

PROGRAMA

Prof
1998
④

DIDACTICA ESPECIAL Y PRACTICA DE LA ENSEÑANZA II (para el profesorado de Matemática)

El trabajo de los alumnos en la materia se centrará sobre la recolección de información acerca del funcionamiento del sistema educativo secundario y sobre la realización de clases por parte de futuros profesores.

La tarea de recolección de información se hará a través de observaciones, registros y análisis de registros de clases, análisis de carpetas de alumnos, análisis de los textos más usados, entrevistas a docentes.

Habrán dos momentos diferenciados de observaciones de clases.

En un primer momento los alumnos deben concurrir durante un mes a una institución de enseñanza elegida por proponer una enseñanza cercana al marco teórico que se presenta en la materia Didáctica Especial y Práctica de la enseñanza I. El análisis de los registros de las clases observadas constituye el soporte de una reflexión práctica que permita poner en juego los elementos teóricos.

En un segundo momento, cada alumno deberá concurrir a una escuela pública de enseñanza secundaria, a observar durante otro mes el curso en el cual desarrollará sus prácticas.

En las clases de DEPEII se propondrán diferentes tareas grupales tendientes a la preparación de las planificaciones de las clases que los estudiantes deban dar. Se entiende por planificación de una clase no sólo la puntualización de las tareas que los alumnos-alumnos realizarán, sino también la anticipación de las posibles estrategias que utilizarán y de las intervenciones docentes a propósito de esas estrategias. Se piensa en un momento de reformulación de las planificaciones como producto de un análisis sobre los comienzos

Las clases que efectivamente realice cada alumno serán observadas y registradas por otro compañero del curso.

Los docentes de DEPEII concurrirán a observar al menos dos veces a la totalidad de los alumnos que estén llevando adelante sus prácticas.

Podemos entonces distinguir cinco momentos en el desarrollo de la cursada:

1. La observación de clases: elementos observables y no observables. El papel del observador. confección de registros. Análisis de registros.
2. Análisis de textos y de secuencias de enseñanza.
3. Planificación de secuencias de enseñanza.
4. Prácticas de enseñanza.
5. Evaluación del desempeño de cada futuro docente al frente de un curso.

Bibliografía

ARTIGUE, M. HENRY, M. BUTLEND, D (1991) Questions sur la formation en didactique des mathématiques. Document de Travail pour la formation des enseignants. Université Paris 7.

BUTLEN, D; PELTIER, M, L (1994) Enseigner la didactique des mathématiques aux professeurs d'école. Document de travail pour la formation des enseignants. Université Paris 7.

CHEVALLARD, Y. (1991 La transposición didáctica : del saber sabio al saber enseñado . La pensse Sauvage, edición castellana de editorial AIQUE:

COBB Y YACKEL, (1996)"Sociomathematical Norms, argumentation and autonomy in mathematics", Journal for Research in Mathematics Education, Vol. 27, No. 4, 458-477,

DOUADY, R; ROBERT, A (1991) Exemples de diferentes strategies de formation. Document de Travail pour la formation des enseignants. Université Paris 7.

ROBERT, A (1991) Questiones sur la formation, sur l'observation en formation. Document de Travail pour la formation des enseignants. Université Paris 7.

ROBERT, A (1991) Formation en Didactique des mathématiques, une experience en CRP interne. Document de Travail pour la formation des enseignants. Université Paris 7.

ROBERT, A. Y ROBINET, J.(1996) "Prise en compte du méta en didactique des mathématiques", Recherche en Didactique des Mathématiques, Vol. 16, n=145-176, 1996.