

Prof.
8
1996

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
CENTRO DE FORMACION E INVESTIGACION
EN ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

PSICOLOGIA Y APRENDIZAJE

Profesor a cargo: Celia Dibar

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
CENTRO DE FORMACION E INVESTIGACION
EN ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

PSICOLOGIA Y APRENDIZAJE

Profesor a cargo: Celia Dibar

Objetivos

- Presentar y analizar las teorías psicológicas del aprendizaje y desarrollo que brindan herramientas de análisis útiles para la comprensión de los procesos de construcción de conocimiento en las situaciones de enseñanza.
- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de aprendizaje en relación a la enseñanza de la ciencia.
- Analizar los procesos de estructuración del aparato psíquico y de constitución subjetiva, focalizando las particularidades del proceso adolescente en su relación con la familia, la cultura y la institución escolar.

Módulo I La Psicología Genética de J. Piaget y la Escuela de Ginebra.

- El planteo de la teoría de J. Piaget. Descripción general de los estadios. Conceptos de asimilación, acomodación y adaptación.
- Las operaciones del pensamiento. La entrevista clínica. Estudios de pruebas de pasaje del pensamiento concreto al pensamiento formal.
- El sujeto epistémico y los alumnos. Lo funcional y lo estructural en Piaget. Relaciones con lo cultural, la enseñanza y el contenido.
- El papel del error en la teoría de Piaget y en el constructivismo. Introducción a las nociones alternativas. Lógica y contenidos. Características generales. Ejemplos.

Bibliografía básica

* E. Ferreiro (1995), Piaget, Colección Los Hombres, Buenos Aires, CEAL.

* B. Inhelder y J. Piaget (1985), De la Lógica del Niño a la Lógica del Adolescente, Paidós, Barcelona. (versión original en Francés: Paris, PUF, 1955). (extractos del capítulo III y características del concreto y del formal, pags 213 a 217)

* M.C. Dibar Ure (1984), "Estudio del Nivel Operatorio de Estudiantes Universitarios", Rev. de Ens. de las Ciencias, España,

Optativa

* Casávola y otros (1984), "El rol constructivo del error", en Castorina y otros, Problemas de Psicología Genética, Miño y Dávila.

* M. Moreno et alii, (1983) La Pedagogía Operatoria, Ed. Laia, Barcelona.

* J. Piaget (1971) Seis Estudios de Psicología Seix Barral Eds, Barcelona 1971. (1er estudio)

* J. Piaget y B. Inhelder (1984) La Psicología del Niño, Madrid: Morata.

Módulo II La Psicología Socio-histórica de Lev Vigotsky.

- Las tesis centrales de la Teoría Socio-histórica. El origen histórico y social de los Procesos Psicológicos Superiores. El enfoque genético de los procesos psicológicos. Dominios genéticos y líneas de desarrollo. Interiorización y mediación semiótica en la ontogénesis.

- La educación como problema inherente a los procesos de desarrollo. La escolarización y la descontextualización en el uso de los instrumentos de mediación. El problema del desarrollo de los conceptos científicos

- La Zona de Desarrollo Próximo como categoría compleja. Algunos problemas en su interpretación y algunas disparidades en su uso.

Bibliografía básica

* Baquero Ricardo (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Aique, Buenos Aires. Capítulo 2 y el punto "Desarrollo de conceptos científicos" del Cap.4.

* Baquero Ricardo (1995) "El uso de conceptos vigotskianos en el análisis de las prácticas educativas: algunas cuestiones referidas a la Zona de Desarrollo Próximo" en Novedades Educativas No 60.

* Moll Luis (1993) Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la teoría socio-histórica en la educación, Aique, Buenos Aires. Cap 10 y 15.

* Vigotsky Lev (1986) Pensamiento y lenguaje, La Pléyade, Buenos Aires. Capítulo 6.

* Vigotsky Lev (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica Grijalbo, México. Capítulos 3 y 4.

Ampliatoria

* Howe Ann (1996) "Development of Science Concepts within a Vygotskian Framework". En Science Education 80(1): 35-51.

* Newman D., Griffin P. y Cole M. (1991) La zona de construcción del conocimiento, Morata, Madrid. Capítulo 4.

* Riviere Angel (1988) La psicología de Vygotski, Aprendizaje Visor, Madrid. Capítulos 5 y 12.

* Wertsch James (1988) Vigotsky y la formación social de la mente, Paidós, Barcelona.

Módulo III La Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

- La Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. La teoría de educación de Novak y el modelo de enseñanza-aprendizaje de Gowin. Los Mapas conceptuales como recurso instruccional y curricular en Ciencias. La Ve epistemológica de Gowin como recurso instruccional y curricular en Ciencias.

Bibliografía

* Ausubel D., Novak J. y Hanesian H. (1983) Psicología educativa, Trillas, México.

* Novak J. y Gowin D. (1988) 1ª ed. 1984 Aprendiendo a aprender, Martínez Roca, Barcelona.

* Moreira, Marco Antonio (1993) "La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel", Fascículos do CIEE, Serie Ensino-Aprendizagem, Nº 1. (versión en español, preprints)

Módulo IV El problema de las nociones alternativas

- Nociones alternativas. Lógica y contenidos. Características generales y estudios experimentales. Ejemplos en temas de Física, Química, Biología. Detección, su uso en el aula. Analogías con la Historia de las Ciencias. El problema del cambio conceptual.

Bibliografía básica

* R. Driver, E. Guesne y A. Tiberghien (1989) Ideas Científicas en la Infancia y la Adolescencia, Madrid: Morata (Original en inglés 1985).

* G.J. Posner, K.A. Strike, P.W. Hewson y W.A. Gertzog (1982) "Accommodation of a scientific conception: towards a theory of conceptual change" Science Education 66, 7-10.

* Dibar Celia (1995) "Concepciones alternativas y su interacción con la enseñanza", Novedades Educativas, 63: 28-29.

Selección de artículos de la Revista Enseñanza de las Ciencias (España) sobre diferentes contenidos.

Módulo V El proceso adolescente.

- La constitución de la subjetividad. Conceptos fundamentales de la teoría Psicoanalítica. El concepto de inconsciente; la sexualidad humana: el concepto de pulsión. Criterios de normalidad y patología.

- Características y fases del proceso adolescente. Pubertad, adolescencia media y adolescencia propiamente dicha. El proyecto identificador en las áreas vocacional, del amor y laboral.

- Los discursos sociales y culturales sobre la adolescencia. Conceptos de normalidad y patología. Las perturbaciones actuales de la adolescencia. El adolescente y la escuela secundaria.

Bibliografía

* Bloss Peter () Adolescencia. Bs. As: Paidós.

* Bloss Peter (1994) La transición adolescente. Bs. As: Paidós.

* Dolto F. (1994) La causa adolescente, Bs. As.: Paidós.
(caps 7 y 8)

* Freud Sigmund (1967) "La Novela Familiar del Neurótico", Obras Completas, Tomo III, Barcelona: Biblioteca Nueva. (Trad. Lopez Ballesteros).

* Freud Sigmund (1967) "Simposium sobre el Suicidio", Obras Completas, Tomo III, Barcelona: Biblioteca Nueva. (Trad. Lopez Ballesteros).

* Freud Sigmund (1967) "Psicología del colegial", Obras Completas, Tomo III, Barcelona: Biblioteca Nueva. (Trad. Lopez Ballesteros).

• * Obiols G. (1993) Adolescencia, Escuela Secundaria y Pos Modernidad, Bs. As.: Eudeba.

* Soifer Raquel (1975) Psiquiatría Operativa, Bs. As.: Ed. Kargunan.

* Winnicott Donald (1977) El niño y el mundo externo Bs. As.: Paidós.

Módulo VI Teorías psicológicas y prácticas educativas

- El problema de las relaciones entre el dominio psicológico y pedagógico. El aplicacionismo y los riesgos del reduccionismo psicológico.

- Algunos problemas en el uso de las teorías psicológicas en educación. El caso de la teoría psicogenética y la teoría socio-histórica. Las teorías psicológicas como instrumento de análisis de las prácticas educativas.

Bibliografía básica

* Coll César (1983) "Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares" en Coll C. Psicología Genética y aprendizajes escolares, Siglo XXI, Madrid.

• * Moll Luis (Ed) (1993) Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Socio-histórica en la educación, Aique, Bs As. (Introducción).

Bibliografía ampliatoria

* Baquero R. y Terigi F. (1996) "Modelos genéticos del desarrollo en educación: del problema de la aplicación a las condiciones de constitución del campo psicoeducativo", Ponencia presentada al I Congreso Internacional de Educación, Universidad de Buenos Aires.

* Castorina José A. (1995) "Las teorías del aprendizaje y la práctica psicopedagógica" en Silvia Schlemenson (comp.) Cuando el aprendizaje es un problema, Miño y Dávila, Bs. As.

* Coll César (1993) "Psicología y Didácticas: una relación a debate", Infancia y Aprendizaje 62-63, 59-75