

Universidad Nacional de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Prof
1996
⑥

PROGRAMA 1996 DE: "PROBLEMÁTICA EDUCATIVA"

Equipo de trabajo:

Prof. Adjuntas	Silvina Gvirtz Claudia Probe
Jefes de T.P.	Laura Eder Ángela Aisenstein
Ayudante de 2°	Agustín Adúriz Bravo

1. Introducción

El programa que aquí se presenta está planificado en función del plan de estudios para los profesorado de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. La materia "Problemática Educativa" se incluye como parte del bloque de materias de formación pedagógica. Dentro del conjunto de estas últimas, se la puede considerar como una materia de formación básica general. En tal sentido, la misma se propone enmarcar, desde una perspectiva socio-política, las problemáticas más específicas a tratarse en las otras disciplinas del bloque pedagógico.

2. Criterios de selección del contenido.

Los temas posibles de considerarse, en el espectro de la problemática de la educación, son muchos y muy variados. Por ello se han seleccionado, para la conformación de la materia, ocho aspectos de esta problemática en función de dos ejes. El primero implica la adecuación de los contenidos al desarrollo de las distintas disciplinas con las que se vinculan. Entre ellas cabe destacarse la Sociología de la Educación, la Política de la Educación, la Historia de la Educación y la Pedagogía o Teoría de la Educación. Dentro de este primer eje se destacan los siguientes criterios de selección de contenidos:

1. Que se trate de problemas o asuntos "consensuados" como básicos entre los especialistas del área.
2. Que se presenten los mismos considerando su surgimiento y desarrollo, es decir, su historicidad y, de forma tal, que sea posible observarlos en tanto procesos sociales.
3. Que se los trabaje con perspectivas actualizadas. Aquí interesa subrayar que si bien existen problemas y temáticas que se mantienen invariables, no ocurre lo mismo con la mirada que sobre ellos se efectúa.

El segundo eje implica la adecuación de los contenidos al perfil profesional de la carrera, es decir, a la formación de docentes en Ciencias Exactas y Naturales. Se tratará entonces, de proveer a los alumnos de herramientas conceptuales teóricas y prácticas que le permitan un mejor desenvolvimiento de su labor en el aula. De esta manera se observarán los siguientes criterios:

4. Que el enfoque considere, no únicamente pero sí especialmente, la problemática educativa latinoamericana y argentina.

5. Que se enfatizen los problemas vinculados al proceso de escolarización. Dentro de este aspecto se dará particular atención al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura) del sistema educativo.

6. Que faciliten y auxilien al futuro docente en su incorporación al sistema, tanto desde un punto de vista teórico como desde un punto de vista práctico (conocimiento de la estructura del sistema y de la legislación vigente, entre otros).

3. Organización del contenido.

La nueva Ley Federal de Educación, la Ley de Educación Superior y sus concomitantes cambios, no pueden desconocerse a la luz de una mirada profesional. Los cambios que hoy se están implementando en materia de política educativa, servirán en este programa como eje de articulación de los distintos contenidos y temáticas tratadas.

El programa, atravesado por este eje, estará dividido en tres partes. Una primera unidad introductoria, en la que se trabajará sobre ciertos conceptos básicos en función de los cuales se dará lugar al planteo de los distintos problemas teóricos que presenta el sistema educativo moderno.

Una segunda parte del programa estará relacionada con los problemas de la educación escolar en América Latina y Argentina. Se contemplarán especialmente sus dimensiones estructurales, cuantitativas y cualitativas (aquellas relacionadas con la calidad de la educación), con particular referencia a las modificaciones que hoy se desarrollan y sus alcances y límites (unidades 2, 3, 4, 5, 6 y 7).

Por último, la unidad 8 retomará algunas cuestiones teóricas que permiten una nueva mirada sobre el problema de la escuela como institución moderna.

4. Objetivos

1. Comprender los principales conceptos teóricos que hacen a la problemática educativa.

2. Encuadrar la problemática educativa en su relación con la producción, distribución y apropiación de saberes.
3. Ubicar la problemática actual en su dimensión histórica, social y política.
4. Analizar críticamente el papel del sistema educativo argentino y su transformación actual, especialmente la problemática atinente al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura del sistema).
5. Reflexionar sobre las actuales propuestas en materia de política educativa y estudiarlas desde una perspectiva científica.
6. Reflexionar sobre algunos aspectos teóricos y prácticos del rol docente.

5. Contenidos

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN

El concepto de educación y su relación con la producción, distribución y apropiación de conocimientos. Educación y socialización. Educación y poder. La educación y sus vínculos con la escolarización. La función social de la escuela: funcionalismo, reproductivismo y la nueva sociología de la educación. La educación y sus relaciones con la pedagogía.

UNIDAD II: LA CONFORMACIÓN Y DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO (1880-1990)

El surgimiento de los sistemas educativos nacionales. Antecedentes y conformación del Sistema Educativo Argentino. Su función social. La década del 80 y la democratización del sub-sistema de educación primaria. La evolución de la matrícula y la democratización del nivel medio. Las relaciones entre las políticas educativas, las teorías pedagógicas y la práctica escolar.

UNIDAD III: ALGUNOS PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO HOY

Para qué sirve la escuela hoy. Los problemas de desgranamiento: repitencia y deserción. La cuestión de la igualdad de oportunidades. Unidad y diferenciación. El problema de la calidad de la educación con especial énfasis en la educación media. La crisis de la escuela media.

**UNIDAD IV: ¿UN NUEVO ESCENARIO PARA EL SISTEMA EDUCATIVO?
ALCANCES Y LIMITES DE LA REFORMA**

¿Una nueva función para la escuela? La Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior. Sus características: la nueva estructura del sistema, Educación Inicial, la Educación General Básica (EGB), la Enseñanza Polimodal y el subsistema de educación superior. Los Contenidos Básicos Comunes. El gobierno del sistema. El aumento de la obligatoriedad escolar. Alcances y límites de la propuesta: sus condiciones de posibilidad.

UNIDAD V: EL SISTEMA EDUCATIVO Y SU ARTICULACIÓN CON EL MUNDO DEL TRABAJO

La evolución de las distintas modalidades del nivel medio y su relación con la estructura productiva y política del país. Los nuevos modelos de trabajo industrial: del taylorismo al toyotismo. Interpretaciones del funcionamiento del mercado de trabajo en la Argentina de hoy. Su relación con el nivel educativo de los trabajadores. El curriculum oculto y el mundo del trabajo.

UNIDAD VI: LAS CONDICIONES DE TRABAJO DE LOS DOCENTES. UNA MIRADA PEDAGÓGICA

Los estatutos del docente con especial referencia a la enseñanza media y superior. Derechos y deberes. El docente como trabajador. El docente como profesional. La burocratización del trabajo docente. El docente y su relación con los otros niveles de gestión. La autonomía docente.

UNIDAD VII: EL PROBLEMA DE LA RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO. SUS RELACIONES CON LA CRISIS DEL NIVEL MEDIO

El vaciamiento de saberes socialmente significativos en la escuela media y sus consecuencias en el vínculo docente-alumno. Violencia física y simbólica. El disciplinamiento y las formas de castigo.

UNIDAD VIII: ESCUELA, PEDAGOGÍA Y MODERNIDAD

Los vínculos entre escuela, pedagogía y modernidad. Una nueva condición de la cultura. El fin de la pedagogía moderna. Nuevas perspectivas para la escuela.

7. Evaluación

Para aprobar la materia se realizarán dos exámenes parciales y un examen final. Será requisito la asistencia al 75% de las clases teóricas y prácticas.

- * Primer parcial, presencial a "libro abierto": 8 y 9/10.
- * Segundo parcial, domiciliario: viernes 11 a martes 26/11.
- * Recuperatorio de ambos parciales: 11/12.

8. Bibliografía

A continuación se detalla una lista de los títulos que conforman la bibliografía general del Programa. Oportunamente, se discriminará entre bibliografía obligatoria, optativa y de consulta accesoria.

UNIDAD I

ALT R.; Lecciones sobre la educación en estadios tempranos del desarrollo de la humanidad. CEFYL, Buenos Aires, 1987.

APPLE M.; Educación y poder. Paidós, Barcelona, 1988.

BOUILLE M.; L'école, histoire d'une utopie? XVIIe - début XXe siècle. Rivages, Paris, 1990.

FERNANDEZ ENGUIITA M.; La escuela a examen. Eudema Actualidad, Madrid, 1991.

GALAGOVSKY KURMAN L.; Hacia un nuevo rol docente. Una propuesta diferente para el trabajo en el aula. Ed. Troquel, Bs. As. 1993

HAMILTON D.; Learning about Education. An unfinished Curriculum. Open University Press, Philadelphia, 1990.

ILLICH I.; "The history of homo educandus." en Paideia International Pedagogic Review, N°12, Polish Academy of Science, Warsaw, 1985.

JIMENEZ E.; "Perspectivas latinoamericanas de la sociología de la educación" en TORRES, C. A. y GONZALEZ RIVERA, G. (coord.); Sociología de la educación. Miño y Dávila. Bs. As. 1994.

Mc. LAREN P.; Hacia una pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna. Cepce, UNER, Entre Ríos, 1993.

NARODOWSKI M. y BAQUERO R.; "Normatividad y normalidad en pedagogía." en Revista Alternativas, N°6, Tandil, 1989.

ORNELAS C.; "Educación y sociedad: ¿consenso o conflicto?" en TORRES, C. A. y GONZALEZ RIVERA, G. (coord.); Sociología de la educación. Miño y Dávila. Bs. As. 1994.

PUIGGROS A.; Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna, Buenos Aires, 1990.

TADEU DA SILVA T.; "La sociología de la educación: entre el funcionalismo y el posmodernismo"; "Qué se produce y qué se reproduce en educación" y "Distribución del conocimiento escolar y reproducción social" en Escuela, conocimiento y currículum. Miño y Dávila. Bs. As. 1995.

TAMARIT J.; "El dilema de la educación popular: entre la utopía y la resignación" en Revista Argentina de Educación, VIII-13, AGCE, Buenos Aires, 1990.

TEDESCO J. C.; Conceptos de sociología de la educación. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1987.

UNIDAD II

BERTONI L.; "Construir la nacionalidad: héroes, estatuas y fiestas patrias, 1887-1891" en Boletín del Instituto de Historia Argentina y Latinoamericana "Dr. E. Ravignani". Tercera Serie, Número 5, 1er semestre de 1992.

BRASLAVSKY C.; "La educación argentina (1955-1980)" en: Primera Historia Integral, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.

GVIRTZ S.; Nuevas y viejas tendencias en la docencia (1945-1955). Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1991.

NASSIF R. y otros; El sistema educativo en América Latina. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1984.

OSZLAK O; La formación del Estado argentino. UB, Buenos Aires, 1985.

PLOTKIN M; Mañana es San Perón. Planeta; Bs. As. 1993.

PUIGGROS A.; Sujetos, disciplina y currículum. Galerna, Buenos Aires, 1990.

PUIGGROS A.; Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna, Buenos Aires, 1991.

ROMERO J. L.; Breve historia de la Argentina. Huemul, Bs. As., 1983.

TEDESCO J. C.; "La educación argentina entre 1880 y 1930" en Primera Historia Integral. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.

TEDESCO J. C.; "El sistema educativo argentino. 1930-1955" en Primera Historia Integral. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.

WEINBERG G.; Modelos educativos en la historia de América Latina. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1984.

UNIDAD III

BERNSTEIN B.; La estructura del discurso pedagógico. Ed. Morata, Madrid, 1993.

BRASLAVSKY C.; "Tendencias centrales en política educativa: unidad y diferenciación" en Revista Argentina de Educación, N°2, AGCE, Buenos Aires, 1982.

BRASLAVSKY C.; La discriminación educativa en la Argentina. FLACSO-GEL, Buenos Aires, 1985.

CANO D.; La educación superior en la Argentina. FLACSO-GEL, Buenos Aires, 1985.

ENTEL A.; "Conocimiento y cultura en la escuela media. ¿Sin lugar para las dudas?" en Curriculum presente, ciencia ausente. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1991.

FERNANDEZ ENGUITA M.; La escuela a examen. Eudema Actualidad, Madrid, 1991.

FILMUS D.; "El papel de la educación frente a los desafíos de las transformaciones científico-tecnológicas" en ¿Para qué sirve la escuela?

FILMUS D.; "Primer año del colegio secundario y discriminación educativa" en Respuestas a la crisis educativa. Ed. Cántaro, Buenos Aires, 1988.

GIROUX H.; Theory and resistance in education. Bergin and Garvey, EE.UU., 1989.

GVIRTZ S.; "Igualdad, una noción utópica? Entrevista a G. Rama" en Propuesta educativa, N°1, Buenos Aires, 1989.

KRAWCZYCK N.; "Los procesos institucionales y la discriminación educativa en los colegios secundarios" en Propuesta Educativa, N°1, Buenos Aires, 1989.

SAVIANI D; "Escuela y democracia o la teoría de la curvatura de la vara" en Revista Argentina de Educación. AGCE, Buenos Aires, 1987.

TEDESCO J. C.; Conceptos de sociología de la educación. Op. cit.

WAINERMAN C. y HEREDIA M; "Los libros de lectura a las puertas del siglo XXI: género, trabajo y familia" en Revista Sociedad, Vol. 7, 1996.

UNIDAD IV

Esta unidad será trabajada fundamentalmente con fuentes primarias.

AGUERRONDO I.; "Cómo será la escuela del siglo XXI" en Para qué sirve la escuela. Ed. Tesis-Norma, Bs. As., 1993.

FRIGERIO G. y POGGI M.; Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1992.

GVIRTZ S.; "Estrategia de la Escuela Nueva a través de la Revista La Obra y sus propuestas didácticas" en La Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparadas. Miño y Dávila. Bs. As. 1996.

MALTONI M.; Educación y reformas constitucionales (1819-1987). Ateneo, Buenos Aires, 1989.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION NACIONAL. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa (1994). Ley Federal de Educación: la escuela en transformación. Argentina.

NARODOWSKI M.; La escuela argentina de fin de siglo. Entre la informática y la merienda reforzada. Ed. Novedades Educativas, Bs. As., 1996.

PAVIGLIANITI, N.; (1993). "La Ley Federal de Educación como elemento de regulación de la realidad socioeducacional en la Argentina. Sus orientaciones hacia la privatización, provincialización y retiro del Gobierno Nacional del

financiamiento del sistema de educación pública" Ponencia presentada en el II Encuentro Internacional "La educación y el Mercosur". Porto Alegre. 24 al 26 de agosto de 1993.

PAVIGLIANITI N.; "La crisis del Estado de Bienestar, la recomposición neoconservadora y sus repercusiones en educación" y "La Ley Federal de Educación como transición entre dos ministerios, vertientes de una reconversión" en PAVIGLIANITI N., NOSIGLIA C. y MARQUINA M; Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la universidad. Miño y Dávila, Bs. As., 1996.

QUIROGA H.; "La reforma del Estado y la nueva ley de Educación" en Primer Encuentro Nacional y Latinoamericano de Enseñanza Media. Universidad Nacional de Rosario, Rosario, 1993.

SANCHEZ MARTINEZ E; (1993) "La Ley de Educación. ¿Buenos deseos o grandes desafíos?" en Revista Criterio. Buenos Aires. Año LXVI, N°2114.

UNIDAD V

CORIAT B.; "Taylorismo, fordismo y nuevas tecnologías en los países semiperiféricos" en Revista Cuadernos del Sur. Ed. Tierra del Fuego, Argentina, 1987.

FILMUS D.; "Educación y trabajo en la Argentina de los '80" en FILMUS D. (comp.); Las transformaciones de la educación en diez años de democracia. Tesis Norma, Bs. As., 1995.

GALLART M. A.; Las escuelas técnicas y el mundo del trabajo: la carrera de los egresados. CENEP, Buenos Aires, 1987.

LLOMOVATE, S.; (1993) "Escuela primaria y mundo del trabajo: Aportes desde una sociología de la educación crítica en los '90" en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, N°2, Miño y Dávila, Buenos Aires.

LLOMOVATE S.; Adolescentes, entre la escuela y el trabajo. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1991.

RIQUELME G.; "La comprensión del mundo del trabajo" en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, N°2, Miño y Dávila, 1993.

TESTA J.; "Una reflexión acerca de las relaciones entre la educación y el empleo: la escuela técnica" en Revista Argentina de Educación, N°19, AGCE, Buenos Aires, 1993.

WILLIS P.; Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Akal, Madrid, 1990.

UNIDAD VI

ALLIAUD A. y otros (Comps.); Maestros: Formación, práctica y transformación escolar. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1993.

GVIRTZ S.; Los Estatutos y la configuración del docente como profesional. FLACSO, Documento de trabajo Nro 149, 1994.

NARODOWSKI M. Y P.; La crisis laboral docente. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1988.

NARODOWSKI M.; "¿De qué hablamos cuando hablamos de poder?" en La escuela argentina de fin de siglo. Entre la informática y la merienda reforzada. Ed. Novedades Educativas, Bs. As., 1996.

NARODOWSKI M.; Ser maestro en la argentina. SUTEBA, Buenos Aires, 1990.

ROCKWELL E.; Ser maestro. Estudios sobre el trabajo docente. Ed. Caballito, México, 1985.

ROCKWELL E. y MERCADO R.; La escuela, lugar de trabajo docente. Descripciones y debates. DIE, México, 1985.

TIRAMONTI G.; ¿Hacia dónde va la burocracia educativa? Miño y Dávila, Buenos Aires, 1990.

UNIDAD VII

FILMUS D. y FRIGERIO G.; Educación, autoritarismo y democracia. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1988.

FRIGOTTO G.; A produtividade da escola improdutiva. Cortez, Sao Paulo, 1986.

KAPLAN, C.; Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. Aique, Bs. As., 1992.

KORNBLIT y otros; El clima social en la escuela media. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1988.

LEGUIZAMON C.; La disciplina en la escuela secundaria. EUDEBA, Buenos Aires, 1965.