

Prof.
1996 (3)

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II (Profesorados de Química, Geología y Ciencias de la Atmósfera)

Profesora a cargo: Dra. Lydia R. Galagovsky

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MATERIA

1.- **Alumnos cursantes:** pertenecientes a las Carreras de Profesorados en Química, Geología y Ciencias de la Atmósfera

2.- **Cuatrimestre:** primero

3.- **Carácter de la materia:** obligatoria

4.- **Duración:** cuatrimestral

5.- **Horas de clase semanal:** 8 (ocho), duración 14 semanas.

6.- **Carga horaria total:** 120 hs

7.- **Asignaturas correlativas:**

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I

Psicología y Aprendizaje

Didáctica General

14 materias del bloque disciplinar de la Licenciatura correspondiente.

8.- **Forma de evaluación:**

Aprobación de Trabajos Prácticos:

* Asistencia a más del 80% de las reuniones de cátedra semanales.

* Realización de por lo menos ocho observaciones de clases en diferentes (por lo menos 3) establecimientos educativos de EGB (3er nivel) y/o Polimodal.

* Presentación de un **Informe de Observación de Clases** con defensa oral.

* Asistencia a por lo menos tres defensas orales de los Informes de Observación de Clases.

Aprobación Final

* Informe sobre la planificación de las clases que se dictarán en concepto de Residencia Docente (previo a su ejecución).

* Realización de 1 mes de práctica docente (o, por lo menos, cuatro clases de 80 minutos) en un establecimiento educativo de 3er. ciclo de EGB o Polimodal.

* Presentación de un **trabajo monográfico** sobre las prácticas realizadas durante la Residencia Docente.

9. Objetivos

* Analizar temas relevantes que se debaten actualmente en torno de la Didáctica de las ciencias naturales, y de la enseñanza y el aprendizaje de la Química, Geología y/o Ciencias de la Atmósfera, en particular.

de aprendizaje, desde una perspectiva crítica.

- * Modelos didácticos: alcances y limitaciones.
- * El papel del laboratorio y la resolución de problemas en la enseñanza de la Química.

Contenidos procedimentales:

- * Análisis de las dimensiones representacional, semántica, sintáctica y conceptual en su complejidad típica para el aprendizaje y la enseñanza de la Química.
- * Diseño y análisis de propuestas didácticas concretas para la enseñanza de Química.
- * Confección de entramados de palabras-concepto, redes conceptuales, modelos didácticos analógicos y actividades metacognitivas.
- * Vinculación de temas de Química en el marco de las Ciencias Naturales y sus aplicaciones a la tecnología y la sociedad.

Contenidos actitudinales:

- * Valorar la importancia de recrear el pensamiento científico como modelo de abordaje de problemas de la realidad.
- * Valorar la necesidad de operar sobre una Química escolar, que estimule el pensamiento hipotético-deductivo.
- * Valorar el disenso argumentativo como modelo del progreso de las Ciencias.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Adúriz Bravo, Agustín y Galagovsky, Lydia. Modelos Científicos y Modelos Didácticos. Parte I. Trabajo enviado al X Reunión de Enseñanza de la Física, Mar del Plata, Setiembre de 1997.
- Adúriz Bravo, Agustín, Morales, Laura y Galagovsky, Lydia Modelos Científicos y Modelos Didácticos. Parte II. Trabajo enviado al X Reunión de Enseñanza de la Física, Mar del Plata, Setiembre de 1997.
- Bachelard Gastón. La formación del espíritu científico. Siglo XXI, París, 1991, 17a. edición.
- Bruner, Jerome (compilador JJ Linaza), Acción, Pensamiento y Lenguaje. Alianza Editorial, Buenos Aires, 1995.
- Castorina y otros. Psicología Genética: aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1988.

Lu

- Ciliberti, Nora y Galagovsky, Lydia. Factores semánticos como posibles inductores de cambio conceptual. Un ejemplo para el tema "Dinámica". Trabajo enviado al X Reunión de Enseñanza de la Física, Mar del Plata, Setiembre de 1997.
- Coll, César y otros. Los contenidos de la reforma. Buenos Aires, Santillana, Serie Aula XXI, 1995.
- Galagovsky Lydia. Hacia un mejor aprendizaje. Claves en Psicoanálisis y Medicina, pág. 13, 1993.
- Galagovsky, Lydia y otros. Redes Conceptuales, una herramienta útil para la enseñanza de Química. Noticias Panamericanas en Educación Química. Fed. Latinoamericana de Asoc. Químicas. 3, No 4, 1991.
- Galagovsky, Lydia. De Mapas a Redes Conceptuales. Parte I. Fundamento Teórico. Memorias de la VIII Reunión de Enseñanza de la Física. Rosario, Argentina, Oct. 1993.
- Galagovsky, Lydia y Ciliberti, Nora. De Mapas a Redes Conceptuales. Parte II. Un caso de Aplicación en Física de Nivel Medio. Memorias de la VIII Reunión de Enseñanza de la Física. Rosario, Argentina, Oct. 1993.
- Galagovsky, Lydia. Redes Conceptuales: su base teórica e implicancias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Lydia R. Galagovsky. Enseñanza de las Ciencias, 11, 307-311 (1993). Barcelona, España.
- Galagovsky, Lydia. Hacia un nuevo rol docente. Una propuesta diferente para el trabajo en el aula. Editorial Troquel, Buenos Aires, Enero 1993.
- Galagovsky, Lydia. Química Orgánica: Fundamentos teórico prácticos del laboratorio. Editorial EUDEBA, 5ta edición ampliada, Julio de 1999.
- Galagovsky, Lydia. La Química: sus Conceptos y su Lenguaje. Capítulo en el Manual Multiciencias de 6to grado. Editorial AIQUE, Marzo, 1996.
- Galagovsky, Lydia. Redes Conceptuales: Memoria, Comunicación y Aprendizaje. Editorial Lugar, Buenos Aires, 1996.
- Galagovsky, Lydia. El Modelo Cognitivo Interactivo - Documento de circulación interna de la Cátedra de Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II- Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UBA. Marzo de 1998 (Hecho el registro de Propiedad Intelectual)
- Novak Joseph D.- Teoría y Práctica de la Enseñanza. Alianza Editorial, Buenos Aires, 1987.
- Novak Joseph D.- Conocimiento y Aprendizaje. Alianza Editorial, Madrid, 1998.
- Pozo y Gómez Crespo. Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Morata. Madrid, 1998.
- Swenson Leland. Teorías de Aprendizaje. Alianza Paidós, 1987.
- Vygotsky, Lev. Obras escogidas. Aprendizaje-Visor, España, 1993.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

- Buell, Phyllis and Girard, James. Chemistry. An environmental Perspective. Prentice Hall, Engelwood Cliffs, NY, 1994.

- Carretero, Mario. Construir y enseñar las ciencias experimentales. Alianza, Madrid, 1996.
- Chemistry in Context. Applying Chemistry to Society. American Chemical Society, 1994
- Minnick Santa, C y Alvermann, D. Una Didáctica de las Ciencias. Procesos y Aplicaciones. *AIQUE Didáctica*, Buenos Aires, 1991.

- Selección de propuestas de enseñanza, Universidad Autónoma de Barcelona, cátedra de Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales.
- Selección de artículos del Journal of Chemical Education (EEUU).
- Selección de artículos de Enseñanza de las Ciencias (Barcelona).
- Selección de artículos de Alambique (Editorial Grao, España), Revista Enseñanza de la Ciencias (Universidad de General San Martín, Buenos Aires).
- ChemSource. American Chemical Society, 1994.
- American Chemical Society Chemistry in Context. Applying Chemistry to Society, 1994.
- Selección de trabajos finales de años anteriores de la asignatura Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza, área Química, FCEN, UBA.