

Prof  
1996

PROGRAMA DE DIDACTICA GENERAL

Equipo docente:

Adjuntas: Gvirtz, Silvina  
Probe, Claudia

J.T.P. : Eder, María Laura

1996

La finalidad que persigue la materia **Didáctica General para profesores**, tiene el sentido de favorecer la conceptualización de las prácticas de la enseñanza, a partir de su previa problematización. Esto es: posibilitar que los alumnos visualicen a la enseñanza como un proceso complejo que requiere de análisis y reflexión.

Se valoriza el rol docente y la reflexión acerca de las prácticas de la enseñanza, insertas en un contexto donde están presentes las dimensiones política, social, institucional y ética.

Se propone revisar las creencias previas, las tradiciones, las teorías implícitas acerca de las posibilidades y limitaciones de diferentes propuestas de enseñanza, para que se logre una inserción reflexiva y crítica en nuestras instituciones educativas.

## **1. CONSTITUYEN PROPOSITOS DE LA TAREA:**

- \* establecer relaciones entre la teoría y la práctica educativa
- \* reflexionar acerca de la práctica docente y del contexto en el que se desarrolla
- \* analizar diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza
- \* desarrollar y fundamentar el proceso de programación didáctica
- \* comprender la problemática de la Reforma educativa argentina actual, en lo que respecta a las decisiones de carácter didáctico y construya "herramientas" para una práctica crítica y fundamentada.

## **2. CONTENIDOS**

### **UNIDAD I: LA DIDACTICA.**

El objeto de conocimiento de la didáctica. La didáctica general y las didácticas especiales. La didáctica y la práctica docente.

### **UNIDAD II: EL ROL DOCENTE: ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.**

Diferentes concepciones acerca del rol docente. La "tensión" entre las teorías implícitas de los docentes y los conocimientos profesionales que requieren las buenas prácticas de la enseñanza. Los docentes entre la teoría y la práctica: la reflexión sobre la propia práctica.

### UNIDAD III: EL CURRÍCULUM

Concepciones de currículum. Currículum explícito-oculto, prescripto-enseñado. El currículum y la institución escolar. Selección y organización de los contenidos a nivel político y macroorganizacional. Los CBC de la enseñanza polimodal.

### UNIDAD IV: LA ENSEÑANZA

Diferentes concepciones de enseñanza: derivaciones de la psicología (las corrientes conductista, cognitiva y humanista). Del aprendizaje a la enseñanza.

Los aportes de otras disciplinas para la conceptualización de este proceso, su comprensión y la elaboración de propuestas de intervención.

El contrato didáctico.

### UNIDAD V: PROGRAMACION DE LA ENSEÑANZA

El modelo tradicional. Las categorías clásicas para planificar la enseñanza: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

El énfasis en los objetivos. La polémica referida a los objetivos conductuales.

Las nuevas concepciones. Enseñanza para la comprensión. Los aportes de la psicología cognitiva (el constructivismo y la corriente socio-histórica) y de las investigaciones en relación a las disciplinas. El contenido como eje de la programación. Estrategias de aprendizaje-estrategias de enseñanza. La interacción en el aula. La negociación de significados.

La evaluación: concepto y tipos. Instrumentos de evaluación. Calificación y acreditación.

## 3. BIBLIOGRAFIA

### UNIDAD I

CAMILLONI, A.; "Reflexiones para la construcción de una Didáctica para la Educación Superior". Ponencia presentada en las Primeras Jornadas trasandinas sobre planeamiento, gestión y evaluación "Didáctica de Nivel Superior" Universitaria. Chile. 19 y 20 de enero de 1995.

CARR, W.; Hacia una ciencia crítica de la educación. Laertes. Barcelona 1990.

CONTRERAS DOMINGO, J.; Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica. Akal, Madrid, 1990. Morata. Vol. 2

PLA i MOLLINS, M.; Curriculum y educación. Campo semántico de la didáctica. Universitat de Barcelona. Publicaciones. 1993.

SALINAS FERNANDEZ, B.; "Límites del discurso didáctico actual" en Volver a pensar la educación. Vol. 2. Morata. Madrid. 1995.

## UNIDAD II

BROMME R.; "Conocimientos profesionales de los profesores". en Revista Enseñanza de la Ciencia N°6, 1988.

CARRIZALES RETAMOZA, C.; "Alienación y cambio en la práctica docente" en ALLIAUD A. (Comp.); Maestros: formación, práctica y transformación escolar. Miño y D'Avila, Bs. As., 1993.

DAVINI, M. C.; La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Cuestiones de Educación. Buenos Aires, 1995.

FERRY, G.; El trayecto de la formación; Paidós; México; 1990.

LACASA, P.; Aprender en la escuela, aprender en la calle; Visor, Madrid, 1994.

PEREZ GOMEZ, A.; "La reflexión y experimentación como ejes de la formación de profesores". Universidad de Málaga. Mimeo. 1993.

SANTOS GUERRA; "Lo invisible en la profesión docente" en Revista Escuela Crítica N° 4; La Coruña, España; septiembre de 1993.

SCHON, D. ; La formación de profesionales reflexivos; Paidós MEC; Barcelona; 1991.

## UNIDAD III

APPLE, M.; "¿Qué enseñan las escuelas?" en GIMENO SACRISTAN, J. (Comp.); La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal, Madrid, 1989.

APPLE, M.; Ideología y curriculum. Akal, Madrid, 1987.

COLL C.; Psicología y curriculum. Larci, Barcelona, 1987.

de ALBA, A.; Curriculum: crisis, mito y perspectivas. C.E.S.U.-  
U.N.A.M. México. 1992.

FRIGERIO, G. (Comp); Curriculum presente, ciencia ausente.  
Normas, teorías y críticas. Miño y D'Avila, Bs. As., 1991.

MEC; Contenidos Básicos Comunes. Bs. As., 1995.

PINAR W.; "La reconceptualización en los estudios de curriculum"  
en GIMENO SACRISTAN, J. (Comp.); La enseñanza, su teoría y su  
práctica. Akal, Madrid, 1989.

STENHOUSE L.; Investigación y desarrollo del curriculum. Ed.  
Morata, Madrid, 1987.

#### UNIDAD IV

BRUNER J.; Desarrollo cognitivo y educación. Morata, Madrid,  
1988.

CARRETERO, M. ; Constructivismo y educación; Aique, Buenos Aires,  
1994.

CHEVALLARD Y.; La transposition didactique. Ed. La pensée  
sauvage, Paris, 1985.

CONTRERAS DOMINGO J.; "La enseñanza como comunicación" en  
Enseñanza, curriculum y profesorado. Akal, Madrid, 1990.

DUCKWORTH, E.; Cómo tener ideas maravillosas. Aprendizaje-Visor,  
Barcelona, 1987.

FENSTERMACHER G.; "Tres aspectos de la filosofía de la  
investigación sobre la enseñanza" en Wittrock, M. (comp.), La  
investigación en la enseñanza I. Paidós, Barcelona, 1989.

GARDNER H. y BOIX MANSILLA V.; "Enseñar para la comprensión.  
Dentro y a través de las disciplinas." en Revista Educational  
Leadership Volumen 51. N° 5. 1994.

GARDNER, H.; La mente no escolarizada, Paidós, Barcelona, 1993.

GIMENO SACRISTAN J. y PEREZ GOMEZ A.; Comprender y transformar la  
enseñanza. Ed. Morata, Madrid, 1992.

ROGERS C.; Libertad y creatividad en educación. Paidós, Bs. As., 1975.

POZO, J. I.; "Las ideas de los alumnos sobre la ciencia como teorías implícitas" en Infancia y aprendizaje N° 57. Madrid, 1992.

SCHULMAN, L. "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea" en Wittrock, M. (comp.), La investigación en la enseñanza I. Paidós, Barcelona, 1989.

SKINNER B.; Tecnología de la enseñanza. Labor, Barcelona, 1970.

#### UNIDAD V

ANGULO RASCO, F.; "A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término 'evaluación' o por qué no todos los conceptos significan lo mismo." en ANGULO, J. F. Y BLANCO, N.; Teoría y desarrollo del curriculum; Ed. Aljibe; Málaga, 1994.

BRUER, J.; Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Paidós-MEC. Barcelona, 1995.

BRUN, J.; "La evaluación formativa en una enseñanza diferenciada de las matemáticas" en Psicología Genética y Educación; Oikos Tau, Barcelona, 1981.

CAMILLONI A. y LEVINAS L.; Pensar, descubrir y aprender, Aique, Bs. As., 1988.

CAMILLONI, A.; "Las funciones de la evaluación" y "Las apreciaciones personales del profesor".

CAMILLONI, A.; "Los contenidos en el nivel medio. La interdisciplinariedad." en Encuentro Nacional de Rosario; Rosario, 1993.

CARRAHER, T., CARRAHER, D. Y SCHLIEMANN, A.; En la vida diez, en la escuela cero. Siglo Veintiuno editores, 1991.

CLAXTON, G.; Educación mentes curiosas. El reto de la ciencia en la escuela. Aprendizaje-Visor. Madrid. 1994.

COLL, C. Y SOLE, I.; "La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje" en COLL, C., PALACIOS, J. Y

MARCHESI, A. (Comps.); Desarrollo psicológico y educación II. Alianza de., Madrid, 1990.

DIAZ BARRIGA, A.; "El examen" en Novedades Educativas No. 51. Año 7. Bs. As.; Marzo 1995.

EBEL, R.; Fundamentos de la medición educativa; Guadalupe, Bs. As., 1977.

EDWARDS, D. Y MERCER, N.; El conocimiento compartido, Paidós, Barcelona, 1980.

EISNER, E.; Procesos cognitivos y curriculum. Martínez Roca, Barcelona, 1987.

ENTWISTLE, N.; La comprensión del aprendizaje en el aula. Paidós-MEC. Barcelona. 1988.

GIMENO SACRISTAN, J.; La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia. Morata. Madrid. 1982.

GIROUX, H.; Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje; Paidós MEC, Barcelona. 1990

HOUSE, E.; Evaluación, ética y poder; Morata, Madrid, 1994.

LACASA, P.; 1994, op. cit.

LITWIN, E. (Comp.); Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas. Paidós. Cuestiones de Educación. Bs. As. 1995.

MAGER R.; Formulación operativa de objetivos didácticos. Morata, Madrid, 1973.

MARTI, E.; "Metacognición: entre la fascinación y el desencanto" en Infancia y aprendizaje No. 72. Madrid. 1995.

MONEREO, C.; "Enseñar a conciencia. ¿Hacia una didáctica metacognitiva?" en Aula de innovación educativa. No. 34. Enero 1995. De. Graó. Barcelona.

MONEREO, C. (Comp.); Estrategias de enseñanza y aprendizaje. De. Graó. Barcelona, 1994.

NICKERSON, R. Y OTROS; Enseñar a pensar; Paidós MEC; Barcelona, 1989.

NISBET, J. Y SHUCKSMITH, J.; Estrategias de aprendizaje; Santillana; Madrid; 1987.

NOVAK J.; Aprendiendo a aprender. Martínez Roca, Barcelona, 1988

PERKINS, D.; La escuela inteligente; Ed. Gedisa. Barcelona, 1995.

PERRET CLERMONT, A. Y NICOLET, M. Interactuar y conocer. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1992.

POZO, J. I.; "Estrategias de aprendizaje" en COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Comps.); Desarrollo psicológico y educación II. Alianza de., Madrid, 1990.

POZO, J. I.; Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal. Aprendizaje-Visor, España, 1987.

ROGOFF, B.; Aprendices del pensamiento. Paidós. Barcelona. 1993.

SALINAS FERNANDEZ, D.; "La planificación de la enseñanza: ¿Técnica, sentido común o saber profesional?" en ANGULO, J. F. Y BLANCO, N.; Teoría y desarrollo del curriculum; Ed. Aljibe; Málaga, 1994.

SANCHEZ MIGUEL, E.; Los textos expositivos; Santillana; Madrid, 1993.

SANTOS GUERRA; "La evaluación cualitativa: una práctica democrática" en *Novedades Educativas* No. 63. Año 8. Bs. As.; Marzo 1996.

ZABALZA, M.; Diseño y desarrollo curricular. Para profesores de enseñanza básica. Narcea. Madrid. 1987

#### 4. MODALIDAD DE CURSADA

- \* 75 % de asistencia a clases prácticas.
- \* Se recomienda la asistencia a clases teóricas.

#### 5. EVALUACION

- \* Aprobación de la carpeta-proceso.
- \* Dos evaluaciones parciales escritas. Ambas instancias tienen recuperación.
- \* Evaluación final oral.