

CARRERA: Profesorado de Ciencia Biológicas, Ciencias Geológicas, Matemática, Física, Química, Computación, Ciencias de la Atmósfera

CUATRIMESTRE: segundo año 1998

CODIGO DE CARRERA: 027

MATERIA: Didáctica General

Programa: Se adjunta

CARÁCTER DE LA MATERIA: Obligatoria

DURACION: cuatrimestral

HORAS DE CLASE SEMANAL: 6 (seis)

CARGA HORARIA TOTAL: 84 (ochenta y cuatro)

ASIGNATURAS CORRELATIVAS: Problemática Educativa y Psicología y Aprendizaje

FORMA DE EVALUACION: Presentación de la carpeta-proceso, aprobación de los trabajos prácticos, dos evaluaciones parciales escritas y evaluación final oral

DOCENTE A CARGO: Dra. Silvina Gvirtz

UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
CENTRO DE FORMACION E INVESTIGACION
EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS (C.E.F.I.E.C.)

PROGRAMA DE DIDACTICA GENERAL

Equipo docente:

Adjunta: Gvirtz, Silvina

J.T.P.: Probe, Claudia
Eder, María Laura
Aisenstein, Angela

1998

Consideramos a la Didáctica como una ciencia social que construye teorías acerca de la enseñanza; teorías acerca de un saber hacer complejo en contextos de incertidumbre.

La intencionalidad de la propuesta didáctica de la cátedra tiene el sentido de favorecer la conceptualización de la enseñanza a partir de su previa problematización. Esto es, posibilitar que los estudiantes visualicen la enseñanza como un proceso complejo que requiere de análisis sustentados en saberes de distintas disciplinas, reflexión, toma de decisiones, diseño de la práctica y construcción de herramientas conceptuales.

Pensar en la enseñanza remite a pensar en imágenes superpuestas de docentes, alumnos, biografía escolar, aulas, estrategias de enseñanza, evaluación.

El pensamiento de los docentes, el fortalecimiento de los juicios, la capacidad de análisis en función de y para la acción docente, el para qué enseñar, lo que vale la pena enseñarse, cómo se puede mejorar la enseñanza, qué criterios vale la pena considerar para realizar una buena enseñanza, constituyen algunos de los ejes que interesa profundizar.

Se propone la producción de material significativo por parte de los propios sujetos para revisar las creencias previas, las tradiciones, las posibilidades y limitaciones de las diferentes posturas, desde las perspectivas teóricas sostenidas por los autores representativos del campo, con la finalidad de lograr una inserción reflexiva y crítica en las instituciones educativas, atravesadas por las políticas nacionales e institucionales, los conocimientos, lo social y lo ético.

"La imaginación se alienta cada vez que puede ser introducida a lo que Passmore llama mundos posibles, y cada vez que un maestro puede acabar con la convicción del alumno de que el mundo debe verse de una y sólo una forma particular. Presentar diferentes perspectivas a los estudiantes abre la posibilidad de que ellos evalúen sus propias experiencias y discernimientos y aplicar a lo que están aprendiendo. Simultáneamente les permite salir de su propio mundo, y estar expuestos a nuevas y variadas formas de pensar y de representar el mundo, y les da la oportunidad de probar su pensamiento frente a otras perspectivas." (LAZERSON, 1987, 99)

1. CONSTITUYEN PROPÓSITOS DE LA TAREA:

- establecer relaciones entre la teoría y la práctica educativa
- reflexionar acerca de la práctica docente y del contexto en el que se desarrolla
- analizar diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza
- desarrollar y fundamentar el proceso de programación didáctica
- comprender la problemática de la Reforma educativa argentina actual, desde una perspectiva crítica, fundamentada teóricamente.

2. CONTENIDOS

UNIDAD I: LA DIDÁCTICA.

El objeto de conocimiento de la didáctica. La didáctica general y las didácticas específicas. La didáctica y la práctica docente.

UNIDAD II: LOS DOCENTES ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.

Modelos de formación y trabajo docente. Saberes involucrados en la práctica docente. Biografía escolar, los conocimientos teóricos y la socialización profesional.

UNIDAD III: EL CURRÍCULUM

De los saberes culturales y los conocimientos disciplinares al currículum. Concepciones de currículum. Currículum prescripto. Currículum nulo. Los proyectos educativos en sus diferentes niveles de concreción. La transposición didáctica. El problema del conocimiento. Las disciplinas, las áreas de conocimiento y las propuestas de integración curricular. Los contenidos de la enseñanza.

UNIDAD IV: LA ENSEÑANZA

Concepciones de enseñanza.

Derivaciones de la psicología (las corrientes conductista, cognitiva, psicogenética, socio-histórica y humanista). Del aprendizaje a la enseñanza.

Aportes de otras disciplinas para la conceptualización de este proceso, su comprensión y la elaboración de propuestas de intervención: la teoría de la comunicación.

UNIDAD V: LA PLANEACION DE LA ENSEÑANZA

La intencionalidad del docente. Criterios para planificar una "buena enseñanza". La organización, selección, orden y jerarquía del contenido en el debate didáctico. Los programas en la enseñanza.

UNIDAD VI: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Decisiones acerca de cómo enseñar. Selección y organización de estrategias de enseñanza.

El desarrollo de la enseñanza. Las tareas escolares. La interacción en el aula. La negociación de significados.

El papel de la tecnología en relación con el conocimiento.

UNIDAD VII: LA EVALUACIÓN

Evaluación: concepto y tipos. Instrumentos de evaluación. Medición, calificación y acreditación.

Decisiones acerca de qué, cómo y para qué evaluar.

La evaluación de los aprendizajes. La evaluación de la enseñanza: retroalimentación para el docente en las distintas fases de la enseñanza.

3. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

Bibliografía obligatoria

- CAMILLONI, A. "*Reflexiones para la construcción de una Didáctica para la Educación Superior*". Ponencia presentada en las Primeras Jornadas trasandinas sobre planeamiento, gestión y evaluación "Didáctica de Nivel Superior" Universitaria. Chile. 19 y 20 de enero 1995.
- CAMILLONI, A. y OTROS. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Bs. As. 1996.
- CONTRERAS DOMINGO, J. Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica. Akal, Madrid, 1990.

Bibliografía complementaria

- BARCO, S. "*F. Estado actual de la pedagogía y la didáctica*". En Revista Argentina de Educación N° 12. Buenos Aires: AGCE. 1988.
- CAMILLONI, A. "*Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales*". En: Aisenberg, B. y Alderoqui, S. Comps. Didáctica de las ciencias sociales. Buenos Aires: Paidós Educador. 1994.
- CARR, W. Hacia una ciencia crítica de la educación. Laertes. Barcelona 1990.
- SALINAS FERNANDEZ, B. "*Límites del discurso didáctico actual*". En Volver a pensar la educación. Vol. 2. Morata. Madrid. 1995.

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria

- CARR, W. Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Morata. Madrid. 1996.
- DAVINI, M. C. La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Cuestiones de Educación. Buenos Aires, 1995.
- HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Morata, Madrid, 1996.
- SCHON, D. La formación de profesionales reflexivos. Paidós MEC. Barcelona. 1991.

Bibliografía complementaria

- BROMME, R. "Conocimientos profesionales de los profesores". En la Revista Enseñanza de la Ciencia N° 6, 1988.
- MOSCOVICI, S. Psicología social II. Paidós. Barcelona. 1986.
- PEREZ GOMEZ, A. "El pensamiento práctico del profesor: implicaciones en la formación del profesorado". En VILLA, A. Perspectivas y problemas de la función docente. Narcea. Madrid. 1988.
- PEREZ GOMEZ, A. "La reflexión y experimentación como ejes de la formación de profesores". Universidad de Málaga. Mimeo. 1993.
- TERHART, E. "Formas de saber pedagógico y acción educativa: Lo que forma en la formación del profesorado". En Revista de Educación N° 284. Madrid. 1987.

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria

- APPLE, M. "¿Qué enseñan las escuelas?" En GIMENO SACRISTAN, J. (Comp.) La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal, Madrid, 1989.
- GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. El a, b, c de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Aique. Bs. As. 1998.
- TERIGI, F. "Notas para una genealogía del curriculum escolar". En Propuesta Educativa. Año 7, N° 14. Miño y Dávila. Bs. As. 1996.

Bibliografía complementaria

- ANGULO RASCO, J. F.; "Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo". En ANGULO, J. F. Y BLANCO, N. Teoría y desarrollo del curriculum; Ed. Aljibe; Málaga, 1994.
- APPLE, M. El conocimiento oficial. Paidós. Barcelona, 1996.
- CAMILLONI, A. "Los niveles de EGB y el Polimodal". Novedades Educativas. Bs. As. 1996.
- COLL, C. Psicología y curriculum. Larci, Barcelona, 1987.
- CHEVALLARD, Y. La transposición didáctica. Aique. Bs. As. 1997.
- de ALBA, A. Curriculum: crisis, mito y perspectivas. C.E.S.U.-U.N.A.M. México. 1992.
- DUSSEL, I. y CARUSO, M. De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Kapelusz. Bs. As. 1996.
- FRIGERIO, G. (Comp.) Curriculum presente, ciencia ausente. Normas, teorías y críticas. Miño y D'Avila, Bs. As., 1991.
- KRAEVSKY, V. Y LERNER, L. La teoría del contenido en la URSS. UNESCO.
- PERRENAUD, P. La construcción del éxito y del fracaso escolar. Morata. Madrid. 1990.
- PINAR, W. "La reconceptualización en los estudios de curriculum". En GIMENO SACRISTAN, J. (Comp.) La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal, Madrid, 1989.

- SALINAS, D. "Curriculum, racionalidad y discurso didáctico". En POGGI, M.: Apuntes y aportes para la gestión curricular. Kapelusz. Bs. As. 1996.
- STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del curriculum. Ed. Morata, Madrid, 1987.

UNIDAD IV

Bibliografía obligatoria

- BRANSFORD Y VYE. "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicaciones para la enseñanza". En Curriculum y cognición. Resnick y Klopfer. Aique. Buenos Aires. 1996.
- CARRETERO, M. Introducción a la psicología cognitiva. Aique. Buenos Aires. 1997. ?
- CONTRERAS DOMINGO J. "La enseñanza como comunicación". En Enseñanza, curriculum y profesorado. Akal, Madrid, 1990.

Bibliografía complementaria

- AUSUBEL, NOVAK Y HANESIAN. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. Trillas. México. 1983.
- BAQUERO, R. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Buenos Aires. 1996.
- BRUER, J. Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Paidós-MEC. Barcelona, 1995.
- BRUNER J. Desarrollo cognitivo y educación. Morata, Madrid, 1988.
- CARRETERO, M. (comp.) Procesos de enseñanza y aprendizaje. Aique. Buenos Aires. 1998.
- CASTORINA, A. y otros. Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate. Paidós. 1996.
- FENSTERMACHER, G. "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". En Wittrock, M. (comp.) La investigación en la enseñanza I. Paidós, Barcelona, 1989.
- LACASA, P. Aprender en la escuela, aprender en la calle. Visor. Madrid. 1994.
- LIPMAN, M. Pensamiento complejo y educación. Ed. De la Torre. España. 1997.
- NICKERSON, R. Y OTROS. Enseñar a pensar; Paidós MEC; Barcelona, 1989.
- NOVAK, J. Aprendiendo a aprender. Martínez Roca, Barcelona, 1988.
- POZO, J. I. Aprendices y maestros. Alianza. Madrid. 1996.
- POZO, J. I. Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal. Aprendizaje-Visor, España, 1987.
- POZO, J. I. "Tas ideas de los alumnos sobre la ciencia como teorías implícitas". En Infancia y aprendizaje N° 57. Madrid, 1992.
- POZO, J. Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Barcelona.
- SKINNER B. Tecnología de la enseñanza. Labor, Barcelona, 1970.

UNIDAD V

Bibliografía obligatoria

- DIAZ BARRIGA, A. Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico. Rei-Aique-Instituto de Estudios y Acción Social. Bs. As. 1995.
- SALINAS FERNANDEZ, D.; "La planificación de la enseñanza: ¿Técnica, sentido común o saber profesional?" En ANGULO, J. F. Y BLANCO, N.; Teoría y desarrollo del curriculum; Ed. Aljibe; Málaga, 1994.
- ZABALZA, M. Diseño y desarrollo curricular. Para profesores de enseñanza básica. Narcea. Madrid. 1987.

Bibliografía complementaria

- BOURDIEU, P. "*Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza*". En Revista de Educación. Nº 292. 1990.
- BOURDIEU Y GROS. Los contenidos de la enseñanza. Documento de trabajo. México. 1988.
- CLAXTON, G. Educación mentes curiosas. El reto de la ciencia en la escuela. Aprendizaje-Visor. Madrid. 1994.
- GIORDAN A. Y DE VECCHI, G. Los orígenes del saber. Sevilla. Díada. 1988.
- LAZERSON, M. y otros. Una educación de valor. Propósitos y prácticas en las escuelas. Prisma. México. 1987.
- MAGER R.; Formulación operativa de objetivos didácticos. Morata, Madrid, 1973.

UNIDAD VI

Bibliografía obligatoria

- BRUNER, J. La educación, puerta de la cultura. Visor. Madrid. 1997.
- LEMKE, J. Aprender a hablar ciencia. Barcelona. Paidós. 1997.
- LITWIN, E. Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Paidós. Bs. As. 1997.
- PERKINS, D. La escuela inteligente; Ed. Gedisa. Barcelona, 1995.
- SALOMON, G. "*Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente*". En Revista Comunicación, lenguaje y educación. Nº 13. Madrid.
- SALOMON, G., PERKINS, D. Y GLOBERSON, T. "*Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con la tecnología inteligente*". En Revista Infancia y Aprendizaje. Nº 58. Madrid. 1992.

Bibliografía complementaria

- AEBLI, H. Las doce formas de enseñar. Narcea. Madrid.
- CAMILLONI, A. "*De lo cercano e inmediato a lo lejano y mediato en el tiempo y el espacio*". Mimeo.
- GARDNER, H. La mente no escolarizada. Paidós, Barcelona, 1993.
- GIL PEREZ, D. Y GONZALEZ, E. "*Las prácticas de laboratorio de Física en la formación del Profesorado (I). Un análisis crítico*". En Revista de Enseñanza de la Física.
- COLL, C. Y SOLE, I. "*La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*". En COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESSI, A. (Comps.) Desarrollo psicológico y educación II. Alianza. Madrid. 1990.
- GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Morata, Madrid, 1992.
- LITWIN, E. (Comp.) Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas. Paidós. Cuestiones de Educación. Bs. As. 1995.
- MONEREO, C. (Comp.) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Ed. Grao. Barcelona, 1994.
- MONEREO, C. "*Enseñar a conciencia. ¿Hacia una didáctica metacognitiva?*" En Aula de innovación educativa. Nº 34. Enero 1995. Ed. Grao. Barcelona.
- POZO, J. La solución de problemas. Santillana. Madrid. 1994.
- RAVIOLO, A. Y ANDRADE GAMBOA, J. "*Curso de ingreso en Química a la universidad: un espacio de revisión y aprendizaje conceptual*". En Revista Enseñanza de las Ciencias. 1994, 12 (3).
- ROGOFF, B. Aprendices del pensamiento. Paidós. Barcelona. 1993.
- SANCHEZ MIGUEL, E. Los textos expositivos. Santillana. Madrid. 1993.

UNIDAD VII

Bibliografía obligatoria

- CAMILLONI, A. Y OTRAS. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós. Buenos Aires. 1998.
- DIAZ BARRIGA, A. Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico. Rei-Aique-Instituto de Estudios y Acción Social. Bs. As. 1995.

Bibliografía complementaria

- ANGULO RASCO, F. "¿A qué llamamos evaluación? Las distintas acepciones del término «evaluación» o por qué no todos los conceptos significan lo mismo." En ANGULO, J. F. Y BLANCO, N. Teoría y desarrollo del currículum. Ed. Aljibe. Málaga. 1994.
- BRUN, J. "La evaluación formativa en una enseñanza diferenciada de las matemáticas". En Psicología Genética y Educación. Oikos Tau. Barcelona. 1981.
- CAMILLONI, A. "Las funciones de la evaluación" y "Las apreciaciones personales del profesor". Mimeo.
- EBEL, R. Fundamentos de la medición educativa. Guadalupe, Bs. As. 1977.

4. MODALIDAD DE CURSADA

- * 75 % de asistencia a clases prácticas.
- * Se recomienda la asistencia a clases teóricas.

5. EVALUACION

- * Aprobación de los trabajos prácticos.
- * Aprobación de dos evaluaciones parciales escritas.
- * Evaluación final oral.