

Prof.
1998
⑦

Area: **Didáctica de la Matemática**

Materia : **Gestión de la Diversidad e Interacciones en la clase de matemática**

Carácter de la Materia: optativa

Duración: cuatrimestral

Horas totales de clase: 64

Carrera: Profesorado de Matemática y Doctorado en Didáctica de la Matemática.

Objetivos:

Aportar elementos teóricos para la comprensión de los fenómenos ligados a la diversidad cognitiva en la clase de matemática

Analizar la potencia y los límites de la Teoría de Situaciones de G. Brousseau para estudiar el papel de las interacciones en la producción de conocimiento en clases en las que conviven diferentes tipos de racionalidad matemática.

Analizar la viabilidad de articular diferentes aproximaciones teóricas para estudiar las relaciones entre interacciones en la clase y progreso en el conocimiento.

Contenidos:

1) Potencia y límites de Teoría de Situaciones.

La utilización de la noción de "necesario" en el análisis a priori. Reformulaciones de la Teoría de Situaciones. Articulación entre diferentes aproximaciones de la Escuela Francesa de Didáctica de la Matemática.

2) La articulación entre la Teoría de Situaciones de G. Brousseau y las perspectivas culturales de la Educación Matemática.

Diferentes paradigmas en la investigación en educación matemática: la aproximación constructivista, el paradigma interpretativo, la aproximación etnográfica, la investigación acción. La relación entre cada aproximación y la Teoría de Situaciones.

3) La aproximación "Relaciones con el Saber" (B. Charlot)

Críticas a la sociología de la reproducción. Distintas relaciones con el saber. Las relaciones con el saber y el concepto de "devolución" de G. Brousseau.

4) Las interacciones y la transformación del conocimiento.

Interacciones sociales y cambios cognitivos. Algunos ejemplos de análisis secuencial. La perspectiva de la escuela ginebrina. La perspectiva americana.

Evaluación: examen final

Bibliografía

Berrocal, P; Zabala, M.A (1995) La interacción social en contextos educativos. España, Siglo XXI Editores.

Bishop, A.J.(1991) Mathematical Enculturation. Boston, Kluwer Academic Publishers. Traducción al castellano editada por Piados, Temas de Educación.

Charlot, B (1997) Du Rapport au Savoir. Eléments pour une théorie. Paris, Anthropos. Poche Education.

Gilly, M (1991) Psicología social de las construcciones cognitivas: perspectivas europeas, en Carretero, M (compilador), Desarrollo y Aprendizaje. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Gilly, M; Roux, J.P.; Trognon, A (1999) Apprendre dans l'interaction. Aix-en- Provence, Presses universitaires de Nancy.

Margolinas, C (1998) Le milieu et le contrat, concepts pour la construction et l'analyse de situations d'enseignement. Analyse des pratiques enseignantes et didactique des Mathématiques. Actes de l'Université d'été. Irem de clermont Ferrand.

Nickson, M (1994) The Culture of the Mthematics Classroom: An Unknown Quantity?

Perrin' Glorian, M.J (1999) Problèmes d'articulation de cadres théoriques: l'exemple du concept de milieu, en RDM, Volumen 19.3

Wertsch, J (1991) Un enfoque sociocultural de la acción mental, en en Carretero, M (compilador), Desarrollo y Aprendizaje. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

