

1999

PROF. (6)

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II – 1999
(Química, Física, Biología, Geología, Computación, Meteorología)

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

-
-

Docentes: Dra. Lydia R. Galagovsky
 Dra. Elsa Meinardi
 Prof. Juan Carlos Muñoz
 Prof. Leonor Bonán
 Lic. Guillermo Haut

-

DURACIÓN: cuatrimestral.

-

HORAS DE CLASE: 3 (tres) semanales de taller teórico-práctico, 14 semanas.

-

CARGA HORARIA TOTAL: 42 hs de clase presencial, más 50 hs de observaciones de clases y residencia docente en escuelas.

-

RÉGIMEN DE APROBACIÓN

Se requiere:

- Asistencia a más del 80% de las reuniones de cátedra semanales.
- Realización de por lo menos ocho observaciones de clases en diferentes (por lo menos) 3 establecimientos educativos de EGB (3er nivel) y/o Polimodal.
- Presentación de un *Trabajo de Análisis de Observación de Clases*, con defensa oral.
- Análisis crítico, por escrito, de tres planificaciones realizadas por alumnos en años anteriores.
- Asistencia a por lo menos tres defensas orales de los Informes de Análisis de Observación de Clases.
- Presentación de la planificación de clases para la Residencia docente.
- Realización de la Residencia docente, durante por lo menos 4 semanas de clases en un establecimiento educativo de Tercer Ciclo de EGB o Polimodal.

DIDÁCTICA ESPECIAL Y
PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA II

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1

Didáctica de las Ciencias Naturales: Estado del arte

En esta unidad se revisa la producción actual en la disciplina, en particular la especificidad de los problemas de la investigación respecto de los contenidos disciplinares (Física, Biología, Química, etc.).

Contenidos

El estatuto epistemológico de la Didáctica de las Ciencias Naturales. Análisis del objeto de estudio: su complejidad. Las fuentes disciplinares de la Didáctica de las Ciencias Naturales. Acerca de la científicidad de la Didáctica de las Ciencias Naturales. La producción en Didáctica de las Ciencias Naturales y su relación con la formación docente.

Bibliografía

Spinet M. (febrero 1999), Memoria del Concurso Docente para el cargo de Profesora Titular de Didáctica de las Ciencias Naturales, Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Duschl, R. (1996). Renovar la enseñanza de las ciencias. Importancia de las Teorías y su desarrollo. Madrid, Narcea.

Unidad 2

Las ideas previas y el cambio conceptual

En esta Unidad se retoman contenidos aprendidos por los alumnos durante su formación pedagógica en otras asignaturas, desde el punto de vista de los aportes que se consideran valiosos en la estructuración de una propuesta didáctica.

Contenidos

Las ideas previas como modelos intuitivos en los niños y su diferencia con el conocimiento científico. ¿Qué significa aprender? Revisión histórica del desarrollo de los modelos acerca del cambio conceptual. Distintos contextos de validación para las ideas espontáneas y las científicas.

Análisis de investigaciones realizadas en enseñanza de la física, química, biología, etc.

Bibliografía

Pozo, J.I. (1998) Aprender y enseñar ciencias. Ed.Morata.
Artículos de: Investigación y Enseñanza de las Ciencias.
Revista de la Asociación de Profesores de Física, etc.

Unidad 3

Las observaciones de clase: una incursión en la realidad educativa.

En esta Unidad se analizan diferentes aportes que permiten realizar el análisis de las observaciones de clase. Incidencia de variables no cognitivas en la realidad educativa. Características del alumno adolescente, fantasmática docente, dinámica de grupos.

Contenidos

El análisis de clases, la recolección de la información, el rol del observador, las variables a tener en cuenta en la estructura del análisis de la observación de clases. La incidencia institucional y aspectos psicológicos en las prácticas de la enseñanza. La especificidad de los contenidos en el análisis didáctico de la realidad del aula.

Bibliografía

Toda la utilizada en las materias del bloque pedagógico del profesorado.

Unidad 4

La residencia docente

En esta Unidad se analizan los ajustes a realizar al poner en práctica una planificación temática. Se realiza dicha planificación, se analiza, se lleva a la práctica real y se evalúa críticamente su puesta en práctica.

Contenidos

Aplicación de modelos didácticos subyacentes a una planificación. La planificación como proyecto teórico y su relación con la realidad educativa. La evaluación de la propia práctica.