



**CENTRO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN GRADUADOS Y BIENESTAR
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**

Curso de posgrado: COMUNICACIÓN CIENTÍFICA ESPECIALIZADA
Duración: 45 horas presenciales (una clase semanal de 3 horas)
Docente: Susana Gallardo
Colaboradores: --

Objetivos: capacitar a los alumnos en la producción de textos científicos especializados destinados a la comunidad de pares, es decir, entrenar a los estudiantes en la escritura de informes de experimentos, artículos científicos, tesis de maestría y doctorado así como reseñas bibliográficas.

Modalidad: teórico-práctico con actividad de taller. En éste, los alumnos, además de producir textos, desempeñan el rol de lectores críticos de los textos de sus compañeros. De este modo, la revisión entre iguales permite poner en escena el acto de recepción, convirtiéndolo en un acto auténtico. Cada autor, a partir de los comentarios que reciba (siempre con la supervisión del docente) deberá revisar sus borradores y formular una nueva versión del trabajo.

Puntaje para doctorado: 1

Unidad 1: Comunicación y sociedad: textos y contextos

- El texto. Tipologías textuales y saber de los hablantes sobre géneros discursivos. Niveles del texto: funcional (función textual, tipos de funciones); situacional (participantes de la comunicación, marco institucional, roles sociales); estructuración temática y formulación léxico-gramatical.
- Estructuración temática o macroestructura: procedimientos para señalar prominencia de la información; partes y segmentos textuales; despliegue del tema: secuencias descriptivas, narrativas, expositivas, argumentativas y directivas.
- Cohesión y coherencia: formación de párrafos, uso de conectores.

Unidad 2: Discurso científico especializado

- Publicaciones científicas. Tipos de revistas, revistas indexadas, factor de impacto. Criterios de calidad de una publicación. Arbitraje: aspectos que debe tener en cuenta un árbitro para la evaluación de un trabajo. Rol del editor.
- Géneros científico-académicos: artículos científicos, reviews, abstracts. Diferentes propósitos y diferentes destinatarios.

Unidad 3: El artículo científico

- Estructura general, secciones y función de cada una.
- **Sección "Introducción"**. Segmentos textuales: planteo del problema y formulación del propósito del trabajo. Rasgos lingüísticos relevantes: marcas del metadiscurso, impersonalidad, tiempos verbales, introducción de las referencias a investigaciones previas.

[Handwritten signature]
1



- **El título y las palabras clave.** El título como paráfrasis resumidora del texto, relación entre título y propósito del trabajo. Título de afirmación de resultados.
- **Sección Desarrollo (“Materiales y Métodos” en ciencia experimental, otras denominaciones según la disciplina).** Segmentos textuales. Rasgos relevantes: marcas del metadiscurso, desagentivación (ocultamiento del agente de las acciones), tiempos verbales.
- **Secciones “Resultados” y “Discusión”.** Segmentos textuales. Procedimientos relevantes: modalidad y recursos de atenuación de las afirmaciones (*hedges*). Tiempos verbales. Marcas de la intención persuasiva.

Unidad 4: Otros géneros académicos

- **El abstract:** Estructura global: partes y segmentos textuales. Tipos de abstracts.
- **Reseña bibliográfica.** Segmentos textuales y rasgos relevantes de cada uno de ellos.

Unidad 5: Tesis

- Estructura, partes y características generales de cada una de ellas. Tipos de tesis. Objetivos y destinatarios. Diferencias con el artículo de investigación.
- Parte Introducción: segmentos textuales y rasgos lingüísticos específicos. Introducción de las referencias bibliográficas.
- Parte Discusión/Conclusiones: segmentos textuales y rasgos lingüísticos específicos. Introducción de las referencias bibliográficas, y función argumentativa de las mismas.

Evaluación

Los alumnos deberán aprobar:

A. Trabajos prácticos

- Dos trabajos de producción escrita: un artículo científico y una reseña.

B. Prueba escrita final, que consistirá en un cuestionario con preguntas a desarrollar, y ejercicios de puntuación y algunas cuestiones gramaticales.

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

Hopkins, A., & Dudley-Evans, T. (1988). A genre-based investigation of the discussion sections in articles and dissertations. *English for Specific Purposes*, 7, 113–121.

Gallardo, S. (2004). “La presencia explícita del autor en textos académicos”, en: *Revista de la Sociedad Argentina de Lingüística (RASAL)* 2. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 31-44.

[Handwritten signature]
2



- Golombek, D. (comp) (2005) *Demoliendo papers. La trastienda de las publicaciones científicas*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. Prólogo de Pablo Kreimer, pp. 7-22.
- Hyland, K. (1998) *Hedging in scientific research articles*. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. Cap. 2. "Towards a context of scientific hedging", pp. 13-37.
- Swales, J. (1990) *Genre Analysis*. Cambridge: University Press. Cap. 7. "Research articles in English", 110-176.
- Myers, G. (1992) 'In this paper we report...': Speech acts and scientific facts, *Journal of Pragmatics*, 17, 295-313

Bibliografía de consulta

- Bunton, David (1999) The use of higher level metatext in Ph.D theses. *English for Specific Purposes* 18, 41-56.
- Day, R. (1994) *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington: OPS.
- Lyn C. Branch & Diego Villarreal (2008) Redacción de trabajos para publicaciones científicas. *Ecología Austral* 18:139-150.

3