

PROGRAMA DE DIDACTICA ESPECIAL Y PRACTICA DE LA ENSEÑANZA II
(para física)

Los objetivos principales de esta materia son: tener contactos directos con el funcionamiento del sistema educativo secundario a través de observación de clases y también de prácticas en las escuelas (realización de clases por parte de los alumnos).

Se plantea tener reuniones de tres horas de clase para que todo el grupo vaya acompañando y discutiendo las observaciones de cada alumno, luego se discutan las planificaciones de secuencias de enseñanza tomando en cuenta no sólo los avances más efectivos sino también las condiciones que inevitablemente se imponen (en cuanto a tema, curres, modo de trabajo, etc.) de las clases y los profesores con quienes trabajan y quienes "ceden" los cursos por un cierto número de clases (en general un módulo).
Se discutirán después las propias prácticas una vez realizadas.

Responsable del Curso: Dra. Celia Dibar Ure.

Bibliografía de la materia Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II (para el Profesorado de Física)

Petrucci, D. Y Cordero, S. (1994): El cambio en la concepción de evaluación. Enseñanza de las Ciencias, Vol. 12, Nro. 2, pp. 289-294.

Pope, M. Y Scott, M. E. (1988): La Epistemología y la práctica de los profesores. En Porlán, R. F., García, J. E. y Cañal, P. (Comp.): Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias. Sevilla, DIADA Editoras.

Barberá O. y Valdés, P. (1996): El trabajo práctico en la enseñanza de las ciencias: una revisión. Enseñanza de las Ciencias 14, pp. 365-379

Porlán, R. (1993): Cambiar la escuela. Capítulo 5 de Constructivismo y Escuela. Sevilla, DIADA.

Gil Perez, D. (1991): ¿Qué hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias? Enseñanza de las Ciencias 9, pp. 69-77

Listón, P. y Zeichner, K. (1993): Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid. Morata.