trabajadores.

### **UNIDAD VI: NUEVOS MODOS DE GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR**

Poder y autoridad en la escuela. Violencia física y simbólica. El disciplinamiento y las formas de castigo. Nuevos modos de trabajo: los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y los Reglamentos de Convivencia. La escuela y el trabajo en equipo.

### **UNIDAD VII: ESCUELA, PEDAGOGIA Y MODERNIDAD.**

Los vínculos entre escuela, pedagogía y modernidad. Una nueva condición de la cultura. El fin de la pedagogía moderna. Nuevas perspectivas para la escuela.

#### **7. Evaluación**

Para aprobar la materia se realizarán dos exámenes parciales y un examen final. Será requisito la asistencia al 75% de las clases teóricas y prácticas.

#### **8. Bibliografía.**

A continuación se detalla una lista de los títulos que conforman la bibliografía general del Programa. Oportunamente, se discriminará entre bibliografía obligatoria y complementaria

## UNIDAD I:

### Bibliografía obligatoria

- ALT R.; **Lecciones sobre la educación en estadios tempranos del desarrollo de la humanidad**, CEFYL, Buenos Aires, 1987.
- FERNANDEZ ENGUITA M.; **La escuela a examen**. Eudema Actualidad, Madrid, 1991.
- GVIRTZ, S.; "De qué hablamos cuando hablamos de Educación. El a, b, c de la pedagogía", en **Escuela, educación y pedagogía, una mirada sociohistórica y política**. (en composición). Buenos Aires, Aique, 1999.
- TEDESCO J. C.; **Conceptos de sociología de la educación**. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1987.

### Bibliografía complementaria

- APPLE M.; **Educación y poder**. Paidós, Barcelona, 1988.
- BOUILLE M.; **L'école, histoire d'une utopie?XVIIe - début XXe siècle**. Rivages, Paris, 1990.
- HAMILTON D.; **Learning about Education. An unfinished Curriculum**. Open University Press, Philadelphia, 1990.
- ILLICH I.; "The history of homo educandus." En: **Paideia International Pedagogic Review**, Nro.12, Polich Academy of Science, Warsawa, 1985.
- Mc. LAREN P.; **Hacia una pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna**. Cepce, UNER, Entre Ríos, 1993.
- NARODOWSKI, M. y BAQUERO, R; "Normatividad y normalidad en pedagogía", en **Revista Alternativas**, N° 6, Tandil, 1989.

## UNIDAD II

### Bibliografía obligatoria

- BRASLAVSKY C.; Conceptos centrales en política educativa: unidad y diferenciación." en: **Revista Argentina de Educación**, Nro. 2, AGCE, Buenos Aires, 1982.
- ENTEL A.; "Conocimiento y cultura en la escuela media. Sin lugar para las dudas?" en: **Curriculum presente, ciencia ausente**. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1991.
- FERNANDEZ ENGUITA M.; **La escuela a examen**. Eudema Actualidad, Madrid, 1991.
- GVIRTZ S.; "Igualdad, una noción utópica? Entrevista a G. Rama" en: **Propuesta educativa.**, Nro. 1, Buenos Aires, 1989.
- SCHIEFELBEIN, E y TEDESCO J.C.; **Una nueva oportunidad. El rol de la educación en el desarrollo de América Latina**. Santillana, Buenos Aires, 1996
- TADEU DA SILVA, T.; **Escuela, conocimiento y curriculum**. Miño y Dávila Editores. Capítulos 1, 3 y 6.
- TORRES, C.; "El mundo de Talcott Parsons y la educación (I)- el pensamiento sociológico funcionalista y la educación primaria", en **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, 70 (164), 1989.

### Bibliografía complementaria

- BERNSTEIN B.; **La estructura del discurso pedagógico**. Ed. Morata, Madrid, 1993.
- BRASLAVSKY C.; **La discriminación educativa en la Argentina**. FLACSO-GEL, Buenos Aires, 1985.
- FILMUS D.; "Primer año del colegio secundario y discriminación educativa" en: **Respuestas a la crisis educativa**, Ed. Cántaro, Buenos Aires, 1988.
- GIROUX H.; **Theory and resistance in education**. Bergin and Garvey, EE.UU., 1989.
- KRAWCZYCK N.; "Los procesos institucionales y la discriminación educativa en los colegios secundarios." en **Propuesta Educativa** Nro. 1, Buenos Aires, 1989.
- SAVIANI D.; "Escuela y democracia o la teoría de la curvatura de la vara." en: **Revista Argentina de Educación**. AGCE, Buenos Aires, 1987.

### UNIDAD III

#### Bibliografía obligatoria

- BRASLAVSKY, C.; "La educación argentina (1955-1980) en: **Primera Historia Integral**, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.
- FILMUS, D. y FRIGERIO, G. **Educación, autoritarismo y democracia**. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1988.
- GVIRTZ, S. **La Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparadas**. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1996.
- NARODOWSKI M.; "La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires", en **Anuario IHES**, nro. 9, Tandil, 1994.
- OSSENBACH SAUTER, G. "Estado y educación en América latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX) en, **Revista Iberoamericana de Educación. Estado y Educación**. N° 1, Enero/abril 1993.
- PUIGGROS, A.; **¿Qué pasó con la educación argentina? Desde la conquista al menemismo**. Kapelusz, Buenos Aires. 1996.
- TEDESCO J. C.; "La educación argentina entre 1880 y 1930" en: **Primera Historia Integral**, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.
- TEDESCO J. C.; "El sistema educativo argentino. 1930-1955" en: **Primera Historia Integral**. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980. (mimeo).

#### Bibliografía complementaria

- BIANCHI, S.; "Catolicismo y peronismo: la educación como espacio de conflicto (1946-1955)", en **Anuario del IEHS**, nro. 11, Tandil, 1996.
- GVIRTZ S.; **Nuevas y viejas tendencias en la docencia (1945-1955)**. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1991.
- MARTINEZ BOOM A. y NARODOWSKI M.; **Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina**. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 1996.
- OSZLAK O.; **La formación del estado argentino**. Editorial UB, Buenos Aires. 1985.
- PUIGGROS A.; **Sujetos, disciplina y currículum**. Galerna, Buenos Aires, 1990.
- PUIGGROS A.; **Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino**. Galerna, Buenos Aires, 1991.
- WEINBERG G.; **Modelos educativos en la historia de América Latina**. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1984.

## UNIDAD IV

### Bibliografía obligatoria

- BRASLAVSKY, C. y GVIRTZ, S. "Nuevos Dispositivos en las Reformas de América Latina en los '90", en **OEI**, Madrid, (en prensa).
- BRASLAVSKY C.; "Acerca de la reconversión del sistema Educativo Argentino. 1984-1995", en **Revista Propuesta Educativa**, Año 7, nro. 14.
- CARNOY M. y MOURA CASTRO, C.; "¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?", en **Propuesta Educativa**, año 8 nro. 17, Buenos Aires, 1997.
- GVIRTZ S.; **Los Estatutos y la configuración del docente como profesional**. FLACSO, Documento de trabajo Nro 149, 1994.
- MESSINA, G. "Cómo se forman los maestros en América Latina", en **Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe**, N° 43. UNESCO, Santiago de Chile, 1997.
- NARODOWSKI M.; **La escuela argentina de fin de siglo. Entre la informática y la merienda reforzada**. Ed. Novedades Educativas, Bs. As. 1996.
- TENTI FANFANI, E.; "Una carrera con obstáculos: la profesionalización del docente", en **Revista del IICE**, año IV nro. 7, 1995.
- TIRAMONTI G.; "El escenario político de los '90", en **Revista Paraguaya de Sociología**, año 33 nro. 96, Asunción Paraguay, 1996.
- Documentos de lectura obligatoria: Ley Federal de Educación; Ley de Educación Superior.

### Bibliografía complementaria

- DAVINI M. C.; **La formación docente en cuestión: política y pedagogía**. Paidós, Buenos Aires, 1995.
- MALTONI M.; **Educación y reformas constitucionales (1819-1987)**. Ateneo, Buenos Aires, 1989.
- NARODOWSKI M. y P.; **La crisis laboral docente**. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1988.
- NARODOWSKI M.; **Ser maestro en la argentina**. SUTEBA, Buenos Aires, 1990.
- NARODOWSKI M.; **La escuela argentina de fin de siglo**. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires 1996.
- ROCKWELL E.; **Ser maestro. Estudios sobre el trabajo docente**. Ed. Caballito, México, 1985.
- ROCKWELL E. y MERCADO R.; **La escuela, lugar de trabajo docente. Descripciones y debates**. DIE, México, 1985.
- QUIROGA H.; "La reforma del Estado y la nueva ley de Educación" en: **Primer Encuentro Nacional y Latinoamericano de Enseñanza media**. Universidad Nacional de Rosario, Rosario, 1993.
- SANCHEZ MARTINEZ, E.; "La Ley de educación . Buenos deseos o grandes desafíos" en **Revista Criterio**. Buenos Aires. Año LXVI, nro. 2114.
- TIRAMONTI G.; **Hacia donde va la burocracia educativa?** Miño y Dávila, Buenos Aires, 1990.
- HARGREAVES A.; **Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado**, Morata, Madrid 1996.

## UNIDAD V

### **Bibliografía obligatoria**

- CORIAT, B.; "Taylorismo, fordismo y nuevas tecnologías en los países semiperiféricos", en **Cuadernos del Sur**. Ed. Tierra del Fuego, Argentina 1987.
- CORIAT, B.; **El taller y el cronómetro**. Siglo XXI Editores, México, 1992.
- FILMUS D.; (Comp.); **Las transformaciones de la educación en diez años de democracia**. Tesis/ Norma, Buenos Aires, 1995.
- GALLART M., " Los cambios en la relación escuela - mundo laboral ", en **Revista Iberoamericana de Educación. Micropolítica en la escuela**. Nº 15, septiembre/noviembre, 1997.
- GENTILI P.; **Poder económico, ideología y educación**. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1994.
- HUETE, L. M. y DEBAIG M.; **Hacia un nuevo paradigma de gestión**. Mc Graw Hill, Buenos Aires, 1994.

### **Bibliografía complementaria**

- RIQUELME G.; "La comprensión del mundo del trabajo" en: **Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación**, Nro. 2, Miño y Dávila, 1993.
- TESTA J.; "Una reflexión acerca de las relaciones entre la educación y el empleo: la escuela técnica." en: **Revista Argentina de Educación**, Nro. 19, AGCE, Buenos Aires, 1993.
- WILLIS P.; **Aprendiendo a trabajar. Como los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera**. Akal, Madrid, 1990.

## **UNIDAD VI**

### **Bibliografía obligatoria**

- GVIRTZ S. y PALAMIDESSI, M.; **El A, B, C, de la tarea docente: currículum y enseñanza**. Aique, Buenos Aires. 1998.
- FRIGERIO G. y POGGI M.; **Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión**. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1992.
- GOMEZ M.; **Sociología del disciplinamiento escolar**. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1993.
- NARODOWSKI M.; **Especulación y castigo en la escuela secundaria**. Espacios en Blanco, Tandil, 1993.

### **Bibliografía complementaria**

- KAPLAN, C.; **Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen**. Aique, Bs. As. 1992.
- KORNBLIT y otros; **El clima social en la escuela media**. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1988.
- MIALARET G. y VIAL J.; **Historia mundial da educacao**. Tomo I, II y III, Res, Sao Paulo, 1989.
- NARODOWSKI M.; **La escuela argentina de fin de siglo**. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires 1996.

## **UNIDAD VII**

### **Bibliografía obligatoria**

- LIPOVETSKY, G.; **La era del vacío**. Anagrama, Barcelona. 8º edición.
- LYOTARD J.F.; **La condición postmoderna**. Planeta.- Agostini, Buenos Aires, 1989.
- NARODOWSKI M.; “La pedagogía moderna en penumbras. perspectivas históricas”, en **Revista Propuesta educativa**, Año 6 nº. 13.
- TADEU DA SILVA T.; “El proyecto educacional moderno”, en **Revista Propuesta educativa**, Año 6 nº. 13.