



1821 Universidad de Buenos Aires

Resolución Consejo Directivo

Número: RESCD-2024-1840-E-UBA-DCT#FCEN

CIUDAD DE BUENOS AIRES

Lunes 4 de Noviembre de 2024

Referencia: EX-2024-05393418- -UBA-DMESA#FCEN - PROGRAMAS MATERIAS
CCPEMS - 2023 - Sesión 28/10/2024

VISTO las presentes actuaciones elevadas por la Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior donde informa las asignaturas que se dictaron durante el ciclo lectivo 2023.

CONSIDERANDO:

Lo informado por la Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza, Programas y Planes de Estudio y Posgrado.

Lo actuado por este Cuerpo en sesión realizada el día 28 de octubre de 2024,

y en uso de las atribuciones que le confiere el artículo 113 del Estatuto Universitario.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y
NATURALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar los programas de las materias dictadas por la Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior durante el ciclo lectivo de 2023 según se detalla en el anexo que acompaña la presente resolución y que se acompañan embebidos en los documentos electrónicos IF-2024-05431396-UBACCPEMS#FCEN e IF-2024-05431501-UBA-CCPEMS#FCEN.

ARTICULO 2º.- Comuníquese a la Dirección de Biblioteca y Publicaciones junto a los programas que se encuentran en los documento electrónicos IF-2024-05431396-UBACCPEMS#FCEN e IF-2024-05431501-UBA-CCPEMS#FCEN, a la Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior, y cumplido vuelva a la Dirección de Estudiantes y Graduados a sus efectos.

Anexo I

CURSO VERANO 2023

MATERIAS / DOCENTES / PROGRAMA

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I Andrea F. Revel Chion / Diego E. Arias Regalía - aprobado por CD 1837/22

1er. CUATRIMESTRE 2023

MATERIAS / DOCENTES / PROGRAMA

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I - Diana Giuliani - aprobado por CD 1837/22

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I - Elsa Meinardi/Leonardo M. González Galli - aprobado por CD 1837/22

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II - Rosanna Chacín Amaro - aprobado por CD 1837/22

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II - R.Esteban Ithuralde - se adjunta.

Epistemología de la Física - Agustín Adúriz-Bravo - - aprobado por CD 1614/08

Problemática Educativa - Sandra L. Ziegler / Débora Schneider - se adjunta

Informática Educativa - Rosanna Chacín Amaro - aprobado por CD 1837/22

Problemas del Aprendizaje de la Física - Alejandro Gangui - aprobado por CD 1837/22

Psicología y Aprendizaje - L. Cecilia Acevedo - se adjunta

2do. CUATRIMESTRE 2023

MATERIAS / DOCENTES / PROGRAMA

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I - Rosanna Chacín Amaro - aprobado por CD 1837/22

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II - Diana Giuliani - aprobado por CD

1837/22

Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II - Elsa Meinardi/Leonardo M. González Galli - aprobado por CD 1837/22

Didáctica General - Sandra Ziegler / Débora Schneider - se adjunta

Historia de la Ciencia - Guillermo Folguera - aprobado por CD 1837/22

Laboratorio de Aplicación - R.Esteban Ithuralde - se adjunta

Informática Educativa - Rosanna Chacín Amaro - aprobado por CD 1837/22

Problemas del Aprendizaje de la Física - Alejandro Gangui - aprobado por CD 1837/22

Psicología y Aprendizaje - L. Cecilia Acevedo - se adjunta

MATERIAS OPTATIVAS

Problemas que generan nuevos problemas y soluciones que generan nuevas soluciones: aportes de la historia y las tecnologías para repensar la enseñanza de la matemática -

Fernando Bifano/Carmen Sessa - se adjunta

Funciones y Álgebra en la Escuela Media - Fernando Bifano/Carmen Sessa - se adjunta

Digitally signed by FERNANDEZ BONDER Julian
Date: 2024.11.01 14:26:44 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Julian Fernandez Bonder
Secretario
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Digitally signed by DURAN Guillermo Alfredo
Date: 2024.11.04 10:20:31 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Guillermo Alfredo Duran
Decano
Decanato
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

1. DEPARTAMENTO/INSTITUTO DE **COMISIÓN DE CARRERA DE LOS PROFESORADOS DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR (CCPEMS)**
2. CARRERA de: **Profesorado en Biología, Física, Química, Matemática, Computación, Geología y Atmósfera**
3. **2do Cuatrimestre 2023**
4. N° DE CODIGO DE CARRERA **PROFBIO / PROFFIS / PROFQUI / PROFMAT / PROFCOMP / PROFGEO / PROFATM**
5. MATERIA: **Didáctica General**
6. N° DE CODIGO **PROF930003**
7. PUNTAJE PROPUESTO (en caso de tratarse de materias optativas para la Licenciatura o de Doctorado y/o Post-Grado)
8. PLAN DE ESTUDIOS Año **1993**
9. CARACTER DE LA MATERIA (Obligatoria u optativa) **Obligatoria**
10. DURACION (anual, cuatrimestral, bimestral u otra) **Cuatrimstral**
11. HORAS DE CLASES SEMANALES
 - a) Teóricas hs. d) Seminarios hs.
 - b) Problemas hs. e) Teórico-Problemas hs.
 - c) Laboratorio hs. f) Teórico-Práctico **6 hs.**
 - g) Totales horas **12 hs.**
12. CARGA HORARIA TOTAL **192 hs.**
13. FORMA DE EVALUACION: **Examen Final**
14. ASIGNATURAS CORRELATIVAS **Problemática Educativa**
15. PROGRAMA ANALITICO (Adjuntarlo) **se adjunta**
16. BIBLIOGRAFIA (indicar título del libro, autor, editorial y año de publicación; adjuntar luego del programa) **Se incluye en el programa**

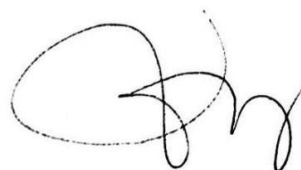
Fecha 2do. cuatrimestre de 2024



Dra. Sandra Ziegler



Dra. Débora Schneider



Fernando J. Bifano

Director Comisión Carrera de los Profesorados

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
Comisión de Carrera de los Profesorados de Enseñanza Media y Superior**

DIDÁCTICA GENERAL Programa 2023

Equipo docente:

Prof. Asociada: Sandra Ziegler
Prof. Adjunta: Débora Schneider

Jefes de T.P.: Micaela Kohen
Francisco Lopez Arriazu

Ayudantes de 1ra.: Euge Grotz
Manuela Palazón
Gastón Pérez

PRESENTACIÓN

A partir de este programa de Didáctica General nos proponemos favorecer la problematización y conceptualización acerca del currículum y la enseñanza. Las diferentes unidades se orientan a que los estudiantes aborden centralmente tres cuestiones a saber:

- a) El reconocimiento de **la didáctica** como disciplina que se ocupa de elaborar teorías acerca de la enseñanza.
- b) **La enseñanza** como un proceso complejo que se lleva a cabo, generalmente, en contextos diversos y a menudo en situaciones de incertidumbre. Por ello requiere de análisis sustentados en saberes provenientes de distintas disciplinas y de criterios claros para la toma de decisiones, el diseño de las prácticas y la construcción de herramientas de seguimiento y elaboración conceptual.
- c) **El currículum**, entendido como una construcción histórica. Desde esta perspectiva los contenidos escolares son la resultante de la articulación de elementos culturales, contenidos disciplinares y concepciones pedagógicas válidos para un tiempo y lugar determinado.

El pensamiento de los docentes, el fortalecimiento de los juicios, la capacidad de análisis en función de y para la acción docente, el para qué enseñar, qué saberes vale la pena enseñar, cómo se puede mejorar la enseñanza, qué criterios vale la pena considerar para realizar una buena enseñanza, constituyen algunos de los ejes que interesa profundizar.

La modalidad de trabajo a seguir combinará el análisis de perspectivas teóricas con prácticas concretas de planificación y enseñanza. Se propone a la vez el ejercicio de la reflexión crítica sobre la tarea.

"La imaginación se alienta cada vez que puede ser introducida a lo que Passmore llama mundos posibles, y cada vez que un maestro puede acabar con la convicción del alumno de que el mundo debe verse de una y sólo una forma particular. Presentar diferentes perspectivas a los estudiantes abre la posibilidad de que ellos evalúen sus propias experiencias y discernimientos y aplicar a lo que están aprendiendo. Simultáneamente les permite salir de su propio mundo, y estar expuestos a nuevas y variadas formas de pensar y de representar el mundo, y les da la oportunidad de probar su pensamiento frente a otras perspectivas." (LAZERSON, 1987, 99)¹

1. CONSTITUYEN PROPÓSITOS DE LA TAREA:

- establecer relaciones entre la teoría y la práctica educativa
- reflexionar acerca de la práctica docente y del contexto en el que se desarrolla
- analizar diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza y el currículum en tanto construcción social
- desarrollar y fundamentar el proceso de programación didáctica
- promover la construcción de *buenas* propuestas de enseñanza.

¹ LAZERSON, M. y otros. (1987) Una educación de valor. Propósitos y prácticas en las escuelas. México: Prisma.

2. CONTENIDOS

UNIDAD I: LA DIDÁCTICA

El objeto de conocimiento de la didáctica. La didáctica y las prácticas de la enseñanza. La didáctica del sentido común. El carácter normativo de la didáctica. Los condicionantes socio-históricos de la teoría y de la práctica.

UNIDAD II: LA ENSEÑANZA

Tradiciones y perspectivas en la enseñanza. La enseñanza y su relación con el aprendizaje. Las clases. Aportes de distintas disciplinas para la conceptualización de los procesos de enseñanza, su comprensión y la elaboración de propuestas de intervención. La buena enseñanza.

UNIDAD III: LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR

El conocimiento a enseñar: de los saberes culturales y los conocimientos disciplinares al currículum. Distintas concepciones acerca del currículum. Currículum prescripto, oculto, nulo. El problema de la transposición, la recontextualización y la banalización del conocimiento.

Los procesos de determinación curricular. Niveles de especificación del currículum: los CBC. Diseños Curriculares jurisdiccionales, Proyectos Curriculares institucionales.

Organización curricular, estructura y secuencia del contenido: cómo y cuándo enseñar.

Diseños por disciplinas, por áreas de conocimiento, propuestas de integración disciplinar.

Educación Sexual Integral: un caso paradigmático para pensar la cuestión curricular.

UNIDAD IV: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La intencionalidad del docente. La construcción de criterios para planificar una buena enseñanza y una enseñanza "comprensiva". Las actividades y su sentido didáctico.

El análisis de casos y la resolución de problemas.

El lugar de la narrativa en la enseñanza. Las explicaciones, las preguntas desde la perspectiva del oficio docente.

La interacción en el aula. El diálogo en la enseñanza. La negociación de significados.

Las nuevas tecnologías en la enseñanza.

UNIDAD V: LA EVALUACIÓN

Evaluación: definición y funciones. Medición, calificación y acreditación. Paradigmas en evaluación. Impactos y efectos de la evaluación. Programas e instrumentos de evaluación: diferentes modelos. La evaluación desde una perspectiva cognitiva.

UNIDAD VI: LES DOCENTES ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

Modelos de formación y trabajo docente. Saberes involucrados en la práctica docente. La biografía escolar, los conocimientos teóricos y la socialización profesional.

3. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

Bibliografía obligatoria

- CAMILLONI, A. y otros (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990) *Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica*. Madrid: Akal.

Bibliografía complementaria

- AA.VV. (1999). *Dossier sobre Didáctica y currículum* En *Propuesta Educativa* N° 20. Año 10. Buenos Aires: Novedades educativas.
- BARCO, S. (1988). "Estado actual de la pedagogía y la didáctica". En *Revista Argentina de Educación* N° 12. Buenos Aires: AGCE.
- DAVINI, Ma. C.. "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales".
- LITWIN, E. y OTROS. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Bs. As.: Paidós.
- SALINAS FERNANDEZ, B. (1995). "Límites del discurso didáctico actual". En *Volver a pensar la educación*. Vol. 2. Madrid: Morata.

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria

- BRUER, J. T. (1995). *Escuelas para pensar: una ciencia del aprendizaje en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- PERKINS, D. (1995). *La escuela inteligente*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- RITCHHART, R., CHURCH, M., y MORRISON, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires: Paidós. pp. 22-54.
- STONEWISKE, M. y cols. (1999). "Qué es la comprensión?" En *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Paidós.
- STONEWISKE, M. y cols. (1999). "Qué es la enseñanza para la comprensión?" En *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria

- BRANSFORD Y VYE. (1996) "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicaciones para la enseñanza". En *Curriculum y cognición*. Resnick y Klopfer. Buenos Aires: Aique.
- BRUNER J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- CARRETERO, M. (comp.) (1998). *Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Buenos Aires: Aique.
- GROTZER, T. (1995). "The Moon's Taking Off": *How Children's Instuitive Teories Influence Math and Science Learning*. Harvard Graduate Scholl of Education.
- LACASA, P. (1994). *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid: Visor.
- LIPMAN, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. España: Ed. De la Torre.

- LITWIN, E. (1997) *Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Paidós.
- NICKERSON, R. Y OTROS. (1989). *Enseñar a pensar*. Paidós MEC. Barcelona, 1989.
- POZO, J. I. *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- POZO, J. I. (1992). "Las ideas de los alumnos sobre la ciencia como teorías implícitas". En *Infancia y aprendizaje* N° 57. Madrid.
- POZO, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Barcelona: Morata.

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2000). *Didáctica, currículo y evaluación. Ensayos sobre cuestiones didácticas*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- TERIGI, F. (1999). *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires: Santillana.
- GONZALEZ. DEL CERRO, C. (2017). "La ciencia en la Educación Sexual Integral: Aportes desde la epistemología y la pedagogía feminista". En *Revista Punto Género* N° 8, 55-77.

Bibliografía complementaria

- ANGULO RASCO, J. F. (1994). "Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo". En ANGULO, J. F. Y BLANCO, N. *Teoría y desarrollo del currículum*; Málaga: Ed. Aljibe.
- APPLE, M. (1996). *El conocimiento oficial*. Barcelona: Paidós.
- BOURDIEU, P. (1990). "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza". En *Revista de Educación*. N° 292.
- BOURDIEU Y GROS. (1988). *Los contenidos de la enseñanza*. Documento de trabajo. México.
- de ALBA, A. (1992) *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. México: C.E.S.U.-UNAM.
- FELDMAN, D. y PALAMIDESSI, M. (2001) *Programación de la enseñanza en la Universidad. Problemas y enfoques*. Buenos Aires: Colección Universidad y Educación-Serie Formación Docente N° 1, UNGS.
- FRIGERIO, G. (Comp.) (1991). *Curriculum presente, ciencia ausente. Normas, teorías y críticas*. Buenos Aires: Miño y D`Avila.
- GIORDAN A. Y DE VECCHI, G. (1988). *Los orígenes del saber*. Sevilla: Díada.
- GOODSON, I. (1995). *Historia del currículum*. Pomares-Corredor. Barcelona.
- GROTZ, E. y KOHEN, M. (2019). "Clase virtual 3.C: La enseñanza de la ESI en el aula de Biología y Educación para la Salud". *Módulo 3: Enseñanza de la ESI. Especificaciones por nivel y/o por área curricular*. Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- GVIRTZ, S. (dir.). (2000). *El color de lo incoloro. Miradas para pensar la enseñanza de las ciencias*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- KRAEVSKY, V. Y LERNER, L. *La teoría del contenido en la URSS*. UNESCO.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-GCABA. (2018). *Ciencias Naturales. ESI. Reproducción humana. Una mirada más allá de lo biológico*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-GCABA. (2020). *Educación Sexual Integral. Se nos mueve el piso: construyendo masculinidades libres y diversas*.

- MORGADE, G., MALIZIA, A., GONZALEZ DEL CERRO, C., ORTMANN, C., GROTZ, E., DIAZ VILLA, G., ... y ZATTARA, S. (2018). Doce años de la ley de educación sexual integral. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso anti ESI recargado. Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPPEd)-FFyL-UBA.
- ORTMANN, C. (2019). "Clase virtual 3.G: La enseñanza de la ESI en el aula de Física, Química y Matemática". *Módulo 3: Enseñanza de la ESI. Especificaciones por nivel y/o por área curricular*. Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- PINAR, W. (1989). "La reconceptualización en los estudios de curriculum". En GIMENO SACRISTAN, J. (Comp.) *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- SALINAS, D. (1996). "Curriculum, racionalidad y discurso didáctico". En POGGI, M.: *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Buenos Aires: Kapelusz.
- SAUVÉ, L. (s/f). *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*. s/d.
- STENHOUSE, L. (1987). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Ed. Morata.

UNIDAD IV

Bibliografía obligatoria

- ANIJOVICH, R. Y S. MORA (2009). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Educación.
- BRUNER, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- BURBULES, N; FAN, G., y REPP, Ph. (2020). "Five trends of education and technology in a sustainable future". En *Geography and Sustainability* N° 1, 93-97.
- BURBULES, N. (2014). "El aprendizaje ubicuo: nuevos contextos, nuevos procesos". En *Revista Entramados: educación y sociedad* N° 1, 131-135.
- LEMKE, J. (1997) *Aprender a hablar ciencia*. Barcelona: Paidós.
- POZO, J. (1994) *La solución de problemas*. Madrid: Santillana.
- POZO, J. (2016). *Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje*. Madrid: Alianza. Cap. 14.
- SÁNCHEZ, E. y LEAL F. (2001) "La explicación verbal: problemas y recursos". En A. García-Valcárcel Muñoz-Repiso (coord.) *Didáctica universitaria*. Madrid: La Muralla.
- SULLIVAN, A;(2004) *Puntos de entrada para la comprensión*. Mimeo.
- WASSERMANN, S. (1999) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía complementaria

- BARKLEY, E. F., CROOS, P. y MAJOR C. H. (2007) *Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado*. Madrid: Morata.
- BARRON, B. y DARLING, L. (2008). *Teaching for meaningful learning*. San Francisco: Edutopía.
- BOIX MANSILLA, V. (s/f). *Enseñar para lograr una comprensión interdisciplinaria: ¿Qué se considera un trabajo de calidad?* Harvard Project Zero.
- BOIX MANSILLA, V. (s/f). *Cinco preguntas para la enseñanza interdisciplinaria*. Harvard Project Zero.
- BURBULES, N. (1999) *El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu.

- COLL, C. (2009) "Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades". En Carneiro, R; Toscano, J.C. y Díaz, T. *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: OEI y Fundación Santillana.
- COLL C. y COLOMINA R. (1992) "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". En Coll C., Palacios J. y Marchesi A. *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo II: Psicología de la educación. Madrid: Alianza Editorial.
- DAVINI, MC (2008) "Métodos para el entrenamiento y el desarrollo de habilidades operativas." En *Métodos de enseñanza*. Buenos Aires: Santillana.
- DUSSEL, I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital. Documento Básico*. En VII Foro Latinoamericano de Educación. TIC y Educación: experiencias y aplicaciones en el aula. Buenos Aires: Fundación Santillana., Cap. I y III.
- EGAN, K. (1999). *La imaginación en la enseñanza*. Amorrortu, Buenos Aires.
- GARDNER, H. (1993). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- GIL PEREZ, D. Y GONZALEZ, E. "Las prácticas de laboratorio de Física en la formación del Profesorado (1). Un análisis crítico". En *Revista de Enseñanza de la Física*.
- GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ed. Morata.
- GRAU, R. (1994) "¿Qué es lo que hace difícil una investigación?". En *Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales*, N° 2, pp. 27-35.
- HODSON, D. (1994) "Hacia una enfoque más crítico del trabajo de laboratorio". En *Enseñanza de las Ciencias*. Vol 12, N° 3, pp 299-313.
- JOHNSON, D. y otros. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- MONEREO, C. (Comp.). (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Ed. Grao.
- MONEREO, C. (1995). "Enseñar a conciencia. ¿Hacia una didáctica metacognitiva?" En *Aula de innovación educativa*. N° 34. Enero 1995. Barcelona: Ed. Grao.
- PERKINS, D. (2010) *El aprendizaje pleno*. Buenos Aires: Paidós.
- ROGOFF, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- SANCHEZ MIGUEL, E. (1993). *Los textos expositivos*. Madrid: Santillana
- SCHNEIDER, D. Y OTROS (2006) *La escuela en la sociedad de redes*. Buenos Aires: Fondo De Cultura Económica.

UNIDAD V

Bibliografía obligatoria

- ANIJOVICH, R. (2019) "Retroalimentación formativa Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula". Capítulos 1 y 3, Fundación La Caixa, <https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-426e-0363-a49a-c47a14a36bfc?t=1590582934618>
- ANIJOVICH, R. y CAPPELLETTI, G. (2017): La evaluación como oportunidad. Cap 6 "El diseño de pruebas auténticas". Buenos Aires: Paidós.
- <https://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomoopportunidadanijovichcappelletticompressed.pdf>
- DANIELSON, C. Y ABRUTYN, L. (1999). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (1998). *El a, b, c de la tarea docente: curriculum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.

Bibliografía complementaria

- ANGULO RASCO, F. (1994). "¿A qué llamamos evaluación? Las distintas acepciones del término «evaluación» o por qué no todos los conceptos significan lo mismo." En ANGULO, J. F. Y BLANCO, N. *Teoría y desarrollo del currículum*. Ed. Aljibe. Málaga.
- BRUN, J. "La evaluación formativa en una enseñanza diferenciada de las matemáticas". En *Psicología Genética y Educación*. Oikos Tau. Barcelona. 1981.
- CAMILLONI, A. *Las apreciaciones personales del profesor*. Mimeo.
- CAMILLONI, A. y otras (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- DIAZ BARRIGA, A. (1995) *Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico*. Buenos Aires: Rei-Aique-Instituto de Estudios y Acción Social.
- PERRENOUD, Ph. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1996). *Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. Introducción y Cap. 6.
- SIMMONS, R. (2002) *El caballo al frente del carruaje: Valorando para la Comprensión*, Trad. Patricia León y Ma.Ximena Barrera, Project Zero, Cambridge.

UNIDAD VI

Bibliografía obligatoria

- DAVINI, M. C. (1995) *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998) *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía complementaria

- ALLIAUD, A. (1998). "El maestro que aprende". En *Ensayos y experiencias*. Año 4. Nº 23. Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas. Mayo / Junio 1998.
- BROMME, R. (1988). "Conocimientos profesionales de los profesores". En *Revista Enseñanza de la Ciencia* Nº 6.
- FELDMAN, D. (1999). *Ayudar a enseñar*. Buenos Aires: Aique.
- JACKSON, P. (1999). *Enseñanzas implícitas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- MOSCOVICI, S. (1986). *Psicología social II*. Barcelona: Paidós.
- PEREZ GOMEZ, A. (1988). "El pensamiento práctico del profesor: implicaciones en la formación del profesorado". En VILLA, A. *Perspectivas y problemas de la función docente*. Madrid: Narcea.
- PEREZ GOMEZ, A. (1993). "La reflexión y experimentación como ejes de la formación de profesores". Universidad de Málaga. Mimeo.
- PERRENOUD, P. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- TERHART, E. (1987). "Formas de saber pedagógico y acción educativa: Lo que forma en la formación del profesorado". En *Revista de Educación* Nº 284. Madrid.

4. RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y/O APROBACIÓN DE LA MATERIA

Para aprobar la materia se requiere la asistencia al 75% de las clases teórico-prácticas, la aprobación de tres TPs y un parcial, que contendrá una parte de desarrollo individual y otra grupal. Además:

- Para la aprobación con examen final es necesario aprobar todos los TPs y obtener al menos 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) en cada una de las partes del parcial o en las de su recuperatorio.
- Para la promoción directa (sin rendir examen final), es necesario aprobar todos los TPs y obtener al menos 7 (siete) puntos sobre 10 (diez) en cada una de las partes del parcial o en las de su recuperatorio.

Los estudiantes que estén en condiciones de promocionar no rendirán examen final. Los finales se aprueban con 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez).