

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I - 1999
(Computación)
CEFIEC - FCEyN - UBA

Docentes

C.C. Herminia Azinian
C.C. Ana María Attianese

Carga horaria

6 hs. semanales de taller teórico-práctico

Objetivos

Que el alumno logre:

- Conocer la estructura conceptual de las Ciencias de la Computación y reconocer sus especificidades.
- Reconocer características de situaciones de aprendizaje exitosas de la disciplina.
- Aplicar recursos interactivos en el diseño de secuencias didácticas de la disciplina.

Contenidos

1. Estructura epistemológica de las Ciencias de la Computación.

Sus fuentes teóricas. Su objeto de estudio: características y forma de abordaje. Nociones fundamentales. Nociones-herramienta.

Tipo de problemas de la disciplina. Estrategias, técnicas e instrumentos aplicados.

Criterios de valoración y de legitimación del conocimiento producido.

2. La Computación como objeto de estudio específico.

Problemáticas de las distintas áreas de enseñanza.

Entornos informáticos interactivos para el aprendizaje: visualización de algoritmos y de procesos dinámicos, demostración de rutinas gráficas, módulos para reuso, otros.

3. Enseñanza de la Computación en niveles preuniversitarios.

Por qué y para qué enseñar Computación en la escuela. Criterios de selección de contenidos curriculares. Relevancia de los contenidos. Adecuación a los distintos contextos. Estilos de enseñanza y de aprendizaje. Rol docente. Gestión de la organización y de los recursos.

Bibliografía

Aebli, H., G. Colussi y L. Sanjurjo "Fundamentos psicológicos de una didáctica operativa", Homo Sapiens, Rosario, 1995

Alvarez, J. "Didáctica de la Programación", apuntes Depto. Computación, FCEyN UBA

Prof
H. Azinian

- Chemello, G. y A. Díaz "Matemática. Metodología de la Enseñanza" Parte II, PROCIENCIA Conicet, Buenos Aires, 1997
- Dufoyer J-P. "Informática, educación y psicología del niño", Herder, Barcelona, 1991
- Frank, H. "Cibernética y Filosofía", Troquel, Buenos Aires, 1974
- "Fuentes para la transformación curricular. Tecnología", Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Rep. Argentina, 1996
- Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez "Comprender y transformar la enseñanza", Morata, Madrid, 1993
- Johsua, S. y J-J. Dupin "Introduction a la didacticque des sciences et des mathématiques", Puf, Vendome, 1993
- Perkins, D. et al "Software Goes to School. Teaching for understanding with new technologies", Oxford University Press, New York, 1997
- Piaget, J. (Director) "Tratado de lógica y conocimiento científico", Paidós, Buenos Aires, 1979
- Pozo, J.L. "Aprender y enseñar ciencias", Morata, Madrid, 1998
- Schön, D. "The reflective practitioner", Temple Smith, Londres, 1983
- Schön, D. "La formación de profesionales reflexivos", Paidós-MEC, Barcelona, 1987
- Vitale, B. "La integración de la informática en el aula. Consideraciones generales para un enfoque transdisciplinar", Visor, Madrid, 1994

Anales de Congresos

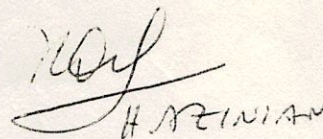
Publicaciones especializadas como:

- Education and Information Technologies Journal
- Journal of Information Technology for Teacher Education
- Journal of Parallel and Distributed Computing
- Revistas de ACM e IEEE

Régimen de aprobación

Se requiere asistencia a más del 80 % de las sesiones de taller y aprobación de los siguientes trabajos:

- Mapa curricular de los planes de estudio de Licenciaturas en Ciencias de la Computación o equivalentes, con identificación de los núcleos problemáticos generales.
- Análisis del proceso de transformación del saber *erudito* identificado en el trabajo anterior al saber *enseñado* en los distintos niveles educativos.
- Análisis crítico de situaciones de aprendizaje de Computación.
- Aplicación de un entorno informático interactivo para el aprendizaje de Computación.


H. REINIAN