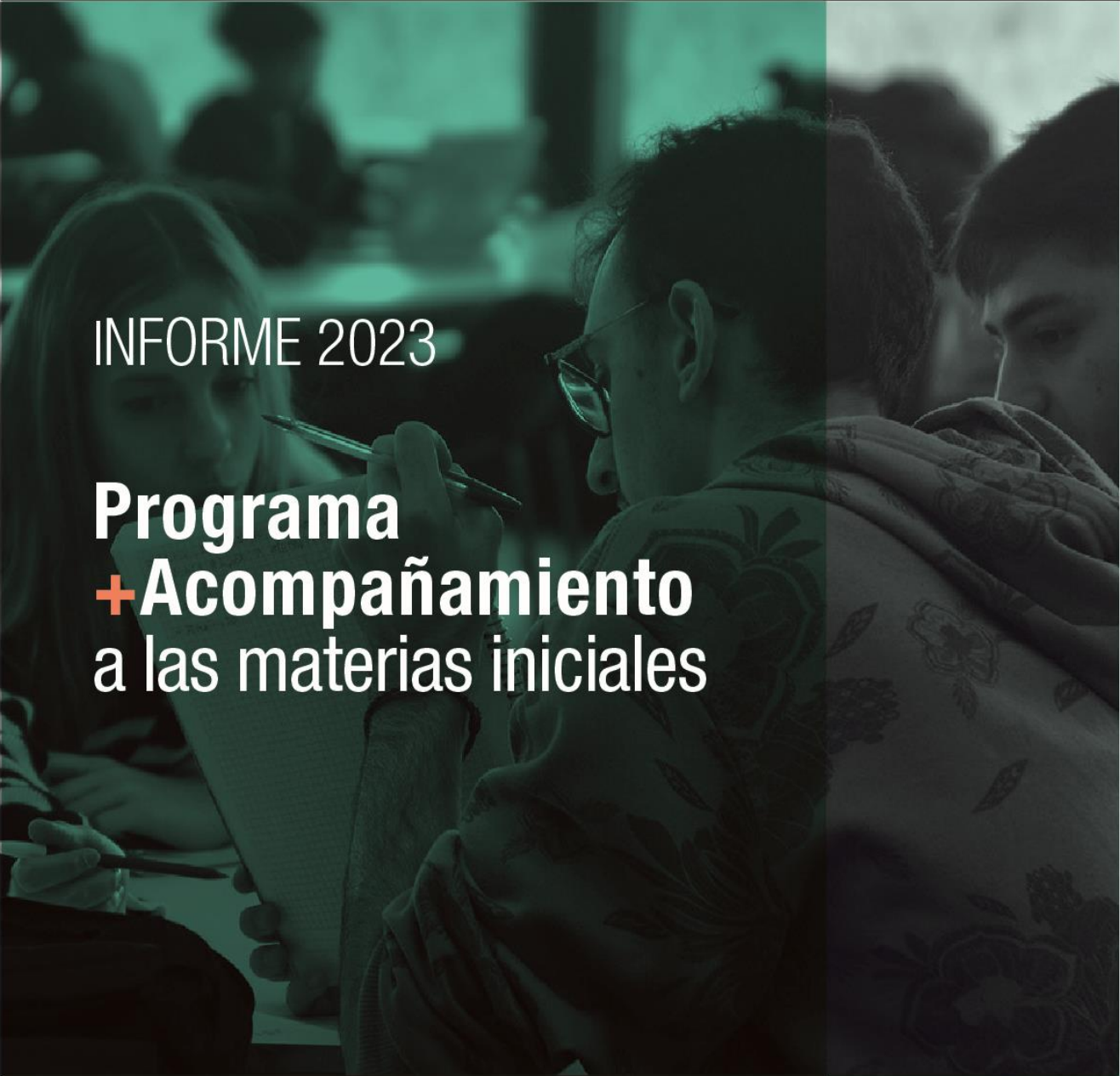
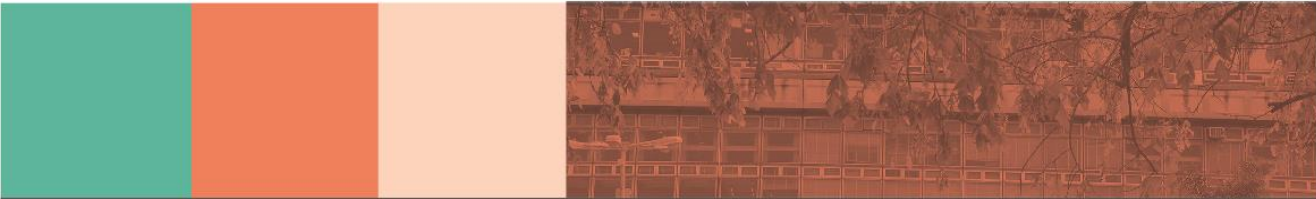




INFORME 2023

**Programa
+Acompañamiento
a las materias iniciales**

.UBA EXACTAS 

DOV. Dirección
de Orientación
Vocacional. SECCB

PROGRAMA +ACOMPANAMIENTO A LAS MATERIAS INICIALES
DIRECCION ORIENTACION VOCACIONAL

INDICE:

INTRODUCCIÓN3

1-FUNDAMENTACION.....4

2-IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA.....5

 2.a) Estructura y organización..... 5

 2.b) Actividades generales..... 8

 2.c) Actividades Tutorxs y Estudiantes.....8

 2.d) Encuentros por materias.....8

 2.e) Taller de Técnicas de Estudio.....9

 2.f) Línea de investigación.....10

3- ANALISIS DE LOS DATOS DEL PROGRAMA.....10

4- ENCUESTAS DE PARTICIPANTES: TUTORANDXS.....17

 4.a) Sobre la participación.....17

 4.b) Sobre la organización del programa.....19

 4.c) Valoración general.....19

 Comentarios.....21

ENCUESTAS DE PARTICIPANTES: TUTORXS PARES.....23

 4.e) Sobre la organización del programa23

 4.f) Valoración general24

 Comentarios.....25

5- ALGUNAS CONCLUSIONES.....26



INTRODUCCIÓN

Con la Resolución de Consejo Directivo Número 711 del año 2023, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales convocó a la creación, armado e implementación del Programa Integral de Tutorías “Más Acompañamiento a las materias Iniciales”, encomendando su coordinación a la Secretaría de Extensión, Cultura Científica y Bienestar.

La Dirección de Orientación Vocacional fue la encargada de diagramar el plan de trabajo y seguimiento de los y las estudiantes, y junto al área de Becas de la Facultad se trabajó en el armado de la convocatoria, difusión y selección de tutores.

Según la Resolución de CD mencionada anteriormente, las funciones del programa son las siguientes:

- A) Realizar diagnósticos periódicos de ingreso y permanencia en los primeros años
- B) Crear dispositivos de articulación entre programas preexistentes con las materias iniciales
- C) Contribuir en la mejora de las condiciones de cursada en las primeras materias.
- D) reducir la deserción evitable, es decir aquella cuyas causas puedan ser controladas por la FCEN.
- E) Estimular la autonomía de los estudiantes y fortalecer en ellos la capacidad de resolver las dificultades o adversidades que se presenten en el primer tramo de la vida académica.
- F) Mantener la motivación constante de los estudiantes por las carreras y la continuidad en los estudios.

De este modo, los objetivos planteados se basaron en cumplir con estas funciones para dar continuidad al acompañamiento en las trayectorias de los estudiantes en la segunda transición que implica el pasaje del CBC a las carreras y soslayar las principales causas de interrupciones y abandono estudiantil.

En el presente informe se enumeran y desarrollan las actividades realizadas durante la primera experiencia de implementación del programa en el segundo cuatrimestre de 2023 y se esbozan algunos resultados de las mismas.





Si bien es prematuro evaluar el cumplimiento de los objetivos a un solo cuatrimestre de su inicio, proponemos a través de este informe dar cuenta de ciertos indicadores cuantitativos y herramientas cualitativas para sentar ciertas bases de análisis que permitirán continuar evaluando a futuro.

Este documento está organizado en 5 partes: 1- la fundamentación del Programa, 2- su implementación, 3- Análisis de datos, 4- Encuestas a los participantes, y 5- Algunas conclusiones.

1 - FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA +ACOMPAÑAMIENTO INICIAL

Los estudiantes de la Universidad de Buenos Aires deben atravesar un doble acceso universitario en el primer tramo de sus carreras, determinado por el pasaje por dos instancias diferentes: el Ciclo Básico Común y la posterior transferencia a las respectivas unidades académicas que albergarán sus estudios. Cada una de estas dos instancias contiene modelos organizacionales, reglamentaciones, normativas y lógicas diferentes, por lo que ambas transiciones (de la escuela secundaria al CBC y de éste a las Facultades) implican para las y los estudiantes un doble proceso de integración. Parte de la problemática de ingresantes (falta de prácticas y estrategias de estudio adecuadas para el ámbito universitario, labilidad en la elección vocacional, escasez de herramientas para sobrellevar dificultades, relativa perseverancia ante adversidades) si no es atendida a tiempo desde la institución que los recibe, puede afectar las trayectorias educativas posteriores, con consecuencias como cronicidad en los estudios o abandonos de carreras. En particular, las carreras de ciencias implican una cursada muy diferente a la exigida para el CBC, con un incremento sustancial de horas de clase, una mayor demanda de dedicación y compromiso para la cursada, lo que sin dudas también puede incidir negativamente en los recorridos académicos si los estudiantes no están lo suficientemente preparados para sobrellevar el cambio.

La FCEN, comprometida con la situación de sus ingresantes al CBC, ofrece desde el año 2009, un programa específico (Programa de Ingresantes CBC-Exactas) que acompaña en el primer pasaje al que hacíamos referencia más arriba: de la escuela secundaria al CBC. Enmarcado en el PACENI-UBA.





A través del mismo un sistema integral de acompañamiento a ingresantes, conformado por un curso nivelatorio de matemática, tutorías de acompañamiento para un mejor conocimiento de las carreras a las que se está ingresando, y apoyo en contenidos para las materias Matemática y Física del CBC de Exactas.

Con el fin de dar continuidad al trabajo con ingresantes CBC y brindar un acompañamiento específico para la segunda transición que deben realizar los estudiantes, se propuso el Proyecto de Acompañamiento para el primer año de cursada en la FCEN. Se trata entonces de brindar a través de las tutorías un sistema de andamiaje inicial que a medida que se logre una progresiva autonomía de las y los estudiantes en el ámbito universitario dejará de resultarles necesario.

El Programa +Acompañamiento inicial es una propuesta contextualizada, vale decir, pensada y destinada a estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA en función de sus características, de la organización institucional, los recursos disponibles y las líneas de trabajo ya existentes.

2. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

2.a) Estructura y organización: datos generales

Se decidió enmarcar el proyecto en tres materias que cubren el total de ingresantes a las carreras de la FCEN a saber: Álgebra I (es la primera materia que cursan ingresantes a carreras de Matemática – Licenciatura y Profesorado-, Computación y Ciencias de Datos), Química General e Inorgánica (materia que cursan estudiantes de Biología, Química, Alimentos, Geología, Ciencias de la Atmósfera, Paleontología) y Física (estudiantes de Física y Oceanografía).

El total de ingresantes a carreras a la FCEN en el segundo cuatrimestre de 2023 fue de 448 personas, no obstante, la cantidad de personas inscriptas a estas materias ascendió a 1553 (cabe mencionar que las personas que se inscriben a estas materias no son únicamente ingresantes y que se contempló también dentro del Programa a estudiantes recursantes o ingresantes en cuatrimestres anteriores); es decir en esta primera edición se abarcó a todos los cursantes de las tres materias, independientemente de su condición académica.





La estructura fue armada en dos niveles, el primero conformado por los coordinadores por materias y el segundo por tutores pares, es decir estudiantes avanzados de todas las carreras de la FCEN.

A su vez, la coordinación general del programa se realizó desde la DOV.

Se eligió la tutoría “entre pares” dado que posee características específicas que la hacen diferenciarse de otros tipos de tutoría ya que el estudiante tutorado recibe contención y acompañamiento de un estudiante par, más avanzando en su carrera, pero quien a su vez, sigue transitando la universidad como estudiante. Por otro lado, propusimos una coordinación tutorial a cargo de docentes en la que buscamos también reivindicar la vinculación entre estudiantes y docentes, fortaleciendo el desarrollo de competencias transversales y específicas.

La selección del equipo de coordinación fue realizada en conjunto con los departamentos docentes (Departamento de Matemática, Departamento de Física y Departamento de Química Inorgánica) basándonos en criterios fundamentales como que quienes fueran seleccionados contaran con estrecha relación con la materia asignada para poder vehicular información relevante como asistencias a clases teóricas, prácticas o de laboratorio y notas de exámenes. Asimismo, se valoraron los conocimientos de las especificidades de las materias en cuanto a contenido, forma de organización y de evaluación, entre otras, permitiendo realizar adaptaciones del Programa a cada una de ellas.

En base a lo mencionado anteriormente, se seleccionaron 6 coordinadores: 3 para la materia Álgebra, 2 para Química General e Inorgánica y 1 para Física I:

MATERIA	COORDINADORES
ALGEBRA I	Nicolas Allo Gómez Juan Francisco Piombo Melisa Scotti
FISICA 1	Nahuel Miron Granese
QUIMICA GRAL E INORGANICA I	Alcira Trinelli Eduardo Jelic





A su vez, las y los tutores pares que fueron seleccionados para participar se inscribieron en una convocatoria abierta a todo el estudiantado de grado de la Facultad, a través de un formulario que contó con más de 100 postulaciones. Se determinó como requisitos para participar como tutor/a del Programa ser estudiante de grado de cualquier carrera de la FCEN, haber cursado y aprobado la materia a la cual se estaban postulando y tener al menos 4 materias aprobadas de la carrera. Asimismo, se le dio prioridad a quienes percibían la Beca Manuel Belgrano (o cualquier tipo de Beca), a quienes tenían algún tipo de experiencia en programas de tutorías o en espacios vinculados a la Extensión Universitaria o la docencia (Tecnópolis, C3, Semanas de las ciencias, entre otros). Se seleccionaron de este modo 70 tutores.

Cuadro I: Datos generales

MATERIA	INSCRIPTXS A LA MATERIA	CANTIDAD DE COORDINADORE S	CANTIDAD DE TUTORES PARES	PROPORCION TUTORX/TUTORAND X
ALGEBRA 1	731	3	30	24
FISICA 1	352	1	16	22
QUIMICA GRAL.	470	2	24	20
TOTAL	1553	6	70	

De este modo, quedó conformado un esquema universal de asignación de tutores pares a toda la población estudiantil cursante de las tres materias, con una proporción de entre 20 y 24 estudiantes por cada tutor/a, variabilidad que se dio de acuerdo a la matriculación de cada materia. Sin embargo, la real participación de estudiantes fue altamente heterogénea, por lo que hubo grupos con mayor cantidad de participantes activos y otros con escasa participación, aspecto significativo que nos obliga a repensar en futuras ediciones el modelo universal de asignación de tutores a toda la población cursante.

2.b) Actividades entre la coordinación general del Programa (DOV), coordinadores y tutores





La capacitación y formación de tutores se realizó a lo largo del mes de agosto a través de dos instancias obligatorias en materia de coordinación de grupos, información sobre programas de la FCEN, orientación y derivación, recomendaciones sobre encuentros y demás temas de interés. A su vez, se incorporó en el campus virtual de la FCEN un curso que incluyó a todas y todos los estudiantes para que funcione como medio principal de comunicación entre estudiantes y tutores. A lo largo del cuatrimestre se realizaron 3 encuentros más de formación continua entre la coordinación general del programa, los coordinadores de materias y las y los tutores participantes. En uno de los encuentros colaboró el equipo de los Talleres de Técnicas de Estudio del área de Becas.

2.c) Actividades de tutores y estudiantes a cargo

Los encuentros entre tutores y estudiantes fueron muy variados y dependieron de cada grupo y persona. Se fomentó la comunicación vía campus virtual, creándose para ello un espacio exclusivo donde estaba cada tutor con su grupo de estudiantes. En estos espacios, o “cursos”, se fomentó el intercambio vía foros ya sea de novedades como de actividades pautadas. Luego, las y los tutores siguieron la comunicación con sus estudiantes vía mail en algunos casos o vía whatsapp en otros. La comunicación y los encuentros se dejaron a libre demanda por parte de los estudiantes.

2.d) Actividades de coordinadores, tutores y estudiantes: encuentros por materia

Dentro de cada una de las materias se organizaron encuentros previos al primer parcial para despejar dudas y consultas, en relación a las expectativas que las y los estudiantes traían. Se trabajaron cuestiones referentes a la organización del tiempo para resolver los ejercicios, cómo comenzar a resolver y por dónde, la cantidad de hojas que se espera que entreguen, cuanto tiempo dedicarle a la preparación del examen, de cuánto tiempo disponen para la resolución del parcial en total, los materiales que se espera que tengan a mano, entre otros.

- ✓ Se realizó un encuentro pre parcial para la materia de Química General e Inorgánica, y
- ✓ 3 encuentros pre parcial en distintos horarios para cada una de las materias Álgebra I y Física I.





Una vez que las y los estudiantes tuvieron en su poder los primeros parciales corregidos y sus respectivas notas, se realizaron encuentros posparciales que tenían como finalidad reflexionar sobre el desempeño en los exámenes. A estos encuentros asistieron tanto estudiantes como tutores y se trabajó bajo la modalidad taller en temáticas, tales como el cumplimiento o no de las expectativas en cuanto a la nota, la identificación de dificultades, la reflexión en cuanto a la distribución del tiempo en el examen para la resolución de ejercicios y la preparación de los temas para el parcial. Se realizaron 3 encuentros posparciales para la materia Física (en tres horarios distintos) y 1 para las restantes materias.

2.e) Taller de Técnicas de Estudio:

Para mejorar los desempeños académicos y favorecer el aprendizaje de técnicas y hábitos de estudio se recomendó fuertemente la asistencia a los Talleres de Técnicas y Hábitos de estudio organizados por la Dirección de Becas de la SECCB, donde a lo largo de 5 encuentros se trabajó la aplicación de distintas herramientas vinculadas a adquirir y/o mejorar hábitos de estudio. A este taller se inscribieron 146 estudiantes afectados al Programa+Acompañamiento y asistieron 85 estudiantes en sus dos ediciones (a principio y mitad de cuatrimestre).

Cuadro II: Sinopsis actividades realizadas

ACTIVIDADES ENTRE COORDINACION GENERAL (DOV) Y EQUIPO DE TUTORES	
• 2 Jornadas de Formación Inicial	• 3 Encuentros de Capacitación permanente
ACTIVIDADES ENTRE TUTORES Y TUTORANDXS A CARGO	
• Creación y utilización de campus virtual FCEN	• Envío de mails, grupos de Whatsapp, encuentros presenciales
ACTIVIDADES DE COORDINADORES, TUTORES Y ESTUDIANTES: ENCUNTROS POR MATERIA	
• Encuentros pre parciales (1 para QGI y Física y 3 para Álgebra)	• Encuentros Posparciales (3 para Física y 1 para las restantes)
TALLER TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO	
• 1 Edición en cada Bimestre	• 85 Estudiantes asistentes





2.f) Línea de investigación y seguimiento

A comienzo de cada cuatrimestre se implementa una encuesta de ingresantes, es decir destinada a quienes finalizaron el CBC y se inscriben a carreras de nuestra Facultad. Dentro de esta encuesta se realizan una serie de preguntas que permiten conocer el perfil de quienes ingresan. Como parte de las decisiones tomadas al iniciar el Programa, se definió que la misma sea utilizada como una herramienta predictiva de factores de riesgo ante la cursada. Aspectos como la distancia para asistir a clase, costos de viáticos, clima educativo y nivel de ingresos familiares junto a otros indicadores socioeconómicos nos permitieron categorizar distintos rangos de vulnerabilidad a ser tenidos en cuenta por los tutorxs al momento de realizar los acompañamientos.

A la vez, enmarcado en esta línea de trabajo dentro del Programa +Acompañamiento, se sumó la propuesta de investigadores del Departamento de Computación de la Facultad de elaborar un proyecto sobre predicción de abandono en estudiantes en los primeros años de la FCEN, llevado a cabo en el marco de las “Becas de Iniciación de la investigación en Ciencias de la Computación (BIICC)”. Es objetivo de este proyecto, optimizar los datos provistos por la misma encuesta, a partir de los cuales se buscará construir un modelo de aprendizaje automático para la predicción de abandono, obtener reportes de riesgo para facilitar la intervención temprana y focalizar los esfuerzos de los tutores en quienes necesiten mayor acompañamiento. Es propósito también, favorecer una mayor comprensión de los factores que influyen en el abandono académico en general. Actualmente este trabajo está promediando su desarrollo y retroalimentó al Programa en su primer cuatrimestre de implementación, entre otras cuestiones, ofreciendo sugerencias como la identificación de nuevos factores de vulnerabilidad y confirmando o desestimando algunos de ellos.

3) ANÁLISIS DE DATOS

En este apartado trabajaremos sobre datos proporcionados por los coordinadores, algunos de ellos vinculados a la situación académica de los estudiantes en las distintas materias y otros ligados a la participación en las tutorías. Estos últimos fueron relevados a través de las planillas de seguimiento que utilizaron lxs tutores del programa.





En primer lugar, debemos mencionar que se creó un formulario para pedido de baja de participación en el Programa para quienes por diversas razones no quisieron formar parte del mismo. Tuvimos un total de 117 pedidos a lo largo del cuatrimestre, de los cuales el 5% argumentaron dejar la carrera, el 1% alude cambios de carrera, el 4% que le generan spam los mails, el 43% manifestó que no le interesó participar del programa de tutorías y el 45% restante argumentó no encontrarse dentro de ninguna de las categorías antes mencionadas, por lo que optaron por marcar “otra situación”. Dentro de este último porcentaje existen comentarios donde refieren no querer participar del programa porque no son interesantes.

En el punto que sigue, nos interesa indagar en particular, la relación entre quienes aprobaron la cursada de las materias y la participación en el programa

3. a) - Estimación de estudiantes que aprobaron las materias y su relación con la participaron en el Programa +Acompañamiento

A través de los coordinadores de materias se realizó un relevamiento de la cantidad de estudiantes con participación activa en el Programa para analizar su posible incidencia en la aprobación de las materias.

Se considera *estudiante con participación activa* a aquel que tuvo al menos una comunicación con su tutor/a.

En el siguiente cuadro se muestra la participación en el Programa de acuerdo a la totalidad de inscriptos a las materias, es decir a todos/todas a quienes se les asignó tutor/a independientemente de que luego se dieran de baja:

Cuadro III: Inscriptos por materia y participación en el Programa:

	Inscriptxs a la materia	Estudiantes con participación activa	
			%
ALGEBRA	731	323	44
FISICA	352	196	56
QUIMICA	470	255	54
TOTAL	1553	774	50%





Para analizar la relación con la aprobación de las materias, tomaremos como referencia el cuadro anterior, es decir, las participaciones en las tutorías de +Acompañamiento en las respectivas materias.

En tal punto vale aclarar que el régimen de aprobación en las tres materias difiere, en tanto que Química General e Inorgánica I y Física I requieren de final obligatorio, pero Álgebra I tiene promoción directa, razón por la cual en este caso se diferenciará entre “Promocionó” y “Final”.

Se presentan a continuación diferentes cuadros de análisis por materia, y en relación al total de inscriptos en cada una, el número de estudiantes que aprobaron, no aprobaron o abandonaron la materia, en comparación con quienes participaron y quienes no lo hicieron en el Programa.

Las referencias utilizadas en relación a la situación académica de los estudiantes son las siguientes:

"Ausente" significa que nunca rindió un examen

"Abandonó" significa que rindió al menos un examen, tenía alguna chance para rendir algún examen más pero no se presentó.

"Insuficiente" significa que agotó todas las oportunidades y desaprobó

"Aprobado" significa que aprobó los trabajos prácticos, es decir la cursada de la materia

"Promocionó" significa que aprobó la materia sin instancia de final (Algebra)

"Final" significa que aprobó la cursada pero debe rendir final

Materia: Algebra

Cuadro IV: relación entre la participación en las tutorías + Acompañamiento y la situación académica en Algebra



ALGEBRA	No participó	Participó	Total inscriptos
Ausente	183	96	279
Abandonó	65	46	111
Insuficiente	52	49	101
Promocionó	91	122	213
Final	17	10	27
Total	408	323	731

Según vemos en este cuadro, un 32,83 % de estudiantes inscriptxs a Algebra aprobó la cursada de la materia este cuatrimestre (se definen como aprobados quienes promocionaron la materia o deben final), un 38% se define “ausente”, es decir no llegaron a ninguna instancia de parcial y un 29% abandonó o desaprobó la materia.

Es decir, de este modo, mas de la mitad de quienes intentaron aprobar la materia, efectivamente la aprobaron.

En el siguiente cuadro, y en relación a la misma materia (Algebra) analizaremos los porcentajes de cada condición académica (ausentes, abandonó, insuficiente, promocionó o fueron a final) en relación a la participación o no participación en tutorías:

Cuadro V: comparación entre No Participantes y Participantes en tutorías según condición académica:

ALGEBRA	No participó %	Participó %	Diferencia
Ausente	44,85	29,72	-15,13
Abandonó	15,93	14,24	-1,69
Insuficiente	12,75	15,17	2,43
Promocionó	22,30	37,77	15,47
Final	4,17	3,10	-1,07
Total	100	100	



Se desprende del cuadro anterior que hay un mayor porcentaje de aprobación entre quienes participaron en tutorías de + Acompañamiento (es decir un 40,87%) que entre quienes no participaron (26,47%), con una diferencia de 14,40% entre ambas situaciones.

Si bien no podemos afirmar que hay una causalidad directa entre los dos hechos, -es decir participar en las tutorías y aprobar la materia-, advertimos al menos una correlación positiva.

Retomando los **cuadros III y IV** observamos que en la materia Algebra hubo un mayor porcentaje de estudiantes que no participaron de las tutorías (56%) que aquellos que participaron (44%) en relación al total de inscriptxs a la materia. Pero a la vez, advertimos que los mejores indicadores académicos en relación a la cursada (tanto sea “abandonarla” en una menor proporción entre quienes participaron, o a la inversa “promocionarla” en mayor porcentaje, como mencionamos más arriba) se encuentran entre los participantes de las tutorías.

Materia: Física

Cuadro VI: relación entre la participación en las tutorías + Acompañamiento y la situación académica en Física:

FISICA	No participó	Participó	Total Inscriptos
Ausente	60	38	98
Abandonó	29	48	77
Insuficiente	16	33	49
Aprobado	51	77	128
Total	156	196	352

En el caso de la materia Física, un 36% de los inscriptxs aprobó la materia, un 27% se encontró en condición de “ausente”, es decir no estuvo en ninguna instancia de parcial, y 36% la desaprobó (“abandonó” o “desaprobó” la materia).

En este caso, la mitad de los estudiantes que intentó rendir la materia, la aprobó.





Cuadro VII: comparación entre No Participantes y Participantes en tutorías según condición académica:

FISICA	No participó	Participó	Diferencia
Ausente	38,46	19,39	-19,07
Abandonó	18,59	24,49	5,90
Insuficiente	10,26	16,84	6,58
Aprobado	32,69	39,29	6,59
Total	100	100	

En relación a los cuadros III y VII, observamos que a diferencia de Algebra, en Física hubo un mayor porcentaje de estudiantes que participaron de las tutorías (56%) que entre aquellos que no participaron (44%).

A su vez, y de igual modo que en la materia Algebra, se observa en Física una correlación positiva entre quienes participaron de las tutorías y la aprobación de la materia: hay un mayor porcentaje de aprobación entre quienes participaron en tutorías de + Acompañamiento (39,29%) que entre quienes no participaron (32,69%), con una diferencia de 6,59% en favor de los primeros.

Materia: Química

Cuadro VIII: relación entre la participación en las tutorías + Acompañamiento y la situación académica en Química General e Inorgánica:

QUIMICA	No participó	Participó	Total Inscriptos
Ausente	65	38	103
Abandonó	20	30	50
Insuficiente	41	51	92
Aprobado	89	136	225
Total	215	255	470



En la materia Química, observamos un 48% de aprobación de la materia, en tanto un 22% se encontró ausente (no se presentó en ninguna instancia de examen) y un 30% abandonó o la desaprobó. En este caso el número de los aprobados supera significativamente al de quienes lo intentaron y desaprobaron la materia.

Cuadro IX: comparación entre No Participantes y Participantes en tutorías según condición académica

QUIMICA	No participó	Participó	Diferencia
Ausente	30,23	14,90	-15,33
Abandonó	9,30	11,76	2,46
Insuficiente	19,07	20,00	0,93
Aprobado	41,40	53,33	11,94
Total	100	100	

Asimismo, y del mismo modo que en Física 1, en la materia Química General e Inorgánica (tomando como referencia los cuadros III y IX) hubo un mayor porcentaje de estudiantes que participaron de las tutorías (54%) que aquellos que no participaron (46%).

También como en los casos anteriores, se observa en Química una correlación positiva entre quienes participaron de las tutorías y la aprobación de la materia: hay un mayor porcentaje de aprobación entre quienes participaron en tutorías de + Acompañamiento y aprobaron (53,33%) que entre quienes no participaron (41,40%), existiendo una diferencia porcentual de casi 12 puntos (11,94) entre ambas condiciones.

Correlación entre la aprobación en las 3 materias en relación con la participación:

APROBO LA MATERIA	ALGEBRA 33% aprobados		FISICA 36% aprobados		QUIMICA 48% aprobados	
	PARTICIPO	NO PARTICIPO	PARTICIPO	NO PARTICIPO	PARTICIPO	NO PARTICIPO
	55%	45%	61%	39%	61%	39%



En síntesis, con respecto a lo visto en este apartado sobre la aprobación en las materias y su relación con la participación en tutorías, observamos en los 3 casos indicadores positivos entre participación y aprobación, aunque habrá que determinar a futuro, nuevos mecanismos de profundización de este análisis.

Si bien destacamos que no es un objetivo directo de este programa incidir en el rendimiento académico de los estudiantes y/o impactar en los índices de aprobación de las materias, cabe mencionarse que una mejora en la calidad de cursada, en este caso ofrecida por el acompañamiento brindado por las tutorías, también nos permite albergar expectativas de incidencia en este mismo sentido.

A continuación, proponemos completar el análisis con los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los participantes de las tutorías del programa +Acompañamiento:

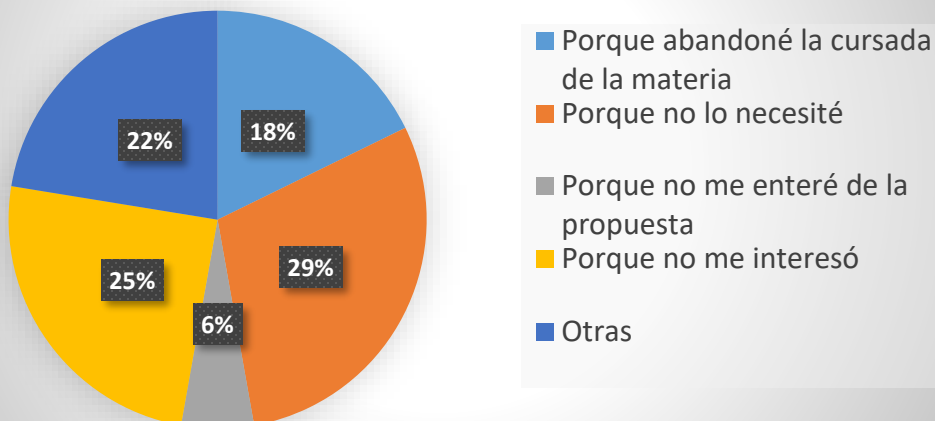
4- ENCUESTAS PARTICIPANTES: TUTORANDXS: A fin de cuatrimestre se envió un formulario de encuesta a todo el grupo estudiantil participante para que complete. Los datos obtenidos se desarrollan a continuación:

Total de estudiantes participantes en +Acomp	1553
Total de estudiantes que respondieron encuesta	342
% de estudiantes encuestados	22%

4. a) Participación

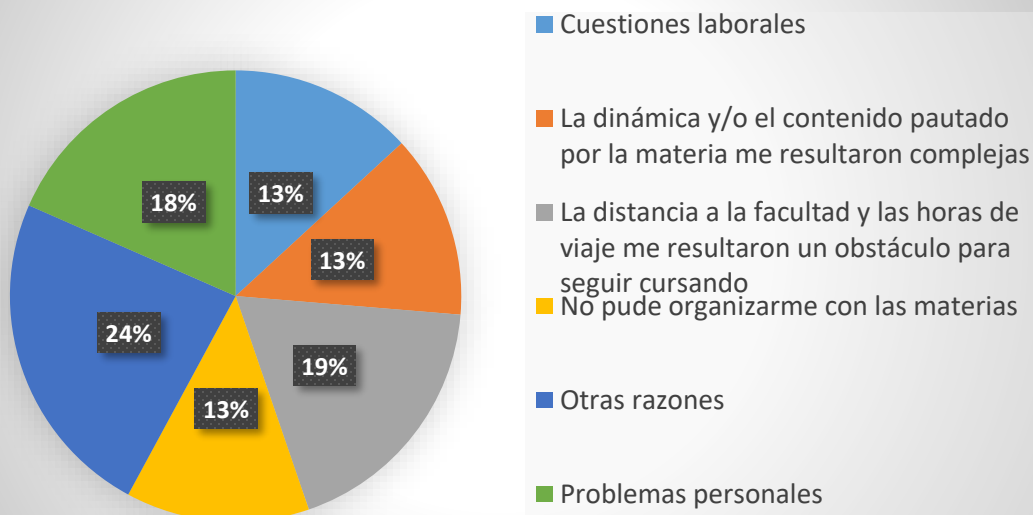


¿Por qué no participaste de las tutorías?



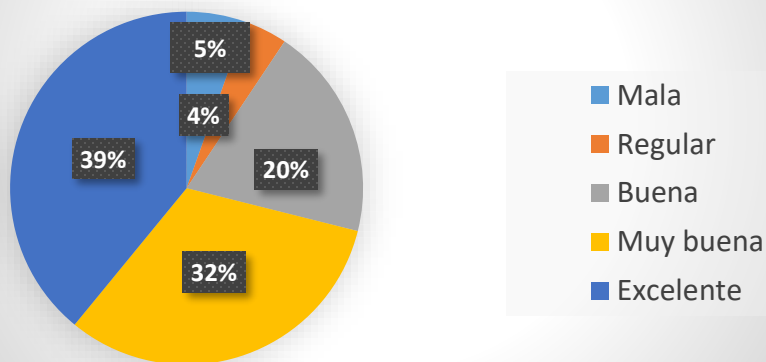
Dentro de las personas que mencionaron que no participaron del Programa por haber abandonado la materia, se indagó lo siguiente:

¿Por qué abandonaste la cursada de la materia?



4.b) Organización:

En la escala del 1 al 5, siendo 1 mala y 5 excelente ¿cómo evaluarías la organización de las tutorías +acompañamiento?

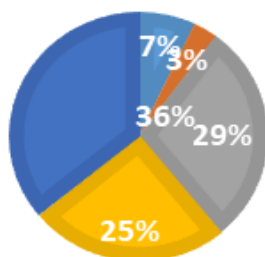


4.c) Valoración de lxs participantes tutorandxs:

Sobre el total de las personas que han respondido afirmativamente en cuanto a la participación del programa se analizaron las siguientes respuestas:

EN LA ESCALA DEL 1 AL 5, SIENDO EL 1 POCO ÚTIL Y EL 5 MUY ÚTIL, ¿CUÁN ÚTIL TE RESULTÓ EL PROGRAMA DE TUTORÍAS +ACOMPÑAMIENTO?

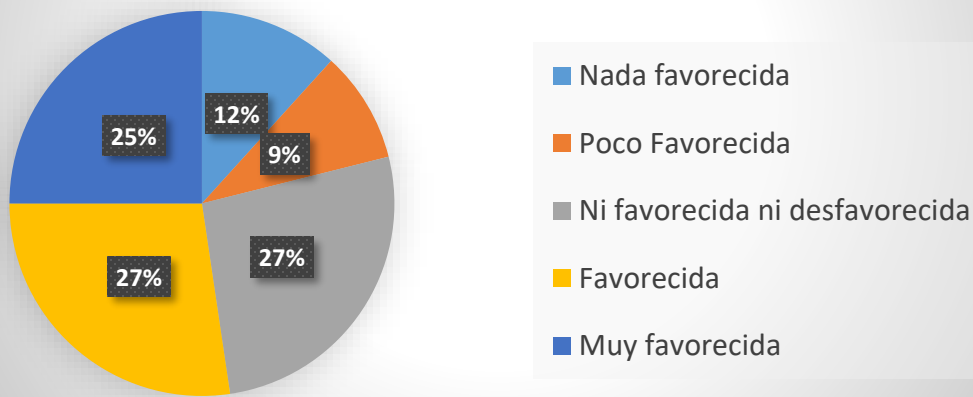
■ Muy Poco útil ■ Poco útil ■ Medianamente útil ■ Útil ■ Muy útil





La tutoría te sirvió para (N=128)	Si (%)	Parcialmente (%)	No (%)	No lo necesité
Contar con un apoyo institucional en el primer año de la carrera	60%	22%	6%	12%
Reflexionar sobre cuestiones vocacionales	40%	19%	15%	27%
Estar acompañadx en cuestiones personales	34%	20%	19%	27%
Acercarme a mi tutorx cuando lo necesité	54%	14%	12%	20%

En la escala del 1 al 5, siendo el 1 nada favorecida y el 5 muy favorecida, ¿cuán favorecida se vio tu cursada con la inclusión del Programa +Acompañamiento?





Ante la pregunta: “¿Para qué otras cuestiones te sirvió la tutoría?” algunos comentarios al respecto fueron:

“Para enfrentar ejercicios de parcial, participar en grupos de estudio y resolver cuestiones de salud en momentos de la cursada.”/“para organizarme y no rendirme”,/“Mi tutor me ayudó a hacer un trámite del que no encontraba información en la página de la facultad”,/“Es muy bueno que los ingresantes tengamos un nexo con la institución”/“Estuvo bueno poder hablar con alguien que esté más avanzado en la carrera y que tenga más experiencia en la vida facultativa. Siento que me pudo orientar bien”/“Pude comenzar a relacionarme con gente”/ “Para tener información de la materia en cuento a ejemplos de parciales y de ejercicios, comentaron experiencias previas a los parciales y durante los mismos, fue muy bueno, los tips que dieron también, muy Bueno!”/ “Para aprender a cómo encarar un examen. Mi tutor me recomendó primero leer todos los enunciados y me resultó más útil.”/ “Tener la visión de la experiencia de alguien que ya cursó muchas materias. El encuentro posparcial de química, también muy bueno.”/“A no bajar los brazos aunque en este cuatri no me fuera bien”/ “Para entender un poco más cómo se maneja la fcen y para saber qué priorizar al momento de estudiar para los exámenes (por ej hacer modelos de parciales si o si).”, “Además, me gustó que cada tanto la tutora nos mandaba mails explicando ciertas cosas, como por ej como iba a ser el primer parcial, cuanto duraba, que nos llevemos comida y estemos lo más cómodos posible, etc.”, “Fue un año muy difícil para mí, Rocío Bernardini se puso en contacto apenas vió que no asistí a la primera semana de clases. Me acompañó con distintos idas y vueltas de correo/ “Para estar al tanto de temas administrativos o eventos que iban surgiendo en la cursada y como lo iban llevando mis compañeros”/“Apoyo emocional”/“Experiencia, y palabras de apoyo y motivación.”, “Para armar grupos de estudio”/ “Expandir mi círculo social, conectar con gente en la misma situación que yo, empatizar con distintas experiencias facultativas, perderle miedo a no entender y hacer consultas, ayudar a otros con dudas. Me ayudó a destrabarme mentalmente de estar recursando Física 1 y poner todo mi esfuerzo en aprender y disfrutar el proceso.”/“La tutora Melanie Quimey me acerco material de estudio completo y me ayudo a resolver un problema de fechas de parciales.”/“Creo que saber que había un apoyo del otro lado”/“Sobre todo para la carga emocional. También plantear prioridades y cuestionar métodos de estudios”

Ante el pedido de observaciones o comentarios del programa se destacaron los siguientes:

“Te sentís menos solo”/“Porque me ayudó a no abandonar la materia y poder seguirla hasta donde pude”,/“Me gusta mucho que se implementen estos programas, era justamente lo que necesitaba:”/“Sirvió un montón para no sentirse solo”/“Muchas gracias por este espacio.”/“Mucha gente en sus primeros años de la carrera se siente perdida y frustrada por no saber cosas y este programa, te ayuda un montón a orientarte.”/“Lo sentí necesario para poder ordenarme y conocer gente.





además de estar un poco mas en contacto con la parte humana de la facu; que a veces esta medio fantasmagórica pero para mi es de los aspectos mas importante que tiene cualquier institución/ “A pesar que la tengo que recurrar, ir a una clase donde resolvieron un parcial bien hecho, fue excelente pude entender inducción que no había entendido en clase, mas allá que los ejercicios son difíciles , me fue muy UTIL, MUY BUENO!!”, MUCHAS GRACIAS POR LA AYUDA!! SON UNOS GENIOS!!/ “Porque pude lograr el objetivo que me propuse, siendo impulsada por mi tutor. Me sentí acompañada y escuchada cuando lo necesite y eso aligeró la cursada.”/ “Sigán con el buen trabajo!”/ “Muchas gracias (no son suficientes las gracias nunca)”, “Tener consejos de estudiantes de la carrera más avanzados te ayuda a saber como será el resto de la carrera y cómo organizarnos en un futuro con dichos consejos y vivencias en mente. Flor es una genia, me ayudó mucho.”/ “Ayudó a calmarme en algunos momentos y dió materiales de estudio que sirvieron”/ “Pude organizarme mejor y logrará comprender mejor los temas, y sobre todo enfocarme vocacionalmente”/ “Hizo que no abandonara la carrera”/ “Fue una buena experiencia, ya que tenía mucha incertidumbre con el comienzo de la carrera y además soy tímido. Por ahora no conozco a nadie y me cuesta interactuar. Por lo cual, fue una herramienta importante para mi.”/ “Por el grupo que se armó gracias al programa”/ “Porque pude aprobar”/ “La primera vez que la cursé (no estaba este programa) no pude hacer un grupo de estudio sólido, sentía que las consultas eran pérdida de tiempo y que el objetivo era aprobar. Con las tutorías y los grupos de estudio que se armaron, es decir gracias a este Programa, conocí mucha gente valiosa que me motivaba a seguir esforzándome pero esta vez para aprender y disfrutar del proceso, no solo como un trámite para aprobar. Pude ayudar con mi experiencia a los que la estaban cursando por primera vez a la vez que ellos me ofrecían una visión fresca de los temas. Este programa sirvió mucho más de lo que se imaginan.”,

“Personalmente me ayudaron a destrabar la materia, a tomarme de otra manera el estudio, a disfrutar el proceso con otros que están en la misma, a animarme a pedir ayuda cuando la necesito. Sigán trayendo tutores comprometidos, que se involucren, porque motivan a más estudiantes a prenderse. Gracias!”,

“Siento que si no hubiesen estado las tutorías me hubiese costado muchísimo más la materia”
“Realmente estoy muy agradecido con el programa, me ayudó mucho a contactarme con mucha información sobre la carrera, sobre todo información q no está en las páginas y q es muy útil para los estudiantes.”/ “Porque probablemente sin el apoyo de las tutorías y si no hubiera ido al taller de técnicas de estudio no me hubiera presentado a los recuperatorios de física 1 que me hicieron aprobar la materia.”/ “Me ayudó a acercarme a la facultad desde un lugar más vulnerable y social. No sólo como un estudiante que asiste a las clases y rinde.”.



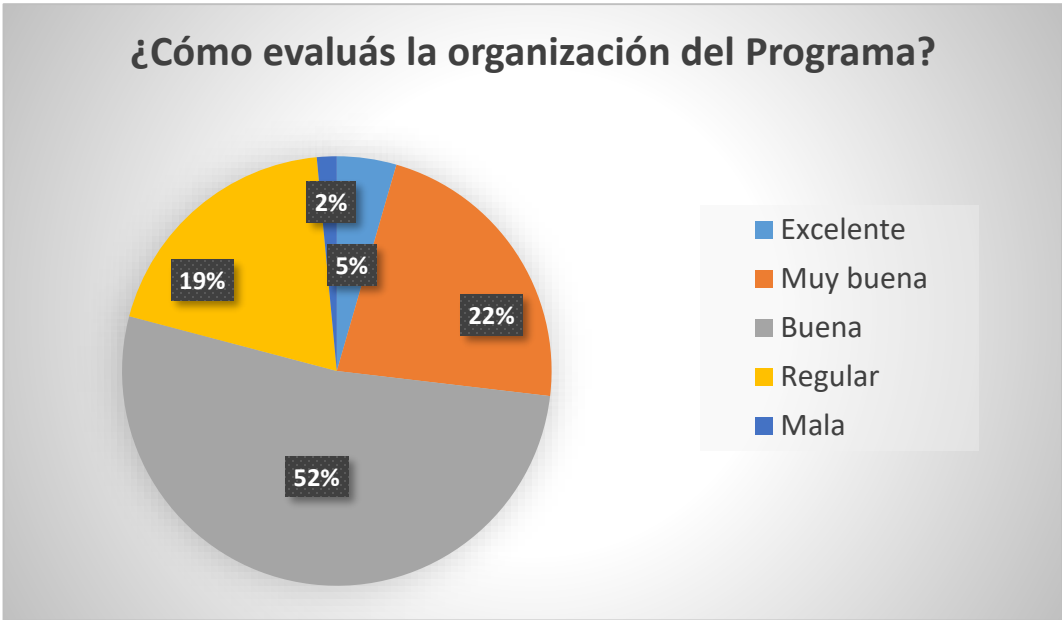


EVALUACION DE LAS Y LOS TUTORES PARES AL PROGRAMA A TRAVÉS DE ENCUESTA

Se le solicitó a tutores y tutoras responder algunas preguntas sobre la organización del Programa, la utilidad de la tutoría y sobre el desarrollo de la tutoría, y sus respuestas fueron las siguientes

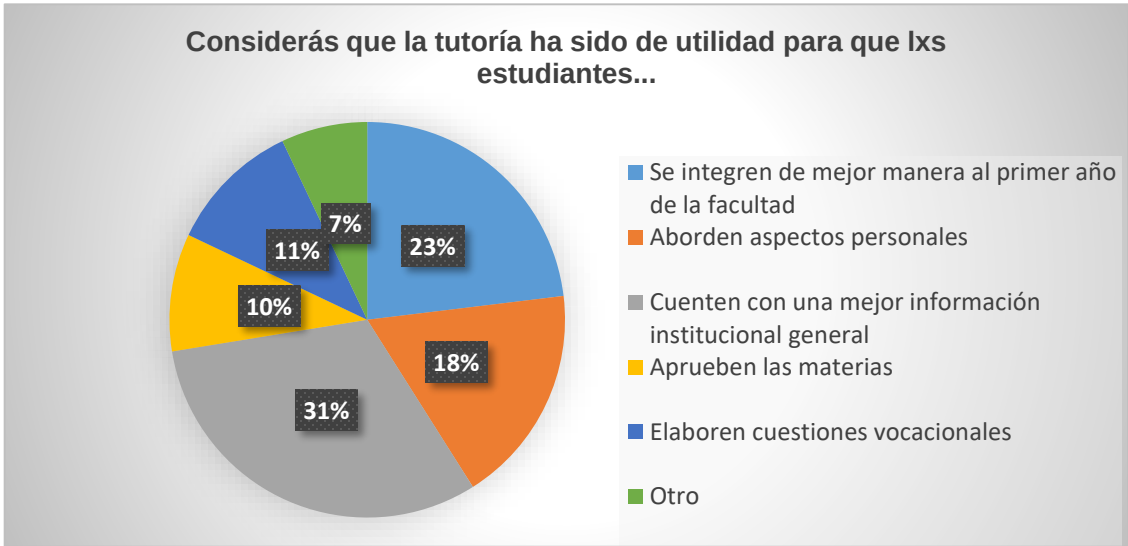
Total de Tutores participantes en +Acomp.	70
Total de Tutores que respondieron encuesta	64
% de tutorxs encuestades	91%

4.e) Organización:

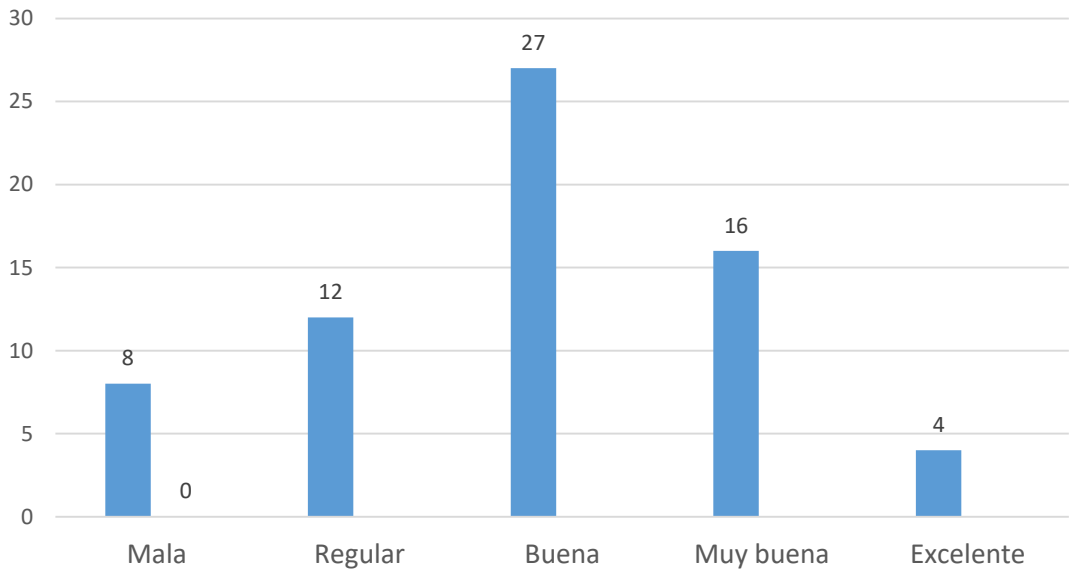




4.f) Valoración:



¿Cómo evaluás el desarrollo de tu comisión?





Algunos comentarios de las tutoras y tutores

*"Me encanta la idea del programa, creo que de implementarse con continuidad se llegará a buenos resultados. El encuentro de repaso post parcial de todas las comisiones así como el de camaradería que organizó Nahuel fueron lo mejor. Creo que ese estilo de encuentros son los que mejor propician la participación de grandes volúmenes de estudiantes, 1ro entre todos y 2do en grupos."/>**"Me pareció que el programa es muy interesante y puede ayudar mucho a los estudiantes. De los que participaron, a todos ellos los pude ayudar con alguna cosa, que de otra forma no hubieran resuelto por su cuenta" /**"Me encanto la idea y trabaje bastante para lograr mantener contacto con la mayor cantidad de tutorandos posible. Logre un contacto con 15 de los 23 asignados. Mantenerme al tanto de solamente 13 que se mantuvieron activos a lo largo del programa fue bastante desafiante con el tiempo propuesto."/>*

*"¡Me gustó mucho el programa, y para ser una primera vez salió genial!"**"Creo que el programa es una gran herramienta para acercar a les estudiantes a la vida universitaria, un espacio para que puedan hablar con otros estudiantes y consultar sus dudas y/o realizar"*

Sugerencias sobre el funcionamiento de la facultad y el desarrollo de las materias.*"/**"Algo también que me gustaría destacar y agradecer es a mi tutor coordinador que siempre estuvo a disposición para consultas y para hablar sobre cómo me iba con mis estudiantes, y los encuentros sobre todo el pre-parcial que sirvió para acercar a más estudiantes y como una herramienta más para prepararse para el parcial."/>**"Me parece un gran Programa, que al dar forma podrá solucionar muchas dificultades del estudiantado. Debemos repensar cómo mejorarlo, ampliarlo y hacerlo más eficiente."/>**"Me hizo muy feliz recibir agradecimientos por parte de mis tutorandxs, diciéndome que se sintieron acompañados y pidiéndome consejos, no necesariamente sobre las materias pero sí sobre cómo sentirse frente a situaciones que no imaginaban toparse, y poder alentarlos a que, aunque las cosas son difíciles, se sale adelante. Pero más que nada aprendí un montón. Sentí que tantos años de hacer servicio a la comunidad y trabajar empatizando con situaciones de otra gente me sirvieron para ayudar. Y al mismo tiempo cada nueva experiencia, cada nuevo tutorandx con quien intercambié, me enriqueció más como persona y con el resto de la comunidad exactense que tanto quiero ♥️"**"Me encantaría seguir formando parte de esto porque creo que tiene mucho potencial y es un recurso que me habría encantado tener al empezar la carrera."/>**"En paralelo a la Lic también estoy realizando el curso de profesorado, con lo cual estas actividades de acercamiento a los alumnos desde un lugar de tutora(par) me es una herramienta para poner en práctica de cierta forma los conocimientos pedagógicos adquiridos" /**"creo que la existencia de este programa es necesario para que la facultad siga promoviendo la inclusión de alumnos, y que a pesar de ser el primer año, el saldo es positivo en general."*





“Porque me gusta poder ayudar a ingresantes, ya que no es fácil el primer año de facultad. Son muchas cosas nuevas y son carreras difíciles. Yo no tuve esta ayuda cuando ingresé y siento que me hubiera gustado mucho tener alguien con quien hablar que esté dentro de la facu y que me de consejos y que también me entienda. Porque la gente fuera de la facu si bien puede escucharte, no sabe todo lo que pasamos siendo de exactas (ejemplo: carga horaria, pocas ofertas de horario, dificultad de materia, etc)”.

5- ALGUNAS CONCLUSIONES

Como se mencionó al inicio de este trabajo, se buscó en este primer informe contar con indicadores cuantitativos iniciales que nos permitan monitorear el funcionamiento de este Programa en futuras ediciones.

Asimismo, también pudimos analizar algunos datos cualitativos que dan cuenta de un comienzo auspicioso en lo que refiere al acompañamiento a estudiantes que comienzan a transitar los primeros tramos de vida universitaria en sus respectivas carreras.

Se observó también una interesante y positiva respuesta de parte de lxs tutorxs pares que participaron del programa, para quienes también se vio favorecida su integración en la vida comunitaria, fortaleciendo vínculos de filiación y pertenencia a la institución, así como también de solidaridad y empatía con sus pares.

Como punto en común, según lo analizado en relación a los datos que nos brindó el programa en esta fase inicial, observamos que en las 3 materias hubo una correlación positiva entre participar en el programa y aprobarlas, por lo que será objetivo a futuro ir logrando una mayor participación de estudiantes en las tutorías; esperamos de este modo, que esta participación permita en particular bajar los índices de abandono de las materias, sobre todo entre aquellos estudiantes que inician la cursada y registran alguna actividad académica en ella.





Destacamos en relación a lo evaluado, las siguientes valoraciones de **tutorandxs** en lo que respecta al funcionamiento de esta primer edición del Programa:

- ✓ El 71% opina que fue entre muy buena y excelente la organización del Programa
- ✓ El 61% considera que el Programa le resultó entre Muy Útil y Útil
- ✓ El 60% considera que la tutoría resultó positiva para contar con un apoyo institucional en el 1er año de la carrera
- ✓ El 54% señala ver favorecida su cursada gracias a la tutoría.

En lo que respecta a la encuesta de **tutorxs pares** se refleja que:

- ✓ El 74% opina que la organización del Programa fue excelente o muy buena.
- ✓ El 54% considera que el Programa ha favorecido, en particular aspectos de integración a la vida universitaria y a mejorar el manejo de información institucional

Continuaremos trabajando en los lineamientos generales del programa, tanto como en la mejora y profundización de esta experiencia inicial.

Dirección de Orientación Vocacional-DOV Exactas

Marzo 2024

