

**DIDACTICA ESPECIAL
Y PRACTICA DE LA ENSEÑANZA. I**

Docentes: Dra. Lydia R. Galagovsky
Prof. Juan Carlos Muñoz
Prof. Agustín Adúriz Bravo
Sra. Leonor Bonán

DURACION: cuatrimestral

HORAS DE CLASE: 5 (cinco) semanales de taller teórico-práctico, 14 semanas

CARGA HORARIA TOTAL: 70 hs de clase presencial, más 70 hs de trabajo individual extra-clase.

RÉGIMEN DE APROBACIÓN

Promoción:

* 80% de asistencia,

* aprobación de todos los trabajos prácticos (aproximadamente 18), durante el lapso de la cursada.

* Presentación de un trabajo original que consiste el diseño de una planificación para un tema y para una población a elección. Este trabajo deberá ser entregado por escrito y defendido oralmente. Será evaluado por los alumnos y docentes de la materia.

* Deberán presenciarse por lo menos cuatro trabajos finales y emitir juicios evaluatorios de los mismos.

Aprobación de Trabajos Prácticos:

* Si no se cumplieran las pautas previstas para la promoción de los Trabajos Prácticos; o

* si no se aprobara la presentación del trabajo final,

se considerarán aprobados los T.P. cuando:

* Se recuperaren los bloques temáticos no aprobados o ausentes. Esta recuperación podrá basarse en los modelos de trabajos prácticos desarrollados durante la cursada, o bien, incluir un cuestionario teórico-práctico alternativo. La modalidad será aclarada con anticipación.

Aprobación final no promocional:

* Una vez recuperados los trabajos prácticos faltantes o desaprobados; o bien,

* si se hubieran cumplido las pautas para la promoción, pero la presentación del trabajo final no ocurriera dentro del lapso de la cursada; antes de la presentación de la planificación final deberá realizarse una evaluación pre-final, cuya característica será avisada con anticipación.

PROGRAMA ANALITICO:

1) Problemática de la enseñanza actual.

Métodos de enseñanza tradicionales y nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cursos presenciales y a distancia: sus características y requerimientos.

2) Teorías de Aprendizaje y Metodologías relacionadas.

Conductismo: Formulación de objetivos según B. Bloom y R. Gagné. Planificación de la enseñanza. Selección de recursos. Análisis de tareas.

Piaget: La evolución hacia el pensamiento del adulto. Pensamiento operacional concreto y formal. La función del error durante el aprendizaje. Errores sistemáticos y constructivos. El pensamiento hipotético-deductivo. Los análogos concretos.

Ciencia Cognoscitiva: Influencia de la informática. Sistemas de procesamiento de la información. Redes semánticas, mapas conceptuales, mapas semánticos, redes conceptuales. Teoría del Aprendizaje Significativo. Metacognición.

3) La Evaluación:

Funciones de la evaluación, calidad de los instrumentos, métodos de análisis de resultados.

4) La práctica docente.

Análisis crítico de propuestas didácticas, técnicas educativas, materiales impresos y evaluaciones.

BIBLIOGRAFIA

1.- **Handbook of procedures for the design of instructions.** L Briggs and Wagner. Engelwood Cliffs. Editorial Guadalupe. 1981.

2.- **La planificación de la enseñanza. Sus principios.** R. Gagné y L. Briggs. Editorial Trillas, 1974.

3.- Selección de artículos del *Journal of Chemical Education*, American Chemical Society, EEUU.

4.- Selección de artículos de *Enseñanza de las Ciencias*, ICE, Universidad Autónoma de Barcelona, España.

5.- Selección de artículos de *La Educación. Revista Latinoamericana de Desarrollo Educativo.* OEA.

6.- **Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicaciones pedagógicas.** J. Castorina y colaboradores. Editorial Miño y Davila, 1988, 3a. edición.

7.- a) **Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza.** Ed Labinowcz. Editorial Addison Wesley Latinoamericana, 1987.

b) **Hacia una didáctica basada en la Psicología de Jean Piaget.** H. Aebli, Editorial Kapeluz, 1970.

- 8.- **Teoría y Práctica de la Educación.** Joseph Novack. Alianza Editorial, 1982.
- 9.- **Teorías de Aprendizaje.** L. Swenson. Paidós, 1987.
- 10.- **Posmodernidad y adolescencia.** S. De Segni y G. Obiols, Editorial Kapeluz, 1993.
- 11.- **Hacia un nuevo rol docente. Una propuesta diferente para el trabajo en el aula.** L. Galagovsky. Editorial Troquel, 1993.
- 12.- **Pensamiento y Lenguaje, en Obras Completas.** L. Vygostky, Editorial Visor, Madrid, 1993.
- 13.- **Evaluación del trabajo escolar.** Nydia Elola. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 1984.
- 14.- **Evaluación de los aprendizajes.** P. Lafourcade. Editorial Kapeluz, 1969.
- 15.- **Redes Conceptuales. Aprendizaje, Comunicación y Memoria.** L. Galagovsky, Lugar Editorial, 1996.
- 16.- Selección de artículos de la *Revista Substratum*, ICE, Universidad de Barcelona, España.