

MATERIA : DIDACTICA ESPECIAL

DURACION: 12 semanas

CARGA HORARIA SEMANAL: 5 hs. de taller teórico-práctico

OBJETIVOS DE LA MATERIA

Que los alumnos logren:

- Adquirir terminología específica.
- Interpretar criterios y metodologías de la pedagogía científica moderna.
- Inferir conclusiones y analizar relaciones causa-efecto.
- Establecer nuevos ejemplos significativos.
- Elaborar instrumentos y analizar los resultados obtenidos a partir de su aplicación.

PROGRAMA ANALITICO

1) Problemática de la enseñanza actual.

Métodos de enseñanza tradicionales y nuevas tecnologías para el proceso enseñanza-aprendizaje. Cursos presenciales y a distancia: sus características y requerimientos. (1)

2) Teorías de aprendizaje y metodologías relacionadas.

Conductismo: Formulación de objetivos según la taxonomía intelectual de B. Bloom. Planificación de la enseñanza. Selección de recursos. (2) . Análisis de tareas para un contenido a elección.

Piaget: La evolución hacia el pensamiento del adulto. (3)

Pensamiento operacional concreto y formal, subniveles inicial y avanzado (4). Aplicación a un curso de Química Inorgánica de nivel secundario (5).

Aportes de la ciencia cognoscitiva: Influencia de la informática.

Redes semánticas. (6). Aplicación a un tema de Química Orgánica y de Biología. (7).

3) La evaluación.

Funciones de la evaluación, calidad de los instrumentos, métodos de análisis de resultados. (8,9). El error sistemático y el error constructivo. (10). Análisis sobre exámenes de Química y/o Biología ya utilizados; formulación de nuevos instrumentos.

4) Evaluación de los objetivos propuestos para la materia

Elaboración de una guía de observación de clases. Observación de clases presenciales y posterior análisis y discusión.

Reelaboración de un tema teórico o de laboratorio, con discernimiento de objetivos, selección de medios y evaluación.

BIBLIOGRAFIA

(1) Teaching and learning. An introduction to new methods and resources in higher education. N. MacKenzie, M. Eraut. U.N.E.S.C.O. 1972, 3a edición.

(2) a) Handbook of procedures for the design of instructions. L. Briggs and Wagner. Englewood Cliffs. Editorial Guadalupe 1981.

b) La planificación de la enseñanza. Sus principios. R. Gagné y L. Briggs. Editorial Trillas 1974.

(3) Una didáctica fundada en la psicología de Piaget. Hans Aebli. Editorial Kapeluz. 1987 20a edición.

(4) a) The work of Jean Piaget. Journal of Chem. Educ. 55 688(1978)
b) Piaget in the classroom. Ibid 55 165 (1978).
c) What can science educators teach chemist about teaching Chemistry? Ibid. 66 948 (1983).

- (5) Application to Piagetian theory to introductory chemistry instructions. Journal of Chem Ed. 55 171 (1978).
 - (6) Instrumentos para la investigación del currículo. Aportaciones potenciales de la ciencia cognoscitiva. G. Posner, Department of Educational. Cornell University. 1979.
 - (7) Principios básicos para la enseñanza de la Biología. O.E.A Monografía Nº 44, seri Biología 1981, 3a edición.
 - (8) Evaluación del trabajo escolar. Nydia Elola, Facultad de Filosofía y Letras, U.B.A., U.N.E.S.C.O. 1984.
 - (9) Evaluación de los aprendizajes. P Lafourcade. Editorial Kapeluz 1969.
 - (10) Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas. J. Castorina. Miño y Dávila editores. 1988 3a edición.

