



1821 Universidad de Buenos Aires

Resolución Consejo Directivo

Número: RESCD-2024-1840-E-UBA-DCT#FCEN

CIUDAD DE BUENOS AIRES

Lunes 4 de Noviembre de 2024

Referencia: EX-2024-05393418- -UBA-DMESA#FCEN - PROGRAMAS MATERIAS
CCPEMS - 2023 - Sesión 28/10/2024

VISTO las presentes actuaciones elevadas por la Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior donde informa las asignaturas que se dictaron durante el ciclo lectivo 2023.

CONSIDERANDO:

Lo informado por la Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza, Programas y Planes de Estudio y Posgrado.

Lo actuado por este Cuerpo en sesión realizada el día 28 de octubre de 2024,

y en uso de las atribuciones que le confiere el artículo 113 del Estatuto Universitario.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y
NATURALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar los programas de las materias dictadas por la Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior durante el ciclo lectivo de 2023 según se detalla en el anexo que acompaña la presente resolución y que se acompañan embebidos en los documentos electrónicos IF-2024-05431396-UBACCPEMS#FCEN e IF-2024-05431501-UBA-CCPEMS#FCEN.

ARTICULO 2º.- Comuníquese a la Dirección de Biblioteca y Publicaciones junto a los programas que se encuentran en los documento electrónicos IF-2024-05431396-UBACCPEMS#FCEN e IF-2024-05431501-UBA-CCPEMS#FCEN, a la Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior, y cumplido vuelva a la Dirección de Estudiantes y Graduados a sus efectos.

Anexo I

CURSO VERANO 2023

MATERIAS / DOCENTES / PROGRAMA

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I Andrea F. Revel Chion / Diego E. Arias Regalía - aprobado por CD 1837/22

1er. CUATRIMESTRE 2023

MATERIAS / DOCENTES / PROGRAMA

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I - Diana Giuliani - aprobado por CD 1837/22

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I - Elsa Meinardi/Leonardo M. González Galli - aprobado por CD 1837/22

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II - Rosanna Chacin Amaro - aprobado por CD 1837/22

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II - R.Esteban Ithuralde - se adjunta.

Epistemología de la Física - Agustín Adúriz-Bravo - - aprobado por CD 1614/08

Problemática Educativa - Sandra L. Ziegler / Débora Schneider - se adjunta

Informática Educativa - Rosanna Chacín Amaro - aprobado por CD 1837/22

Problemas del Aprendizaje de la Física - Alejandro Gangui - aprobado por CD 1837/22

Psicología y Aprendizaje - L. Cecilia Acevedo - se adjunta

2do. CUATRIMESTRE 2023

MATERIAS / DOCENTES / PROGRAMA

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I - Rosanna Chacín Amaro - aprobado por CD 1837/22

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II - Diana Giuliani - aprobado por CD

1837/22

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II - Elsa Meinardi/Leonardo M. González Galli - aprobado por CD 1837/22

Didáctica General - Sandra Ziegler / Débora Schneider - se adjunta

Historia de la Ciencia - Guillermo Folguera - aprobado por CD 1837/22

Laboratorio de Aplicación - R.Esteban Ithuralde - se adjunta

Informática Educativa - Rosanna Chacín Amaro - aprobado por CD 1837/22

Problemas del Aprendizaje de la Física - Alejandro Gangui - aprobado por CD 1837/22

Psicología y Aprendizaje - L. Cecilia Acevedo - se adjunta

MATERIAS OPTATIVAS

Problemas que generan nuevos problemas y soluciones que generan nuevas soluciones: aportes de la historia y las tecnologías para repensar la enseñanza de la matemática -

Fernando Bifano/Carmen Sessa - se adjunta

Funciones y Álgebra en la Escuela Media - Fernando Bifano/Carmen Sessa - se adjunta

Digitally signed by FERNANDEZ BONDER Julian
Date: 2024.11.01 14:26:44 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Julian Fernandez Bonder
Secretario
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Digitally signed by DURAN Guillermo Alfredo
Date: 2024.11.04 10:20:31 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Guillermo Alfredo Duran
Decano
Decanato
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

1. DEPARTAMENTO/INSTITUTO DE **COMISIÓN DE CARRERA DE LOS PROFESORADOS DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR (CCPEMS)**
2. CARRERA de: **Profesorado en Biología, Física, Química, Matemática, Computación, Geología y Atmósfera**
3. **1er Cuatrimestre 2023**
4. N° DE CODIGO DE CARRERA **PROFBIO / PROFFIS / PROFQUI / PROFMAT / PROFCOMP / PROFGEO / PROFATM**
5. MATERIA: **Problemática Educativa**
6. N° DE CODIGO **PROF930006**
7. PUNTAJE PROPUESTO (en caso de tratarse de materias optativas para la Licenciatura o de Doctorado y/o Post-Grado)
8. PLAN DE ESTUDIOS Año **1993**
9. CARACTER DE LA MATERIA (Obligatoria u optativa) **Obligatoria**
10. DURACION (anual, cuatrimestral, bimestral u otra) **Cuatrimstral**
11. HORAS DE CLASES SEMANALES
 - a) Teóricas hs. d) Seminarios hs.
 - b) Problemas hs. e) Teórico-Problemas hs.
 - c) Laboratorio hs. f) Teórico-Práctico **4 hs.**
 - g) Totales horas **12 hs.**
12. CARGA HORARIA TOTAL **192 hs.**
13. FORMA DE EVALUACION: **Examen Final**
14. ASIGNATURAS CORRELATIVAS
15. PROGRAMA ANALITICO (Adjuntarlo) **se adjunta**
16. BIBLIOGRAFIA (indicar título del libro, autor, editorial y año de publicación; adjuntar luego del programa) **Se incluye en el programa**

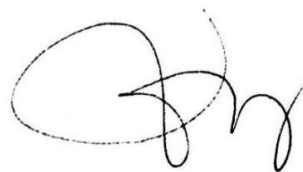
Fecha 2do. cuatrimestre de 2024



Dra. Sandra Ziegler



Dra. Débora Schneider



Fernando J. Bifano

Director Comisión Carrera de los Profesorados

PROBLEMÁTICA EDUCATIVA Programa 2023

Equipo de trabajo:

Débora Schneider	Profs. Adjuntos	Sandra Ziegler
------------------	-----------------	----------------

Francisco López Arriazu	Jefes de T. P.	Micaela Kohen
-------------------------	----------------	---------------

Manuela Palazón	Ayudantes de 1era.	Eugx Grotz
-----------------	--------------------	------------

1. Introducción

El programa que aquí se presenta está diseñado en función del plan de estudios para los profesados de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. La materia "Problemática Educativa" se incluye como parte del bloque de materias de formación pedagógica. Dentro del conjunto de estas últimas se la puede considerar como una materia de formación básica general. En tal sentido, la misma se propone enmarcar, desde una perspectiva socio-política, las problemáticas más específicas a tratarse en las otras disciplinas del bloque pedagógico.

2. Criterios de selección del contenido

Los temas posibles a considerar en el espectro de la problemática de la educación son muchos y muy variados. Por ello se han seleccionado para la conformación de la materia seis aspectos de esta problemática en función de dos ejes. El primero implica la adecuación de los contenidos al desarrollo de las distintas disciplinas con las que se vinculan. Entre ellas cabe destacarse la Sociología de la Educación, la Política de la Educación, la Historia de la Educación y la Pedagogía o Teoría de la Educación. Dentro de este primer eje se destacan los siguientes criterios de selección de contenidos:

1. Que se trate de problemas o asuntos "consensuados" como básicos entre lxs especialistas del área.
2. Que se presenten los mismos teniendo en cuenta su surgimiento y desarrollo, o sea su historicidad, de forma tal que sea posible observarlos en tanto procesos sociales.
3. Que se los trabaje con perspectivas actualizadas. Aquí interesa subrayar que si bien existen problemas y temáticas que se mantienen invariables, no ocurre lo mismo con la mirada que sobre ellos se efectúa.

El segundo eje implica la adecuación de los contenidos al perfil profesional de la carrera es decir, a la formación de docentes en Ciencias Exactas y Naturales. Se tratará entonces de proveer a lxs alumnxs de herramientas conceptuales teóricas y prácticas que le permitan un mejor desenvolvimiento de su labor en el aula. De esta manera se observarán los siguientes criterios:

4. Que el enfoque considere no únicamente pero sí especialmente, la problemática educativa latinoamericana y argentina.
5. Que se enfatizen los problemas vinculados al proceso de escolarización. Dentro de este aspecto se dará particular atención al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura) del sistema educativo.
6. Que faciliten y auxilien a lx futurx docente en su incorporación al sistema, tanto desde un punto de vista teórico como desde un punto de vista práctico (conocimiento de la estructura del sistema y de la legislación vigente, entre otros).

3. Objetivos

1. Comprender los principales conceptos teóricos que hacen a la problemática educativa.
2. Encuadrar la problemática educativa en su relación con la producción, distribución y circulación de saberes.
3. Ubicar la problemática actual en su dimensión histórica, social y política.
4. Analizar críticamente el papel del sistema educativo argentino y su transformación actual, especialmente la problemática atinente al nivel medio (y/o su equivalente en la nueva estructura del sistema).
5. Reflexionar sobre las actuales propuestas en materia de política educativa y estudiarlas desde

una perspectiva científica.

6. Reflexionar sobre algunos aspectos teóricos y prácticos del rol docente.

4. **Propósitos y contenidos**

UNIDAD I INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Propósitos

Que lxs alumnxs:

1. Comprendan a la “educación” como un conjunto de prácticas sociales complejo que forma parte de los procesos de reproducción de la especie y que está condicionado por el contexto histórico y geográfico en el que se desarrolla.
2. Distingan las características básicas de dos tipos de discurso sobre la “educación” que circulan en la sociedad:
 - Del sentido común.
 - Como objeto de estudio de las teorías sociales.
3. Comiencen a analizar la problemática de la desigualdad educativa en el nivel medio en la Argentina como un caso emblemático de las disputas de poder (es decir, sobre la posesión, distribución y control) por el bien “educación”.

Contenidos

El concepto de educación y su relación con la producción, distribución y apropiación de conocimientos. Educación y socialización. Educación y poder. La educación y sus vínculos con la escolarización. Los procesos de institucionalización de la educación.

UNIDAD II: ALGUNOS PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO. DESDE SU CONFORMACIÓN HASTA LA ACTUALIDAD

Propósitos

Que lxs alumnxs comprendan:

1. El proceso histórico de surgimiento y expansión del Sistema Educativo Argentino (SEA) desde 1880 en adelante y su relación con la historia social como resultante de relaciones de poder entre sectores por apropiarse / distribuir el saber.
2. El rol del estado como promotor del derecho a la educación a través de políticas educativas y la función económica, social y política de la educación a lo largo del período 1880-2000.
3. El origen de las problemáticas actuales de la educación media en la Argentina, a partir del estudio de la historia de creación, expansión y reformas del SEA.

Contenidos

El origen del Sistema Educativo Argentino (SEA) y la consolidación del estado nacional. La ley 1420 y la expansión de la educación primaria. La enseñanza media y la reproducción de las elites. Crecimiento de las clases medias y procesos de selección social a través de la escuela media: los proyectos en disputa. Las décadas de los '40 y los '50: la función política del SEA, la expansión de la matrícula y los comienzos de la democratización del nivel medio. El papel de la formación para el trabajo y la universidad obrera en el peronismo. Los cambios en el rol del Estado en materia de política educativa. El proyecto educativo autoritario durante la última dictadura (1976-1983). La transición a la democracia, la discriminación educativa y el papel del SEA en la recuperación de la cultura democrática. La década del 90: la Ley Federal de Educación, la reorganización del SEA y los condicionamientos de la globalización. La Ley de Educación Nacional (2006) y las políticas de expansión educativa.

UNIDAD III: CATEGORÍAS PARA ANALIZAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MODERNOS

Propósitos

Lxs alumnxs desarrollarán la comprensión sobre:

1. Las diferentes funciones sociales que cumple la escuela en las sociedades modernas.
2. Cómo y por qué las teorías sociológicas compiten por brindar una lectura científica de los procesos sociales que se dan en las escuelas y cómo explican la desigualdad social y educativa.

Contenidos

Las funciones de la escuela. La desigualdad educativa como problema. Distintas teorías para encarar el problema: el estructural- funcionalismo, las teorías de la reproducción, las teorías críticas. La crisis de la escuela como institución: la sociología post-estructuralista.

UNIDAD IV: LOS DESAFÍOS DE LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA ESCUELA MEDIA

Propósitos

Lxs alumnxs desarrollarán comprensión sobre:

1. Los factores de estratificación asociados a las trayectorias escolares desiguales en adolescentes y jóvenes.
2. Las estrategias familiares para su reproducción social y cultural a través del sistema educativo.
3. Los principales desafíos que implica la obligatoriedad de la escuela media para las políticas educativas actuales.

Contenidos

La desigualdad educativa en el nivel medio como un proceso asociado a las posibilidades diferenciales de cumplimiento del derecho a la educación. Trayectorias desiguales en la escolarización de lxs adolescentes y jóvenes. Fragmentación educativa y estrategias familiares de reproducción social y cultural. Desafíos actuales de la obligatoriedad de la escuela media.

UNIDAD V: LOS JÓVENES Y LA ESCUELA MEDIA: CULTURAS, IDENTIDADES Y CONFLICTOS

Propósitos

Lxs alumnxs desarrollarán comprensión sobre:

1. Las características de los procesos de transformaciones sociales, culturales y tecno-económicas de las últimas décadas.
2. La construcción de identidades y culturas en jóvenes y adolescentes,
3. Los procesos de construcción de acuerdos y resolución de conflictos en la escuela media.
4. Los procesos de construcción generizados de corporalidades y sexualidades en la escuela media.

Contenidos

La escuela media y las transformaciones sociales, culturales y tecnoeconómicas. Jóvenes, identidad y diversidad. Culturas juveniles. La construcción de la ciudadanía y la agenda de lo político en la escuela: conflictos, normas y acuerdos de convivencia. Biopolíticas: cuerpo, género y sexualidades.

UNIDAD VI: LA ESCUELA MEDIA Y SU ARTICULACIÓN CON EL TRABAJO

Propósitos

Lxs alumnxs desarrollarán comprensión sobre:

1. Las características del mercado de trabajo argentino y el tipo de competencias que se requieren para tener mayores probabilidades de ingresar al mismo.
2. Las vinculaciones entre las condiciones objetivas del mercado ocupacional y las expectativas y trayectorias laborales desplegadas por lxs jóvenes.

3. La relación entre los procesos de desigualdad educativa y las posibilidades de acceso e incorporación en el mercado laboral.
4. Las condiciones actuales del trabajo de lxs profesores: características, regulación y los procesos de fragmentación en el sector docente.

Contenidos

Interpretaciones del funcionamiento del mercado de trabajo en la Argentina de hoy. Demandas educativas actuales en el mercado de trabajo argentino. La evolución de las distintas modalidades del nivel medio y su relación con la estructura productiva y política del país. Las primeras inserciones laborales: su relación con el sistema educativo y la articulación con las políticas de empleo y juventud. La docencia como trabajo. Las condiciones del trabajo docente: caracterización y normativas. ¿Profesionalización o precarización laboral?

5. Bibliografía

A continuación, se detalla una lista de los títulos que conforman la bibliografía general del Programa, discriminada en obligatoria y complementaria.

UNIDAD I

Bibliografía obligatoria

● GVIRTZ, S. y otras. (2007). “¿De qué hablamos cuando hablamos de Educación?” En **La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía**. Aique: Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

● ALT, R.; *Lecciones sobre la educación en estadios tempranos del desarrollo de la humanidad*, CEFYL, Buenos Aires, 1987. Mimeo.

● APPLE, M.; **Educación y poder**. Paidós, Barcelona, 1988.

● GRIMSON, A. y Tenti Fanfani, E. “Mitos de la decadencia educativa” En **Mitomanías de la educación argentina**. Buenos Aires: Siglo veintiuno, 2014.

● ROMERO, C. (2009). *Escuela, melancolía y transición*. En Romero, C. **Claves para mejorar la escuela secundaria**. Noveduc: Buenos Aires. pp 19-40.

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria

● DUSSEL, I. Y PINEAU, P. (1995). “De cuando la clase obrera entró al Paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo”. En PUIGGROS, A. **Discursos pedagógicos e imaginario social en el Peronismo. 1945-1955**. Buenos Aires: Galerna.

● FELDFEBER, M. (1999). “Estado y educación en la Argentina de los 90”. En: ASCOLANI, A.(comp). **La educación en Argentina. Estudios de historia**. Rosario: Ediciones del Arca.

● PINEAU, P. (dir) (2006). “Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas durante la Dictadura (1976-1983)”. En PINEAU, P. (dir.) **El principio del Fin. Políticas y Memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)**. Buenos Aires: Colihue.

● SOUTHWELL, M. (2011). “La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato”. En TIRAMONTI, G. (dir), **Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media**. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

● TEDESCO, J. C. (1993). “La función política de la educación (Cap. 3) y El Estado y la educación (Cap. 4)”. En: **Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)**. Buenos Aires: Ed. Solar.

Documento de lectura obligatoria

• **Ley de Educación Nacional 26.206/06.**

Bibliografía recomendada

• ROMERO, J. L. **Breve historia de la Argentina.** Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2007.

• ROMERO, L. A. **Breve historia contemporánea de la Argentina.** Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1995.

Bibliografía complementaria

• BIANCHI, S.; *Catolicismo y peronismo: la educación como espacio de conflicto (1946-1955)*, en **Añoario del IEHS**, N° 11, Tandil, 1996.

• BRASLAVSKY, C.; *La educación argentina (1955-1980)* en: **Primera Historia Integral**, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1980.

• BRASLAVSKY, C. y GVIRTZ, S.; *Nuevos Dispositivos en las Reformas de América Latina en los '90.* En **OEI**, Madrid. (Mimeo).

• CARNOY, M. y MOURA CASTRO, C.; *¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?*, en **Propuesta Educativa**, año 8, N° 17, Buenos Aires, 1997.

• NARODOWSKI, M; **La escuela argentina de fin de siglo.** Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 1996.

• NEWLAND, C. *La educación elemental en Hispanoamérica en el siglo XVIII: permanencia y cambio en un entorno colonial.* En MARTÍNEZ BLOOM, A. Y NARODOWSKI, M. **Escuela, historia y poder, miradas desde América Latina.** Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, 1996.

• PUIGGROS, A.; **Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino.** Galerna, Buenos Aires, 1991.

• PUIGGROS, A.; **Sujetos, disciplina y currículum.** Galerna, Buenos Aires, 1990.

• TIRAMONTI, G.; *Los imperativos de las políticas educativas de los '90.* en **Modernización Educativa en los '90 ¿El fin de la ilusión emancipadora?** Ed. Temas, Buenos Aires, 2000

• TIRAMONTI, G.; BRASLAVSKY, C. Y FILMUS, D. (comps.); *Quiénes van a la escuela hoy en la Argentina. Y Quiénes ofrecen educación en la Argentina.* En **Las transformaciones de la educación en diez años de democracia.** FLACSO. TESIS-NORMA. Buenos Aires, 1995.

Documento de lectura optativa

• **Resolución CFE N° 84/09.**

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria

• BONAL, X. (1998). **Sociología de la educación.** Barcelona: Paidós. Capítulos 2 y 3.

• DUBET, F. (2010) "Crisis de la transmisión y declive de la institución". En **Política y Sociedad**, Vol. 47 Núm. 2: 15-25.

Bibliografía complementaria

• ALTHUSSER, L. "Ideología y aparatos ideológicos del Estado". En **Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado: Freud y Lacan.** Buenos Aires: Nueva Visión, 1984.

• DA SILVA, T.; **Escuela, conocimiento y currículum.** Miño y Dávila Editores. Capítulos 3 y 6.

• DUBET, F. y MARTUCCELLI, D.; "La desinstitucionalización". En *¿En qué sociedad vivimos?* Buenos Aires: Losada. 2000.

• GIROUX, H. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico". En **Cuadernos Políticos**, N° 44. México, D.F.: Editorial Era, julio-diciembre 1985, pp. 36-65.

UNIDAD IV

Bibliografía obligatoria

- PERUSIA, J.C. y CARDINI, A. (septiembre 2021). **Sistemas de alerta temprana en la educación secundaria. Prevenir el abandono escolar en la era del COVID-19.** Documento de Políticas Públicas N° 233. CIPPEC.
- TERIGI, F. (Mayo 2007). **Los desafíos que plantean las trayectorias escolares.** III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.
- TIRAMONTI, G. (2004). "Fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación". En **La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media.** Buenos Aires: Ed. Manantial.
- ZIEGLER, S.; NOBILE, M.; TOBEÑA, V. (2018). "Capítulo VII. Políticas recientes para la educación secundaria en tres provincias argentinas: ¿qué nos enseñan los cambios emprendidos?" En Monarca, E. (Coord). **Calidad de la Educación en Iberoamérica: discurso, políticas y prácticas.** Madrid: Editorial Dykinson.

Documentos de lectura obligatoria

- **Regímenes académicos de CABA y Provincia de Buenos Aires.**

Bibliografía complementaria

- BINSTOCK, G. y CERRUTTI, M., *Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio de la Argentina*, Unicef – Oficina en Argentina, Buenos Aires, 2005.
- DINIECE, *La obligatoriedad de la Educación Secundaria en Argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos.* En **Documentos de la DINIECE Número 4, Serie La Educación en debate.**, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2007.
- DINIECE, *Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la educación secundaria.* En **Documentos de la DINIECE Número 6, Serie La Educación en debate.**, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2009.
- TERIGI, F. "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" Conferencia. Santa Rosa- La Pampa, 23 de febrero de 2010.
- ZIEGLER, S. *Entre la desregulación y el tutelaje: ¿hacia dónde van los cambios en los formatos escolares?*, en Tiramonti, G. (comp) **Nuevos Formatos Escolares. Desafíos a la escuela media tradicional en un contexto fragmentado**, Ed. Homo Sapiens, Rosario (en prensa)

Documento de lectura optativa

- **Ley de Financiamiento Educativo.**
- **Resolución CFE N° 330/17 (Anexo).**

UNIDAD V

Bibliografía obligatoria

- FEIXA, C.; FERNÁNDEZ-PLANELLAS, A.; FIGUERAS-MAZ, M. (january-june 2016). "Generación Hashtag. Los movimientos juveniles en la era de la web social". En **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, vol. 14, núm. 1, pp. 107-120- Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Manizales, Colombia.
- MORGADE, G.; BAEZ, J.; ZANATTA, S.; DÍAZ VILLA, G. (2011): "Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual". En: *Morgade, G. (comp). Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa.* La Crujía, pp. 23-51.
- SIEDE, I. (2007). "Justicia en la escuela: reconocimiento y proyecto". En: **La educación política: ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela.** Buenos Aires: Paidós.
- TOMASINI, M. (2015). "Feminidades juveniles, cuerpos y producciones estéticas en la Escuela Secundaria". En: **Revista Iberoamericana de Educación**, vol. 68 (2015), pp. 117-136 - OEI/CAEU.
- WEISS, E. (2012). "Los estudiantes como jóvenes. El proceso de subjetivación". En **Perfiles Educativos**, vol. XXXIV, núm. 135, pp. 134-148. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México.

Bibliografía complementaria

- BAUMAN, Z.; **La globalización: Consecuencias humanas**. México: Fondo de Cultura Económica. 1999.
- CASTELLS, M.; **La era de la información. Economía, sociedad y cultura**. Alianza. Madrid. 1997.
- CASTELLS, M.; **La ciudad informacional. Tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional**. Alianza. Madrid. 1995. Cap. 1.
- DUSSEL, I.; “¿Se renueva el orden disciplinario escolar? Una lectura de los reglamentos de convivencia en la Argentina de la post-crisis”. En **Revista Mexicana de Investigación Educativa**. Vol. 10. Número 27. PP. 1109-1121. 2005
- GARCÍA CANCLINI, N.; *Sociedades del conocimiento: La construcción intercultural del saber*. En **Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad**. Gedisa. Barcelona. 2004.
- MARTÍN BARBERO, J. (2008). “Reconfiguraciones de la comunicación entre escuela y sociedad”. En: TENTI FANFANI, E. (Comp.): **Nuevos temas en la agenda de política educativa**. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, pp: 65 – 99.
- MARTÍN BARBERO, J. “Jóvenes, comunicación e identidad”. En **Pensar Iberoamérica. Revista de Cultura**. OIE, 2002.
- MOLINA, G. (2015). Escuela y sexualidades adolescentes. Aportes desde la perspectiva socioantropológica. En **Revista del IICE/38**.
- MORGADE, G. “Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina”. **Congreso de la Asociación de Estudios Latinoamericanos**, Río de Janeiro, Brasil, 11-14 de Junio, 2009.
- NOEL, G.; “Conflicto y autoridad”. En **La conflictividad cotidiana en el escenario escolar**. Buenos Aires: UNSAM Edita. 2009.
- REGUILLO, R. (2012): **Culturas Juveniles. Formas políticas del desencanto**. Siglo XXI editores. Buenos Aires. Cap. 6.
- REGUILLO CRUZ, R. (2007). **Emergencia de Culturas Juveniles. Estrategias del desencanto**. Grupo Editor Norma. Cap. 3 y 5.
- SCHNEIDER, D. et al. **Eje 1 uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación: reflexión pedagógica: educación, cultura y nuevas tecnologías: módulo para docentes**. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007. Cap. 1

UNIDAD VI

Bibliografía obligatoria

- DONAIRE, R. (2012). “Las condiciones de trabajo”. En **Los docentes en el siglo XXI. ¿Empobrecidos o proletarizados?** Buenos Aires: Siglo XXI.
- JACINTO, C. (noviembre 2013). “La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso”. En **Propuesta Educativa**, núm. 40, pp. 48-63. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina
- POLIAK, N. (2004). “Reconfiguraciones recientes de la escuela media: escuelas y profesores en una geografía fragmentada”. En Tiramonti, G. (comp), **La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media**. Buenos Aires: Ed. Manantial.
- SENDÓN, M. A. (2013). “Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al papel de la educación”. En **Revista Propuesta Educativa, n°40, Año 22**. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- CARNOY, M. *La transformación del trabajo en la nueva economía (Cap. 3). El trabajo flexible en la era de la información*, Alianza, Madrid, 2001.
- CORIAT, B. *La sensación de la lima. La manufactura y el oficio*. En **El taller y el cronómetro**. Siglo XXI Editores. México. 1992.
- CORIAT, B. *Prólogo. Introducción. “El espíritu toyota”*. En **Pensar al revés**. Siglo XXI Editores, México. 1998.

FILMUS, D. y MORAGUES, M. *¿Para qué universalizar la educación media?* En **Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso.** IIPE - UNESCO, Buenos Aires, 2003.

JACINTO, C. (2009). "Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes". En Tiramonti, G. y Montes, N. (comps) **La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación.** Buenos Aires: Manantial/ FLACSO.

MIRANDA, A. y ZELARAYAN, J., La situación de los jóvenes en el mercado de trabajo en la Argentina post-convertibilidad, 10° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires, 2011.

PERAZZA, R.; LAGARRALDE, M; IAIES, G. (Dir.). **El sindicalismo docente en la Argentina.** Fundación Konrad Adenauer. 2007.

SAFORCADA, F.; MIGLIAVACCA, A. y JAIMOVICH, A.; *Trabajo docente y reformas neoliberales: debates en la Argentina de los '90.* En Feldfeber, M. y Andrade Oliveira, D. (comp.) **Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos?** Buenos Aires: Edic. Novedades educativas. 2006.

6. Régimen de promoción y/o aprobación de la materia

Para aprobar la materia se requiere la asistencia al 75% de las clases teórico prácticas, la aprobación de un TP y dos parciales. Además:

- Para la aprobación con examen final es necesario obtener al menos 4 puntos sobre 10 en cada uno de los 2 parciales o su recuperatorio.
- Para la promoción directa (sin rendir examen final) es necesario que hayan obtenido al menos 7 puntos sobre 10 en cada uno de los parciales o su recuperatorio.

Lxs alumnxs que estén en condiciones de promocionar no rendirán examen final. Los finales se aprueban con 4 sobre 10

7. Direcciones útiles

Ministerio de Educación de la Nación: <http://www.me.gov.ar> (Contiene la Ley de Educación Nacional y las direcciones de los Ministerios Provinciales.)

Ministerios de educación de la CABA y de la provincia de Buenos Aires:

<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion>

<http://abc.gov.ar/>

Estatutos del docente: <http://www.escolares.com.ar> (Contiene los Estatutos provinciales.)