

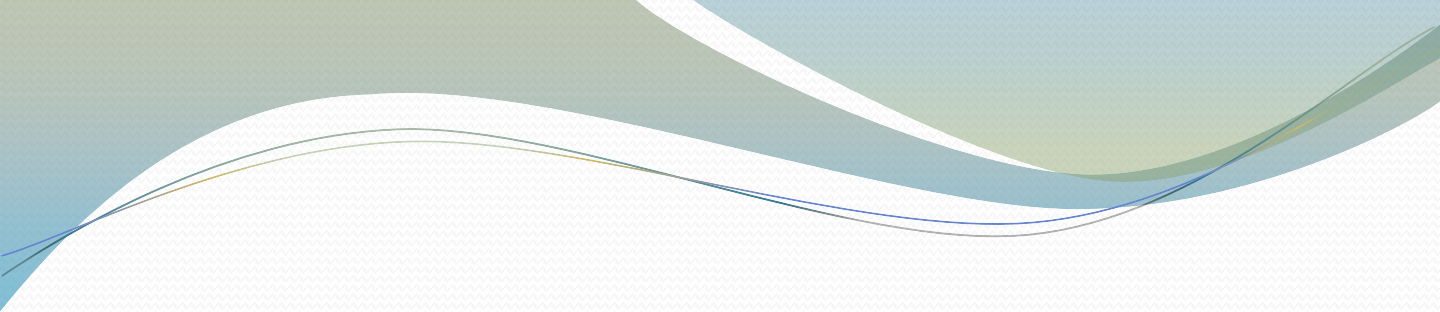


Actividades DOV y matrícula de Ingresantes 2022

Informe

.UBA EXACTAS 

DOV. Dirección
de Orientación
Vocacional. SECCB



INTRODUCCIÓN.....Pág. 1

SECCIÓN I- Programas y Actividades de la DOV-Exactas

<u>1.1 Sinopsis de Programas y Actividades.....</u>	<u>Pág. 2</u>
<u>1.2 Breve descripción de los Programas y Evaluaciones.....</u>	<u>Pág.4</u>
<u>Experiencias Didácticas.....</u>	<u>Pág. 4</u>
<u>Talleres de Ciencia.....</u>	<u>Pág. 13</u>
<u>Científicxs por un Día.....</u>	<u>Pág. 29</u>
<u>Charlas de carrera.....</u>	<u>Pág. 32</u>
<u>Charlas de Ingresantes a la FCEN.....</u>	<u>Pág. 34</u>
<u>Programa Ingresantes CBC-Exactas.....</u>	<u>Pág. 35</u>
<u>1.3 Impacto de los Programas de la DOV en la matrícula FCEN.....</u>	<u>Pág. 45</u>

SECCIÓN 2- Análisis de la Matrícula de Ingresantes

<u>2.1 Evolución de la matrícula de la FCEN</u>	<u>Pág. 47</u>
<u>Distribución por género matrícula FCEN.....</u>	<u>Pág. 49</u>
<u>2.2 Evolución de la matrícula del CBC.....</u>	<u>Pág. 50</u>
<u>Distribución por género matrícula CBC.....</u>	<u>Pág. 51</u>
<u>2.3 Índice de Continuidad</u>	<u>Pág. 52</u>
<u>2.4 Evolución de los índices de Continuidad</u>	<u>Pág. 53</u>
<u>2.5 Perfil de Ingresantes a la FCEN</u>	<u>Pág. 54</u>
<u>Distribución por edad y género.....</u>	<u>Pág. 54</u>
<u>Escuela de procedencia y motivación al elegir la carrera</u>	<u>Pág. 55</u>
<u>Actividad laboral y horas semanales de trabajo.....</u>	<u>Pág. 56</u>

Conclusiones del año de trabajoPág.57

Personal a cargo de las actividades de la DOV-Exactas.....Pág. 59

ANEXO 1: Matrícula CBC 2003 – 2022 (serie).....Pág. 60

ANEXO 2: Matrícula FCEN 1977 – 2022 (serie).....Pág. 62

INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se presenta el trabajo realizado por la Dirección de Orientación Vocacional (DOV- Exactas) dependiente de la Secretaría de Extensión, Cultura Científica, y Bienestar (SECCB) de la Facultad durante el año 2022. Se incluye, asimismo, el seguimiento sobre la matrícula de ingresantes a las carreras de Exactas (en el CBC y la FCEN).

La DOV-Exactas tiene a su cargo distintos proyectos de articulación con escuelas secundarias que buscan despertar y afianzar nuevas vocaciones científicas, así como también favorecer las condiciones del pasaje entre la escuela secundaria y la universidad. Los Programas habituales que esta Dirección ofrece, están especialmente diseñados para jóvenes que se encuentran eligiendo carreras. Las Experiencias Didácticas (ED), los Talleres de Ciencia (TC), y las Charlas de Carreras combinan propuestas de educación en ciencias con otras específicas del campo de la orientación vocacional, posibilitando que las carreras científico-tecnológicas se constituyan en valiosas opciones ante la elección de estudios universitarios.

Durante 2022 participaron de los Programas TC y ED, 148 estudiantes pertenecientes a 63 escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma y conurbano, así como también estudiantes de otras localidades del interior de la Provincia de Buenos Aires. Además, participaron alrededor de 1320 personas en las charlas de carreras que se ofrecieron en 5 ciclos (3 presenciales y 2 virtuales) a lo largo del año, ofreciéndose un total de 50 charlas en el año. Desde la FCEN participaron aproximadamente 60 docentes, y/o investigadores y estudiantes avanzados de las carreras.

También como parte de las actividades de articulación, desde la DOV Exactas, se acompañó a los estudiantes durante el año de cursada del CBC a través del Programa de Ingresantes CBC-Exactas. Este Programa (que contó con el Curso Previo de Matemática -CPM- y un sistema de tutorías) busca propiciar una mejor integración de los estudiantes al sistema universitario, y favorecer de este modo la continuidad y transferencia de alumnos desde el CBC a las carreras de la FCEN. Este Programa abarcó durante 2022 una población de 3699 estudiantes.

La atención de consultas sobre las carreras de la FCEN y la orientación a estudiantes de esta Facultad, son también parte de las tareas que se realizaron durante toda el año. Dichas consultas se responden presencialmente, a través de mail y a través de la redes y plataformas: Facebook, Instagram, Youtube.

Este informe está organizado en dos secciones: 1) Programas y actividades de la DOV-Exactas 2022, 2) Análisis de la matrícula de ingresantes a la Facultad durante el año 2022. Hacia el final se presentan las conclusiones del año de trabajo, y el personal a cargo de las actividades y los anexos con la serie completa de matrícula CBC y FCEN.

SECCIÓN 1. PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE LA DOV-EXACTAS 2022.

1.1 SINOPSIS DE LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

Programa/Actividad	Destinatarios	Personal involucrado	Cantidad de participantes (anual)	Cantidad de escuelas participantes
Experiencias Didácticas	Estudiantes de los últimos dos años de la Escuela Secundaria	Docentes de los Departamentos de DBBE, EGE, y FBMC	8	6
Talleres de ciencia	Estudiantes de los últimos dos años de la Escuela Secundaria	Docentes de los Departamentos de Física, Computación, Geología, DCAO, QB, QO, QI, y el CEFIEC	140	61
Charlas de carrera	Público interesado en contar con información sobre las carreras de la FCEN	Docentes de las carreras de la Facultad y el CEFIEC	1321	---
Charla Ingresantes a la FCEN	Estudiantes que finalizaron el CBC e ingresan a las carreras de la Facultad	Docentes e investigadores de la Facultad. Divulgadores SECCB y Dptos.	----	---
Programa Ingresantes CBC-Exactas	Estudiantes que cursan el CBC para las carreras de la Facultad	Docentes de los Departamentos de la Facultad y del CBC	3699	---

OTRAS ACTIVIDADES DE LA DOV-EXACTAS DURANTE 2022:

- Se dio continuidad al trabajo de monitoreo de la matrícula de ingresantes a la FCEN, a través de la encuesta electrónica realizada a todos los ingresantes, en el inicio de ambos cuatrimestres. A través de la misma se busca obtener información de los perfiles de ingresantes a las carreras de Exactas (escuelas de procedencia, tiempo de permanencia en el CBC, participación previa en actividades de la FCEN, etc) lo cual permite definir estrategias de trabajo. El análisis general de la encuesta está contenido en la sección 2 del presente informe (Análisis de la Matrícula de Ingresantes a la FCEN 2022).
- Participación durante 2022 del Programa Universidad y Discapacidad de la UBA, y asistencia al Seminario “Discapacidad y Universidad: Lo que la pandemia nos dejó” realizado en la sede central del CBC, el 19 de octubre 2022.
- Se organizó el XVII congreso de cierre de los Programas Experiencias Didácticas (ED) y Talleres de Ciencia (TC) que tuvo lugar el 17-11 con invitación a docentes y directivos de las escuelas participantes y a la comunidad de la FCEN.
- Se incorporaron 14 estudiantes del Programa Nacional de Becas Manuel Belgrano a colaborar en la DOV, quienes debieron cubrir horas institucionales como contraprestación a la beca recibida. La DOV coordinó esta participación, sumándolos al programa de Ingresantes CBC Exactas, en particular al sistema de tutorías como tutores pares; también los estudiantes becarios colaboraron con los ciclos de charlas de carrera.
- Atención a través de entrevistas individuales de orientación vocacional a aproximadamente 30 estudiantes de la FCEN con dudas vocacionales y a estudiantes de escuela secundaria con potencial interés en las carreras de la Facultad
- Atención de consultas espontáneas presenciales, por mail y redes sociales.
- Se mantuvo activo el Facebook, Instagram, y el canal de YouTube de la DOV-Exactas

1.2 BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS Y EVALUACIÓN

PROGRAMA EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS

Esta actividad se realizó durante el 2022, iniciando en el mes de septiembre y finalizó en el mes de noviembre, con el Congreso de cierre.

En el contexto de la vuelta a las actividades presenciales, luego de 2 años de pandemia, fue necesario considerar una duración reducida de las actividades respecto a años anteriores. Ninguna de las ED duró más de dos meses.

Cantidad de alumnos seleccionados para participar en 2022: 8 estudiantes para 5 EDs.

Todos los estudiantes seleccionados para participar, completaron la ED.

De esos estudiantes 6 eran mujeres y 2 varones.

Cantidad de escuelas de nivel medio que participaron: 6 escuelas.

2 Escuelas públicas, de la Ciudad Autónoma de Bs. As. y 4 escuelas privadas, 1 de la Ciudad Autónoma de Bs. As y 3 de la Provincia. De Buenos Aires.

De las escuelas públicas participaron 2 estudiantes, y de las privadas 6 estudiantes.

Cantidad de grupos de investigación que recibieron estudiantes: 5 grupos pertenecientes a 4 Departamentos Docentes de la FCEyN.

Índice de deserción 2022: sobre un total de 8 alumnos que iniciaron el Programa ED, todos lo finalizaron. Con esto, el índice de deserción de este año es de 0%.

Colegios asistentes al congresito del cierre: En esta oportunidad no se pidió confirmación a los docentes o colegios asistentes. De cualquier forma algunos docentes acompañaron a sus estudiantes y completaron la encuesta para colegios.

Cuadro Descriptivo de las Experiencias Didácticas 2022

ED	Área Disciplinar	Título	Docente de la Facultad a cargo	Cantidad de Alumnos	Escuelas Participantes
1	Ciencias Biológicas	<i>“Estudio de la capacidad de ver colores de insectos nocturnos”</i>	Dr. Sebastián Minoli	2	Colegio Manuel Belgrano(CABA) y Colegio Santa Inés (Prov. de Buenos Aires)
2	Ciencias Químicas – Ciencias Biológicas	<i>“Haciendo Química con la Biología”</i>	Dra. María del Carmen Martínez, Dra. Ornella Ghiglione	2	Colegio Nacional de Buenos Aires (CABA) e Instituto Holters Schule (Prov. De Buenos Aires)
3	Ciencias Biológicas	<i>“Diversidad y Cultivo de Hongos Agaricales”.</i>	Dr. Bernardo Lechner; Lic. Horacio Sirolli, Lic, Elizabeth Melgarejo Estrada, estudiante Martin Chipana Cuarez, estudiante Josefina Caso, estudiante Agustina Lucero, estudiante Joaquín Aliaga, estudiante Agustín Martínez, estudiante Juan Suarez, Sr. Franco Croce	2	Colegio San Juan El Precursor (Prov. de Buenos Aires) e Instituto Holters Schule (Prov. de Buenos Aires)
4	Ciencias Biológicas	<i>“Tráfico ilegal del Cardenal Amarillo: ¿De dónde provienen los individuos traficados?”</i>	Dra. Bettina Mahler. estudiante. Melina Atencio	1	Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) (CABA)
5	Ciencias Químicas	<i>“Caracterización de lípidos y proteínas en réplicas de policromías de esculturas de madera”</i>	Dra. Marta Maier, Dra. Valeria P. Careaga, Lic. Yanina Aversente	1	Instituto Holters Schule (Prov. de Buenos Aires)

Evaluación del Programa con estudiantes

Datos tomados a través de una encuesta realizada a las y los estudiantes

Estudiantes participantes	8
Estudiantes encuestados	8

1) ¿Consideras que la participación en la experiencia didáctica resultó importante para tu formación?

Sí: 6

Parcialmente: 2

NO: 0



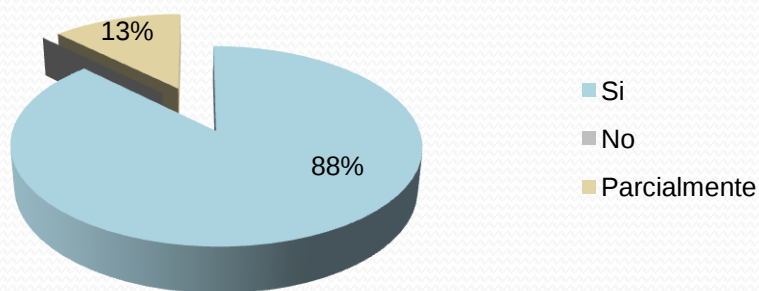
2) La experiencia ¿cumplió con tus expectativas? (es decir, resultó semejante a cómo te la imaginabas)

Sí: 7

Parcialmente: 1

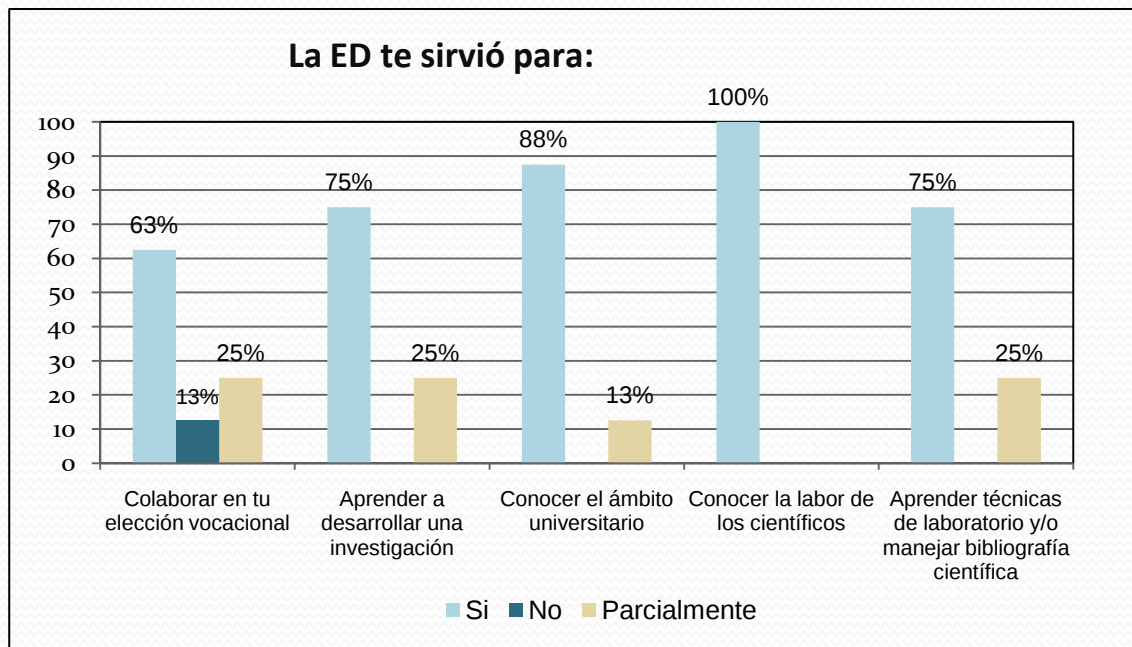
NO: 0

La experiencia ¿cumplió con tus expectativas?



3) La ED te sirvió para:

	SI	PARCIALMENTE	NO
Colaborar en tu elección vocacional	5	2	1
Aprender a desarrollar una investigación	6	2	0
Conocer el ámbito universitario	7	1	0
Conocer la labor de los científicos	8	0	0
Aprender técnicas de laboratorio y/o manejar bibliografía científica	6	2	0
Otros (describir): --			



4) ¿Cómo evaluarías la organización de la experiencia?

Excelente: 1 Muy buena: 7 Buena: 0 Regular: 0 Mala: 0



Comentarios de los estudiantes recogidos a través de la encuesta.

“Me ayudó a tener una mejor idea de cómo se trabaja en un laboratorio y también me presentó una nueva manera de ver la labor de un investigador.”

“Me ayudo en la elección de mi carrera, ya que me ayudo a darme cuenta que la química me interesa. Por eso he decidido estudiar Licenciatura en química.”

“Voy a anotarme en Lic. en Biología en la UBA y la participación en esta experiencia me ayudó a descartar la segunda opción (carrera de Lic. en Química), ya que me mostró que biología tiene muchas aplicaciones que no había contemplado antes.”

“Las personas eran muy amables y hospitalarias y estaban muy dispuestos a enseñar y por lo que podías hacer muchas preguntas.”

“Me ayudo a informarme más sobre la cursada y la salida laboral.”

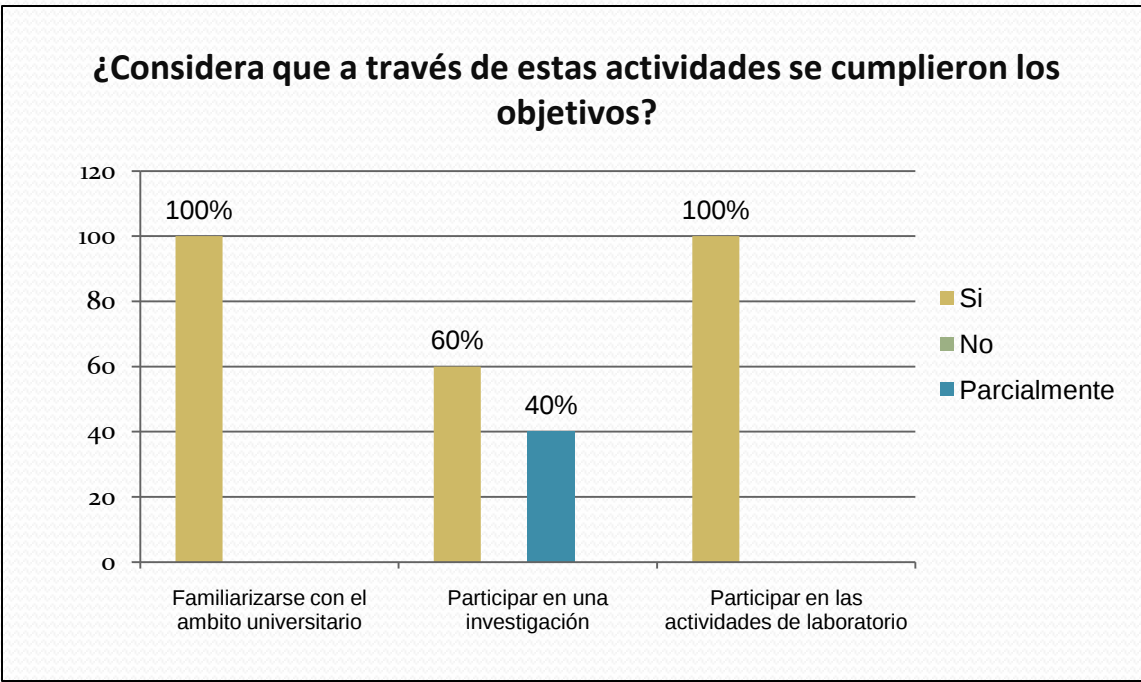
Evaluación del Programa con docentes de la FCEN que recibieron estudiantes

Resultados de las encuestas realizadas a los y las docentes

docentes a cargo	5
docentes encuestados (incluye colaboradores)	6

1) ¿Consideras que a través de estas actividades se cumplieron los objetivos?

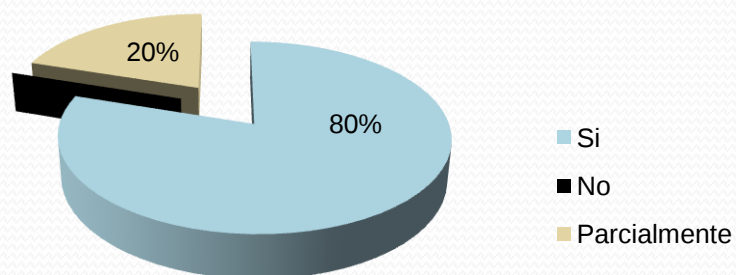
	Sí	Parcialmente	No
Familiarizarse con el ámbito universitario	10	0	0
Participar en una investigación	6	4	0
Participar en las actividades de laboratorio	10	0	0



2) ¿Crees que la experiencia le resultó de utilidad a la y el estudiante?

Sí: 8 Parcialmente: 2 NO: 0

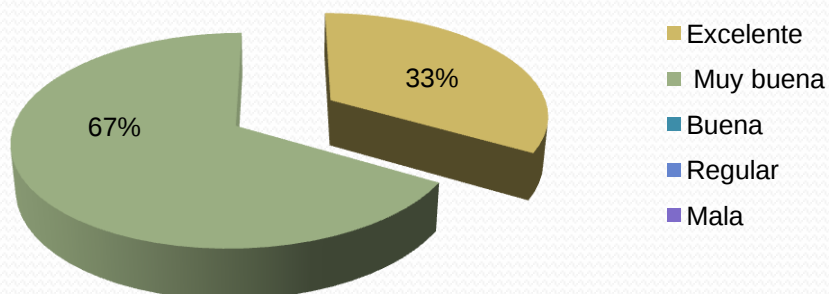
¿Crees que la experiencia le resultó de utilidad a la y el estudiante?



3) ¿Cómo evalúa la actividad desarrollada?

Excelente: 2 Muy buena: 4 Buena: 0 Regular: 0 Mala: 0

¿Como evalúa la actividad desarrollada?



Comentarios de docentes de la FCEN recogidos a través de una encuesta

“La actividad de por sí me parece muy productiva y enriquecedora para los jóvenes estudiantes.”

“La actividad desarrollada fue muy buena porque: 1- se pudo establecer una muy buena relación con los chico/as y entre ello/as. 2- Si bien las actividades propuestas no eran desconocidas para ellos, creo que fue una experiencia diferente por el ámbito en donde las desarrollaron. 3- Pudieron conocer, aunque sea en una mínima dimensión, cual es nuestro trabajo. 4. Pudieron preguntar e interiorizarse de cosas del mundo de la ciencia que puede ser útil para la decisión de que carrera elegir.”

“Creo que la actividad le abre los ojos a los estudiantes para que puedan ver cómo funciona un laboratorio de investigación científica.”

“Los estudiantes participaron con curiosidad, entusiasmo y responsabilidad. Mantuvieron una muy buena relación entre ellos y con nosotras.”

“Los/as estudiantes estaban siempre atentos al desarrollo de las tareas y entusiasmados con lo que se les proponía.”

Comentarios de docentes de colegios participantes en Experiencias Didácticas recogidos a través de una encuesta

“Participamos desde hace 20 años, sabemos lo importante de estas actividades para el desarrollo de vocaciones científicas”

“En las experiencias didácticas refuerzan muchos temas vistos en el aula, más allá de que el trabajo en el laboratorio es superior al que realizan en el colegio.”

“Una alumna reafirmó su vocación por las ciencias biológicas y compartió en el grupo su pasión, integrando a otros compañeros.”

“La experiencia permite un intercambio con alumnos de otros colegios. Aprenden a conocer un poco de la vida universitaria, los ayuda a elegir y reconocer su vocación profesional.”

PROGRAMA TALLERES DE CIENCIA

Son talleres para estudiantes de los últimos años de escuela secundaria coordinados por docentes de la misma institución.

En el año 2022 se desarrollaron 7 talleres en los que participaron **140** estudiantes de diversos colegios de la Ciudad Autónoma y la Provincia de Buenos Aires (61 escuelas) y de otras provincias del interior del país.

Cada Taller constó de entre 4 y 7 encuentros.

A continuación, se presenta un detalle de los mismos:

Nombre del Taller	Docente FCEN a cargo	Nro. de estudiantes participantes	Nro. de Escuelas participantes	Carga horaria y fecha
¿Cómo trabajan las físicas y los físicos?	Guillermo Mattei y colaboradores: equipo de divulgadores y divulgadoras del departamento de física.	26	17	7 Encuentros de 3 hs cada uno. Los días viernes durante los meses de septiembre y octubre
La computación está en todas partes.	Christian Cossio y colaboradores: equipo de divulgadores y divulgadoras del Departamento de Computación.	26	13	6 Encuentros de 3 hs. cada uno. Los días Jueves durante los meses septiembre y octubre
Taller de Ciencia de Datos	Constanza Sánchez de la Vega, Mariela Sued y colaboradores/as	29	15	4 encuentros de 2.30 hs. cada uno. Los días miércoles durante los meses de junio y julio

Nombre del Taller	Docente FCEN a cargo	Nro. de estudiantes participantes	Nro. de Escuelas participantes	Carga horaria y fecha
Detectives de la química	Guadalupe García Liñares – Javier Ramírez, y colaboradores/as	25	12	5 encuentros de 3 hs. cada uno. Los días lunes durante los meses de septiembre y octubre
La vida de la ciencia	Agustín Aduriz Bravo y colaboradores/as.	17	13	5 encuentros de 3 hs. cada uno. Los días jueves durante los meses de junio y julio
Introducción a las Ciencia de la Tierra, de la Atmósfera y de los Océanos	Inés Leyba, Federico Becker - Gregorio Boixart y colaboradores/as	11	9	6 encuentros de 3 hs. cada uno. Los días viernes durante los meses de junio y julio
Actividad complementaria de la carrera de Química	María Ana Castro	6	6	3 encuentros de 3 hs cada uno. Los días viernes durante los meses de octubre y noviembre

Evaluación de los Talleres de Ciencia con estudiantes

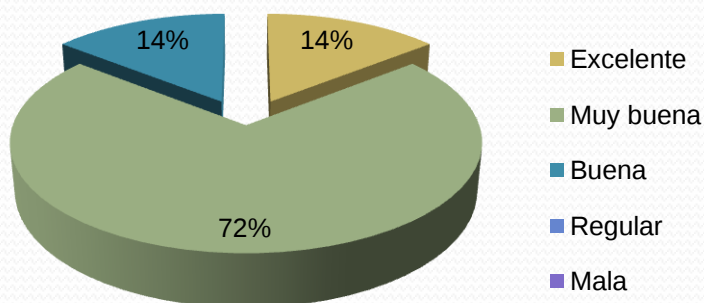
Datos tomados a través de una encuesta realizada a las y los estudiantes

Taller “Ciencia de la tierra, la atmósfera y los océanos”

Total de estudiantes participantes	11
Total de estudiantes encuestados	7

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	71%	29%	0%
Conocer las carreras de Cs. De la Atmósfera, Geología, Oceanografía y Paleontología	86%	14%	0%
Conocer el ámbito universitario	43%	43%	14%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas de estas disciplinas	86%	14%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias de la tierra, la atmósfera y los océanos	86%	14%	0%

¿Cómo evaluarías la organización del taller?



Los contenidos abordados en el taller te resultaron...	Porcentaje
Accesibles	100%
Novedosos	86%
Interesantes	100%
Difíciles	0%
Conocidos	14%
Poco atractivos	0%

Comentarios de las y los estudiantes:

Sobre los y las docentes: *“Me gustó mucho como llevaron los temas y que permitieran sacarnos las dudas sin límites.” // “Todos muy buena onda y nos ayudaron a disipar todas las dudas que teníamos.”// “Me gusto mucho el plantel del docente ya que con todos mis docentes me sentí cómoda como para hacer preguntas. Además, todos explicaron muy bien los temas dados contestando todas muestras dudas. Las clases estuvieron muy bien dadas.”*

Aspectos positivos y negativos del taller: *“Todo lo vi súper bien. Me encanto que nos hagan recorrer todas las instalaciones posibles.”*

Sugerencias: *“Creo que estaría bueno hablar sobre todas las ramas y poder hacer más actividades dinámicas sobre cada tema.” //“Tal vez un encuentro más o dos.” // “Le agregaría un encuentro dedicado a explicar cómo hacer el poster porque eso no quedo tan claro.” // “Agregaría más trabajos en equipo, más que nada para ir rompiendo el hielo.”*

Comentarios de coordinador/es del taller:

¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?

“Si, de las devoluciones que recibimos el día del congreso de cierre, quiénes participaron estaban contentes con el taller. Me comentaron que les permitió ver un pantallazo de las 4 carreras. Que se sorprendieron de la diversidad de cosas que se hacen en Cs. de la Atmósfera y los Océanos. También me comentaron que venían con una idea sesgada de la vida de lxs científicxs y que pudieron expandir esa idea.”

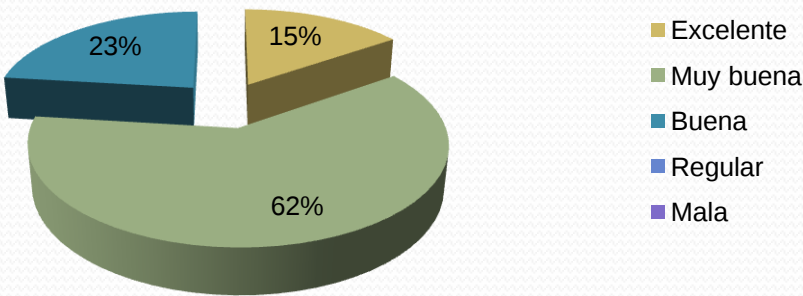
“Si bien es un taller multidisciplinario y ecléctico, quienes realmente sentían curiosidad por alguna carrera particular de Ciencias de la Tierra pudieron llevarse información y experiencia de gran utilidad de estos talleres.”

Taller “La vida de la ciencia”

Total de estudiantes participantes	17
Total de estudiantes encuestados	13

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	62%	31%	8%
Conocer las carreras de la facultad	85%	15%	0%
Conocer el ámbito universitario	85%	8%	8%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas	85%	8%	8%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias.	62%	38%	0%

¿Cómo evaluarías la organización del taller?



Los contenidos abordados en el taller te resultaron...	Porcentaje
Accesibles	80%
Novedosos	77%
Interesantes	77%
Difíciles	20%
Conocidos	23%
Poco atractivos	23%

Comentarios de las y los estudiantes

Sobre los y las docentes: *“Simplemente excelente, lo dedicado y amable que fueron con nosotros es impecable, se nota mucho la experiencia y los años que le vienen y le están dedicando a esto.” // “No estaba acostumbrada a estar tres horas escuchando hablar a un profesor, me interesaba mucho lo que tenía para decir pero se me dificultaba mantener la concentración.” // “El plantel docente fue muy dedicado a la hora de explicar los temas, se notaba interés en que aprendamos. Muy buena experiencia con ellos.” // “Me gustó la buena predisposición a la hora de explicar los tema dados y como se vínculo las ciencias naturales con las sociales.” // “Mucha predisposición, resolvieron todas mis dudas y buena actitud para con los demás.”*

Sugerencias: *“Pienso que estaría bueno que sea más interactivo, capaz que tengamos que hacer alguna actividad o algo relacionado a la clase que daba el profesor, así participaríamos más y también interactuaríamos con los demás.”*
“Más actividades prácticas y recorridos.” // “Simplemente la extensión horaria toda junta, creo que si hubiese algún descanso en medio sería un poco menos cansador.”

Comentarios del coordinador del taller:

¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?
“Creo que es útil tener una perspectiva general de las ciencias naturales y poder interactuar con personas diversas de la facultad”. “La motivación y la participación fueron altas”. “Hubo buenas producciones en el Congresito de Cierre.”

Taller “Ciencias de Datos”

Total de estudiantes participantes	29
Total de estudiantes encuestados	19

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	53%	26%	21%
Conocer la carrera de Cs. De datos	63%	32%	5%
Conocer el ámbito universitario	89%	11%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas de estas disciplinas	47%	47%	6%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias datos	13%	26%	5%

Los contenidos abordados en el taller te resultaron...	Porcentaje
Accesibles	95%
Novedosos	68%
Interesantes	95%
Difíciles	5%
Conocidos	32%
Poco atractivos	5%

Comentarios de las y los estudiantes

Sobre los y las docentes: *“Todos fueron muy copados y abiertos a debates y preguntas.” // “Me pareció un panel variado, con diferentes edades y profesiones.” // “Me parecieron personas interesantes y vinieron siempre con buena onda.” // “El plantel docente me pareció muy dedicado y predispuesto, se notaba claramente que estaban interesados en nuestro crecimiento.” // “El plantel docente del taller me gustó mucho. Los docentes supieron dirigir la clase en orden y siempre agregando entretenimiento que logró mantenerme interesada en todas las actividades.”*

Aspectos positivos y negativos del taller: *“En mi opinión, la organización fue muy buena porque el taller fue estimulante y dinámico. La interacción y el diálogo abierto se vieron facilitados y, por lo tanto, me sentí en un espacio muy agradable donde podía expresarme libremente.” // “Me sirvió para conocer las instalaciones y conocer otros chicos.” // “Conocer la facultad y acostumbrarme al tiempo de una clase.” // “Con el taller puede aprender cosas acerca de la facultad y de la licenciatura de ciencia de datos, además aprendí cosas que no enseñan en el colegio.” // “Esta experiencia me brindó la oportunidad de conocer más de cerca como es la vida universitaria. También me ayudó a expandir mi conocimiento en distintas carreras, ahora estoy muy interesada en estudiar en esta facultad.”*

Sugerencias: *“Algo que yo propondría para el taller es ver casos reales más propios de un profesional, ver una introducción a la programación y sus aplicaciones dentro de la carrera o mostrar diferentes bases de datos, su funcionamiento, la extracción de datos, algoritmos, etc.” // “Explicaría la relación con las actividades y la carrera de Ciencia de Datos.” // “Agregaría un poco más de teoría al presentar los temas.” // “Tal vez agregar algunos temas, aunque introductorios y básicos de programación.” // “Además de alargar su extensión, organizaría más actividades en grupo.”*

Comentarios de un coordinador del taller:

¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?

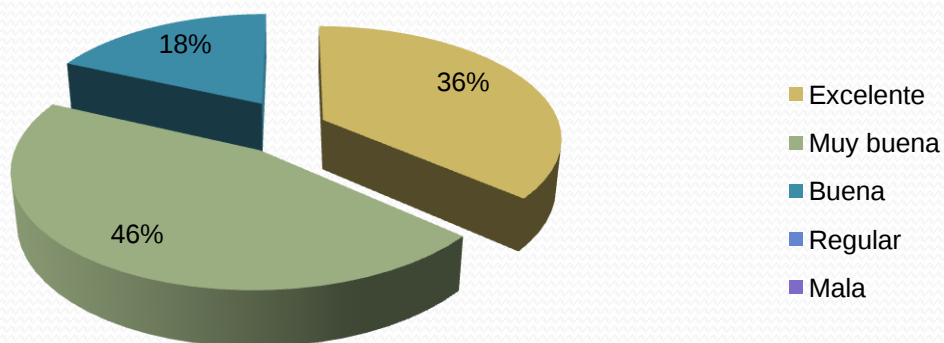
“Me pareció que sí, que se llevaron una idea de que hay temas divertidos en ciencias de datos.”

Taller “¿Cómo trabajan las físicas y los físicos?”

Total de estudiantes participantes	26
Total de estudiantes encuestados	11

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	45%	45%	10%
Conocer la carrera de física	55%	36%	9%
Conocer el ámbito universitario	91%	9%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas de estas disciplinas	91%	9%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias físicas	73%	18%	9%

¿Cómo evaluarías la organización del taller?



Los contenidos abordados en el taller te resultaron...	Porcentaje
Accesibles	82%
Novedosos	36%
Interesantes	91%
Difíciles	18%
Conocidos	64%
Poco atractivos	9%

Comentarios de las y los estudiantes:

Sobre los y las docentes: *“Me parece muy espectacular su trabajo.” // “Muy buenas dinámicas.” // “Son todos muy amables y organizados. Me parecieron súper accesibles y de buen trato.”*

Aspectos positivos y negativos del taller: *“Los tiempos me parecieron bien planificados. A pesar de que nos dieron mucho tiempo para ciertas actividades, creo que este lo supimos aprovechar para también conocer mejor a nuestros compañeros. Y, por si no fuese poco, los profesores están perfectamente capacitados para explicar y me gustó la presencia de alumnos de la carrera.” // “Muy bueno el equilibrio entre lo teórico y lo experimental con las actividades.” // “Me ayudo a ver y tener una primera aproximación a temas de Física que no estudiamos en el colegio. Además, me despertó mayor curiosidad por la materia.”*

Sugerencias *“Me gustaría visitar diferentes laboratorios y aulas, ver donde trabajan los investigadores, que nos den ejercicios “difíciles” para hacer.” “Me gustaría hacer mas experimentos.”*

Comentarios del coordinador del taller:

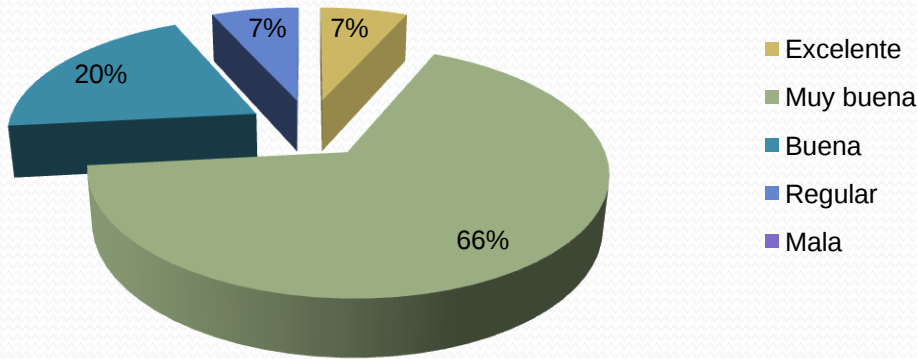
¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?
“Se compartió conocimiento, hubo vinculación con la realidad laboral de lxs físicos, hubo estimulación por la temática y circuló información de la carrera.”

Taller “La computación está en todas partes”

Total de estudiantes participantes	26
Total de estudiantes encuestados	15

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	27%	53%	20%
Conocer la carrera de Cs. De la computación	73%	20%	7%
Conocer el ámbito universitario	87%	13%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas de esta disciplina	60%	40%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias de la computación	73%	27%	0%

¿Cómo evaluarías la organización del taller?



Los contenidos abordados en el taller te resultaron...	Porcentaje
Accesibles	82%
Novedosos	36%
Interesantes	91%
Difíciles	18%
Conocidos	64%
Poco atractivos	9%

Comentarios de las y los estudiantes:

Sobre los y las docentes: *“Me parece que los profesores están bien capacitados y encontraron la forma de transmitir los conocimientos adecuadamente.” “Buena predisposición y energía de todos. Que sean estudiantes o se hayan recibido recientemente ayuda para sacarse dudas y sentirse más cercano a su posición.” “Todos los docentes del taller se veía muy buenos y que sabían de lo que estaban hablando. Además, supieron hacer las clases dinámicas para que todos puedan participar.” “Pienso que todo el plantel de docentes logró que los estudiantes se sientan cómodos en un espacio que para muchos era nuevo, por otro lado, también destaco la enseñanza de conceptos complejos de formas sencillas para que la comprensión de estos pueda cumplirse en el horario.”*

Aspectos positivos y negativos del taller: *“Siento que fue importante para mi formación porque aprendí muchas cosas las cuales hubiese tardado mucho en aprender por interés propio. Además, siento que me motivó mucho a seguir investigando sobre la computación y sobre la carrera.” // “Si bien creo que el plan estuvo bien estructurado, en la práctica surgió algún que otro imprevisto que resultó en una pérdida de tiempo (los profesores no podían configurar el proyector, las computadoras tardaban largo rato en acceder a determinados sitios web, etc.).” // “Esperaba más temas acerca de la computación en general y no tanto las cosas que hace la computación. Me hubiera gustado más temas como la historia de la computación, como programar una computadora, que es una computadora a nivel teórico, porque las computadoras no fueron siempre como la que hay ahora), para qué sirven, cuáles son sus puntos fuertes y débiles; creo que esto hubiera influenciado mucho la decisión de las personas, al saber bien de qué trata la carrera.” // “Lo único que el ir y volver del comedor se pierde mucho tiempo y se podría hacer en menos ya que se come algo rápido.”*

Sugerencias *Hay algunos alumnos que, como yo, llegamos tarde por los horarios de nuestro colegio y estaría bien que en la entrada haya por lo menos un papel señalando el aula.”*

Comentarios del coordinador del taller:

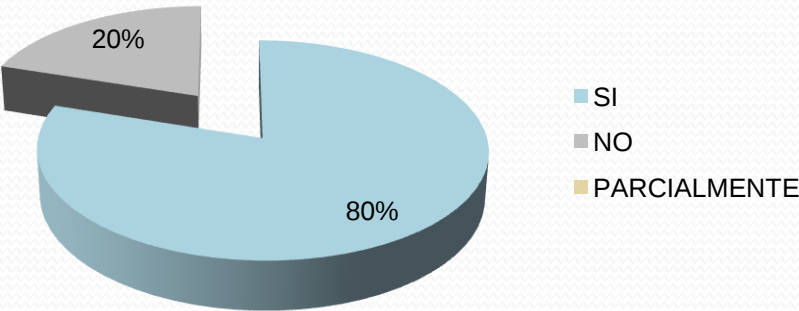
¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?
“El taller está pensado para dar un pantallazo sobre diferentes temas relevantes de la programación, incluyendo algunos aspectos más avanzados como Inteligencia Artificial. Más allá de los aspectos técnicos de la programación, tratamos de que se llevaran del taller una visión más general de algunos de los problemas a los que puede enfrentarse alguien que estudia Computación. En ese sentido, creo que el taller logra ponerlos en situación como para ver si es el tipo de carrera que podrían seguir en la Universidad”

Taller “Detectives de la Química”

Total de estudiantes participantes	25
Total de estudiantes encuestados	10

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialment e	No
Colaborar con tu elección vocacional	40%	60%	0%
Conocer la carrera de Cs. Químicas	80%	20%	0%
Conocer el ámbito universitario	60%	40%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas de dicha disciplina	60%	40%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias químicas	90%	10%	0%

¿Consideras que la participación en la actividad resultó importante para tu formación?



Los contenidos abordados en el taller te resultaron...	Porcentaje
Accesibles	70%
Novedosos	90%
Interesantes	100%
Difíciles	30%
Conocidos	100%
Poco atractivos	0%

Comentarios de las y los estudiantes:

Sobre los y las docentes: *“Fueron muy claros a la hora de explicar los temas, como también muy amables.” // “El plantel docente en mí opinión se portó muy bien, las explicaciones y el trato hacia nosotros fue muy bueno.” // “Me gusto que trataban de explicar todo para que todos pudiéramos entender.” // “El plantel docente muy paciente, pedagógico y experimentado.”*

Aspectos positivos y negativos del taller: *“Para mí fue importante porque me permitió conocer mucho más sobre como es la carrera de química y las prácticas en laboratorio.” // “Hubo clases de solo teoría que se hacían muy largas por lo que era difícil seguir todo el tema y de un lunes para el otro se me olvidaban algunas cosas.” // “Me hubiera gustado que fuera un poco más largo y que hubiéramos podido aprender de otros métodos espectrométricos mas allá del RMN, pero despertó curiosidad y eso es lo que principalmente destaco de la jornada.” // “Aprendí muchas cosas nuevas y profundicé en el conocimiento que ya había adquirido previamente.” // “Tenía dudas sobre la orientación de la carrera que quería cursar, me permitió tener conocimiento de un área muy amplia en la rama de la ciencia.”*

Sugerencias *“Tal vez una actividad donde se pueda hablar con mayor profundidad sobre las distintas ramas de la química y que se puede hacer en cada una.” // “Mayor carga horaria en experimentos y explicaciones directas en el laboratorio.” // “Una mayor cantidad de encuentros sería óptimo para el desarrollo de la curiosidad en los chicos.”*

Comentarios de coordinadores del taller:

¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?
“Las percepción es que todes se llevaron algo del Taller. Alunes profundizaron conocimientos, conocieron distintos aspectos de la actividad científica, de las carreras de la Facultad, entre otras cosas.” “Sí. Han realizado algunas experiencias acercándose al trabajo de laboratorio.”

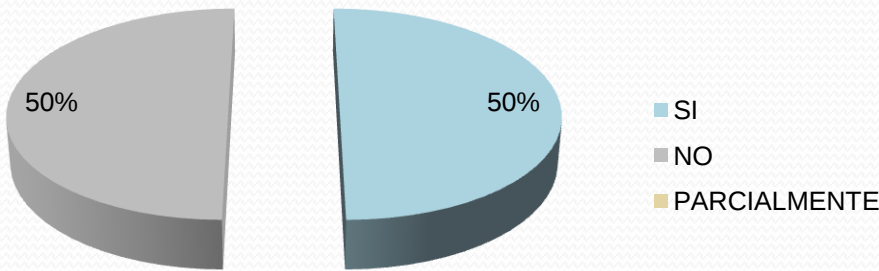
Actividad complementaria de la carrera de Química.

Esta actividad se realizó para dar lugar a estudiantes, que por una cuestión de cupo no pudieron participar del Taller de Química. Consistió en 4 encuentros, entre los que realizó un Trabajo Práctico de Química a cargo de una docente del departamento de Química Inorgánica, una charla de la carrera, y una recorrida por el Departamento de Industrias de la FCEN para conocer la planta industrializadora de alimentos.

Total de estudiantes participantes	6
Total de estudiantes encuestados	4

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	50%	50%	50%
Conocer la carrera de Cs. químicas	100%	0%	100%
Conocer el ámbito universitario	75%	25%	75%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas de dicha disciplina	100%	0%	100%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias químicas	75%	25%	75%

¿Consideras que la participación en la actividad resultó importante para tu formación?



Los contenidos abordados en el taller te resultaron...	Porcentaje
Accesibles	100%
Novedosos	75%
Interesantes	100%
Difíciles	0%
Conocidos	25%
Poco atractivos	0%

Comentarios de las y los estudiantes:

Sobre los y las docentes: *“Me pareció un equipo docente muy capacitado, que desarrollaron las actividades de una manera intuitiva, interesante y muy dinámica. Todos los profesores y docentes fueron muy profesionales y muy copados.” //* *“Todo de lo que se nos habló, explicó y mostró me pareció muy interesante, fueron experiencias inolvidables.”*

Aspectos positivos y negativos del taller: *“Fue una gran ayuda para saber si en realidad me gustaría estudiar algo relacionado a la química, y fue una gran oportunidad para experimentar el trabajo en el laboratorio.” //* *“Me resultó importante porque en estas clases aprendí temas nuevos y me ayudó a decidir que quiero hacer a futuro.” //* *“Me permitió relacionarme con un ambiente universitario y conocer a profundidad las carreras que me gustaría estudiar.”*

Sugerencias : *“Algo que me hubiera gustado es haber conocido y utilizado las aulas magnas en el desarrollo del curso, también me hubiera gustado tener la opinión y experiencia de alguien que este transcurriendo la materia en este momento, quizás acompañándonos en la actividad (conviniendo que pueda tener tiempo para venir a acompañarnos en los encuentros).” //* *“Yo recomendaría ver a alumnos de la facultad trabajar, ver como se manejan.” //* *“Me gustaría poder tener más tiempo en el laboratorio.”*

Comentarios del coordinador del taller:

¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?

“Creo que la experiencia fue muy útil. Todos los estudiantes comentaron que la razón por la que le llamaba la atención la química fue por alguna experiencia práctica que realizaron en sus escuelas que los entusiasmaron. Creo que sumar experiencias prácticas de laboratorio, y no tanto charlas, es lo que puede generar más entusiasmo por conocer la carrera.”.

CIENTÍFICXS POR UN DÍA

En este apartado se describen las respuestas de los y las estudiantes que participaron del **Programa Científicxs por un Día**.

Entre los programas coordinados por la DOV se encuentra la jornada **Científicxs por un Día**, que consiste en un juego de simulación en el que estudiantes de los últimos años de escuela secundaria asumen por un día el papel de investigadores e investigadoras. Es una propuesta para conocer las carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales desde la experimentación y el quehacer científico en cada una de sus áreas.

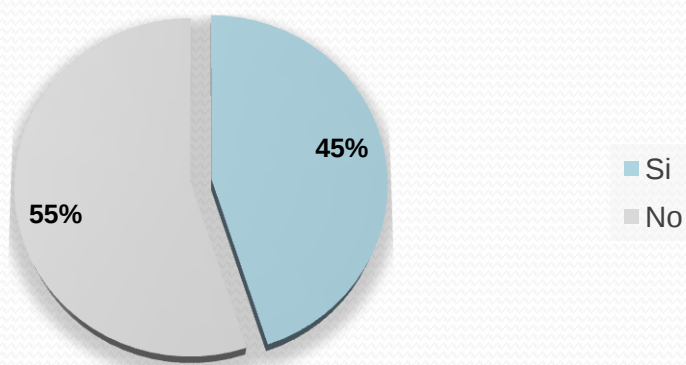
Se realiza en el mes de diciembre, finalizadas las clases escolares, para facilitar la participación de las y los estudiantes en toda la jornada

En la edición 2022 se realizaron actividades organizadas en los siguientes grupos: “Grupo 1: Biología”, “Grupo 2: Ciencias de la Tierra”, “Grupo 3: Química”, “Grupo 4: Matemática/Física”, y “Grupo 5: Computación/Datos” .

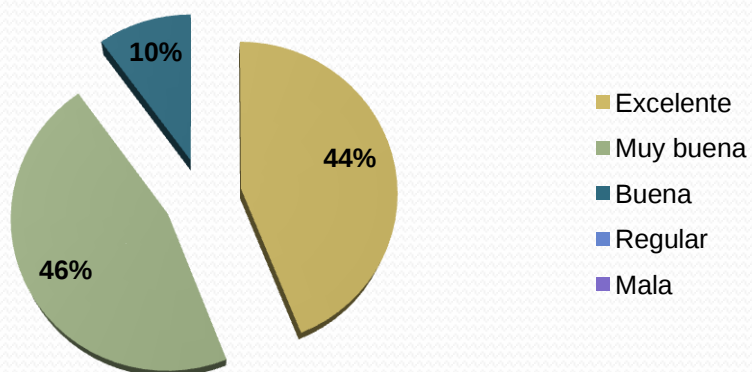
Participaron un total de 53 estudiantes de escuelas públicas y privadas de la Ciudad y Provincia de Buenos Aires. A lo largo la jornada, que incluyó tanto trabajo de campo como experiencias en laboratorios e instalaciones de la Facultad, las y los participantes tuvieron la oportunidad de conocer estudiantes e investigadores/as para compartir con ellos sus inquietudes sobre las diferentes carreras científicas, las posibilidades de inserción laboral y la vida universitaria.

Total de estudiantes participantes	53
Total de estudiantes encuestados	52 (98%)

¿Habías estado anteriormente en la facultad?



¿Cómo evaluás la organización de la jornada?



Tu participación en la actividad cambió la imagen que tenías sobre la ciencia con respecto a :	SI	NO
Lugar en el que trabajan los/as científicos/as	38%	62%
Temas en los que trabajan los/as científicos/as	51%	49%
Imagen del/la científico/a	34%	66%

Los contenidos de la actividad te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	96%
Difíciles	4%
Novedosos	70%
Conocidos	30%
Interesantes	92%
Poco atractivos	8%

Comentarios de las y los estudiantes:

“Me hubiera gustado poder utilizar más maquinarias e instrumentos en el laboratorio y en la toma de muestras.”

“La actividad me pareció muy bien organizada pensada y organizada.”

“Estuvo muy bien organizado y los contenidos fueron muy buenos. Hermosa experiencia.”

“Considero que la actividad fue muy completa.”

“Estuvo muy divertida la actividad y aprendí cosas nuevas.”

“Valoro la priorización de lo humano.”

Tal vez profundizar algunos temas que no necesiten mucha base previa para poder conocer más.”

“Propondría subir un poco el grado de dificultad en el área de matemática.”

“Me hubiera gustado más tiempo en el laboratorio.”

“Me pareció muy buena la organización y lo sentí un ambiente muy agradable. Los temas que vimos también me parecieron un buen acercamiento.”

“Sinceramente, muy bien organizado, todo a horario, estuvimos siempre acompañados y me sentí muy cómodo.”

“Es una muy buena experiencia.”

“Me gustaría que las actividades con programación fueran más complejas.”

“Me gustaría un taller de tecnología de alimentos, la profesora que nos explicó sabía mucho y estuvo interesante.”

CHARLAS DE CARRERA

Son charlas informativas sobre las carreras de la Facultad especialmente destinadas a quienes están eligiendo su carrera. Se realizaron 5 ciclos de Charlas con modalidad presencial y virtual, de manera alternada, en los meses de Abril-Mayo, Junio-Julio, Agosto-Septiembre, Octubre y Noviembre-Diciembre, y con inscripción previa. Las charlas están brindadas por docentes e investigadores/as de la institución que informan sobre el contenido de las carreras, las orientaciones y el campo de aplicación de cada una de ellas, además de contar sobre temas específicos de sus áreas de trabajo. En el año 2022 se realizaron 50 charlas informativas en las que participaron alrededor de 1321 interesados.

CARRERA	Docentes A cargo	Cantidad de charlas	Cantidad de asistentes
Charla de las Lic. en Ciencias Geológicas y Paleontología	<i>Florencia Lopez Marcomini, Arturo Miguel Heredia, Ernesto Arévalo, Gregorio Boixart, Jesica Amigo, Martín Hoqui, Juan Manuel Albite</i>	5	73
Charla de las Lic. en Ciencias de la Atmósfera y Oceanografía	<i>Lucía Chesta, Ariana Schneider, Esteban Zuccaro, Inés Leyba, Julieta Muñoz, Daira Anahí Rosales, Estefanía Fernández, Ana Paula Mierowski, Maximiliano Vita Sánchez, Juliana Hernandez Maiztegui, Florencia Juárez</i>	5	63
Charla de la Lic. en Ciencias de Datos	<i>Daniela Rodriguez, Guillermo Solovey, Vicky Paternostro, Luciana Ferre, Ana Bianco, Tomás Palazzo, Marina Valdora</i>	5	219
Charla de la Lic. en Ciencias Biológicas	<i>Ángela Beatriz Juarez, María Isabel Remis, Axel Gualdoni Becerra, Julieta Sztarker, Luciana Rocha Viegas, Sebastián Minoli</i>	5	214

CARRERA	Docentes A cargo	Cantidad de charlas	Cantidad de asistentes
Charla de la Lic. en Ciencias Físicas	<i>Guillermo Mattei y equipo de divulgadores/as del Departamento de Física</i>	5	164
Charla de la Lic. en Ciencias Matemáticas	<i>Agustin Barreto, Rocío Balderrama, Mariano Merzbacher, Melanie Bondorevsky, Lucía Busolini, Martín Mansilla, Juan Francisco Piombo, Cecilia De Vita</i>	5	173
Charla de la Lic. en Ciencias de la Computación	<i>Christian Cossio Mercado</i>	5	192
Charla de la Lic. en Ciencias Químicas	<i>Cecilia Gallego, Javier Ramírez, Cecilia Attorresi, Luciana Pelazzo, Valentin Lucena</i>	5	143
Charla de los Profesorados en Ciencias	<i>Cecilia de Dios, Agustín Aduriz Bravo, Geraldine Chadwick, Leonardo Gonzalez Galli, Betina Cupo, Geraldine Chadwick, Christian Cossio Mercado, María Victoria Plaza, Santiago Azpiazu</i>	5	29
Charla de la Lic. en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	<i>Graciela Leiva, Laura Schelegueda, Paula Zema, María Fernanda Gliemmo</i>	5	48

CHARLAS DE INGRESANTES

Estas charlas están destinadas a estudiantes que finalizaron el CBC de las carreras de Exactas y están por entrar a las carreras. Tienen como objetivo ofrecer información general sobre la vida universitaria, favorecerles el ingreso y adaptación a la Facultad. Todos los años, se realizan dos charlas antes del inicio de cada cuatrimestre. En la primera, las y los estudiantes son recibidos/as por autoridades de la casa (por lo general Decano/a y/o Vicedecano/a y secretarios/as) quienes informan, entre otras cuestiones, sobre el funcionamiento institucional, la vida universitaria, etc. La segunda charla está a cargo de docentes e investigadores/as de cada carrera, quienes brindan información sobre el plan de estudios, salida laboral, perfil de formación, modalidad de cursada, etc., como también una recorrida por la Facultad y los Departamentos.

En 2022, debido a la situación epidemiológica las charlas del primer cuatrimestre se realizaron en dos días diferentes para las carreras del Pabellón 1 y del Pabellón 2. En el segundo cuatrimestre se retomó la modalidad de realizarlas todas el mismo día,

En ellas participaron docentes de la Facultad, estudiantes avanzados y avanzadas de las carreras y divulgadores y divulgadoras, quienes brindaron información y guiaron la recorrida por los Departamentos.

Carrera	Charla 17 y 18 de marzo / 1er Cuat.	Charla 12 de agosto/ 2do. Cuat.
Computación	Santiago Ceria	Santiago Ceria
Física	Hernán Grecco, Geraldine Chadwick (Prof)	Hernan Grecco
Matemática	Fernando Bifano (Prof)	Carolina Mosquera, Nicolás Sirolli, Fabián Gomez (Prof)
Geología	Sonia Quenardelle, Diego Arias Regalía y Carolina Ferreyra (Prof)	Juan Manuel Albite, Beatriz Maissonave
Paleontología	Sonia Quenardelle, Diego Arias Regalía y Carolina Ferreyra (Prof)	Juan Manuel Albite, Beatriz Maissonave
Química	Damian Scherlis	Fabio Cukiernik, Federico Svark
Biología	Gabriela Amodeo, Gastón Perez (Prof)	Ángela Juarez, Santiago Flaibani, Cecilia de Dios (Prof.) Betina Cupo (Prof)
Cs. De la Atmósfera y Oceanografía	Diego Arias Regalía y Carolina Ferreyra (Prof)	Inés Leyba y Claudio Menendez
Alimentos	Sabrina Baibuch	María Fernanda Gliemmo
Cs de Datos	Pablo Groissman	Pablo Groissman

PROGRAMA INGRESANTES CBC-EXACTAS

Este Programa cuenta con el objetivo general de propiciar una mejor inserción de las/os ingresantes al sistema universitario y favorecer la retención de estudiantes entre el CBC y las carreras de la FCEN. Se origina en el año 2009 como parte del **Programa PACENI-UBA** (Programa de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en el primer año de carreras de grado de Ciencias Exactas, Naturales, Económicas e Informáticas)*.

Consta de tres actividades principales:

1-Charlas de Bienvenida a Ingresantes CBC (realizada tras la finalización de inscripciones al CBC)

2-Curso Previo de Matemática (CPM)

3-Sistema de Tutorías, que incluyen tutorías de acompañamiento por carrera y tutorías disciplinares denominadas “AulaMat” (aula de apoyo de matemática) y “AulaFis “ (aula de apoyo en física)

Durante el año 2022, debido a la situación epidemiológica, la Charla de Bienvenida Ingresantes CBC no pudo realizarse, pero se llevaron adelante las dos actividades centrales de este Programa, esto es, el Curso Previo de Matemática y el Sistema de Tutorías Docentes, desarrollados de manera presencial.

2. Curso Previo de Matemática (CPM)

En el mes de febrero y marzo de 2022 se desarrolló este curso optativo de matemática, previo al inicio del CBC. Tuvo una duración de un mes (del 14/2 al 14/3), y una frecuencia de 3 clases semanales, de 3 horas cada una, distribuidas en tres turnos (mañana, tarde y noche).

Esta actividad posee como finalidad principal repasar contenidos de matemática adquiridos en la escuela secundaria y fortalecer los aprendizajes necesarios para afrontar con más herramientas los contenidos del Ciclo Básico Común.

* El objetivo del Programa PACENI es “promover que las Universidades Nacionales fortalezcan las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para el mejoramiento de la inserción, promoción y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informática”

Curso Previo de Matemática: Evaluación con estudiantes

Resultados de las encuestas realizadas a los y las estudiantes

Estudiantes inscriptos/as al curso	268
Ingresantes Encuestados	96
Porcentaje Encuestados	35%

Numero de Estudiantes que respondieron estas preguntas	¿Qué te pareció el curso?					
N=87	Muy útil	Algo útil	Útil	Poco útil	Nada útil	NS/NC
Totales	76 (87%)	10 (12%)	0 (0%)	1 (1%)	0 (0%)	0 (0%)

Numero de estudiantes que respondieron estas preguntas	¿Qué te pareció el desempeño docente?					
N=87	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	NS/NC
Totales	53(61%)	28 (32%)	6 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Numero de estudiantes que respondieron estas preguntas	¿Qué te pareció el trabajo propuesto en clase?					
N=87	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	NS/NC
Totales	23 (26%)	51 (59%)	12 (14%)	1 (1%)	0 (0%)	0 (0%)

Numero de estudiantes que respondieron estas preguntas	¿Qué te parecieron los contenidos del curso?			
N=87	Difíciles	Medianamente difíciles	Accesibles	NS/NC
Totales	6 (7%)	40 (46%)	41 (47%)	0 (0%)

Numero de estudiantes que respondieron estas preguntas	¿Qué te pareció la guía de ejercicios?					
N=87	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	NS/NC
Totales	0 (0%)	47 (54%)	35 (40%)	5 (6%)	0 (0%)	0 (0%)

Comentarios de las y los estudiantes (recogidos a través de la encuesta)

“Aunque algunos temas puedan parecer sencillos o repetitivos, la manera de explicar de los profes hace que lo entiendas mejor y te des cuenta desde lo teórico qué hay más que comprender.”

“Brinda un apoyo para no ir tan desprotegido al CBC.”

“Es bastante útil para repasar y (en mi caso) aprender cosas nuevas.”

“Es bueno para darse cuenta de lo que te hace falta reforzar o aprender para la cursada del CBC”

“Es un espacio de aprendizaje muy útil”

“Nunca está mal refrescar la memoria y si tenés mala matemática como yo, aún más necesario. Estaría bueno para materias de física y química también.”

“Porque ayuda mucho a la comprensión y revisión de temas vistos pero desde una perspectiva más compleja. También, la asistencia de los profesores para la comprensión de cada de ejercicio de la guía es muy útil para reforzar los conceptos nuevos y viejos.”

“Porque es bastante útil retomar la práctica antes de empezar las clases sin acordarse de nada, además de que en el curso explican temas que pudimos no haber visto antes.”

“Porque se aprende mucho aunque uno piense que no, siempre está bueno repasar y uno se termina acordado de cosas vistas años antes.”

“Porque te ayuda a ingresar al CBC teniendo los conocimientos básicos y con los contenidos frescos en la mente ya que a veces en las clases del CBC se dan por sabido cosas que en realidad nunca se vio en la secundaria.

3. Tutorías Docentes

El **objetivo general** de nuestro sistema de tutorías es propiciar una mayor retención de estudiantes entre el CBC y las carreras a través de un acompañamiento en el acceso a la Universidad. Entre los **objetivos específicos**, se busca promover un primer vínculo entre las y los estudiantes ingresantes al CBC y la Facultad, proveerles herramientas para afianzar sus elecciones vocacionales y acompañarlos en sus aprendizajes.

A cada tutor/tutora se le designó un grupo de estudiantes, variando de acuerdo a la cantidad de inscriptos/as por carrera, de los cuales alrededor de la mitad tomó la propuesta y participó. Se coordinaron actividades presenciales en la Facultad y virtuales a través de un campus específico.

El tutor/a cumple la función de acompañar durante el proceso de integración de los estudiantes al ámbito universitario, basando su tarea fundamentalmente en dos ejes: información vocacional (sobre las carreras y sus campos de aplicación) y actividades que fomentan la organización del estudio y la orientación de los aprendizajes.

Datos del Sistema de Tutorías

- Total de Ingresantes CBC 2022 a carreras de Exactas (primer y segundo cuatrimestre): 3444 inscriptos
- Total de Inscriptos/as al Programa de Ingresantes 2022*: 3699
- Cantidad de tutores/as de carreras designados/as durante el año: 31
- Cantidad de tutores/as disciplinares (Aula de Matemática y Física) 2022: 3

*Se consideran **Inscriptos/as al Programa de Ingresantes** a aquellos/as estudiantes con tutor/a asignado/a. La asignación se realiza a través de algún dato de contacto de los estudiantes (en general, el mail) provisto por la Subsecretaría de Planificación del CBC. Este valor incluye a todos los ingresantes al CBC del año en curso + algunos estudiantes de años anteriores que solicitan continuar en el Programa porque aún no finalizaron el CBC.

Tutores y tutoras seleccionados/as por disciplinas para el Sistema de Tutorías 2022:

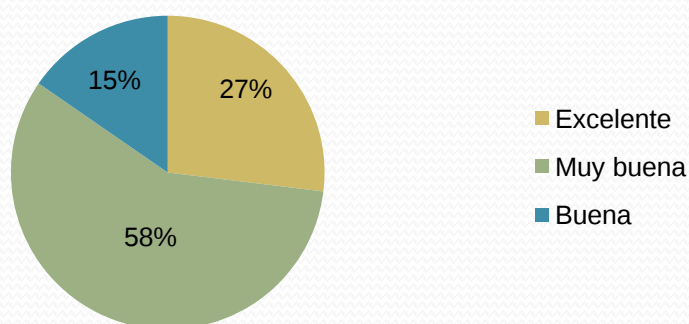
Tutorías y Aulas	Tutores
Computación	Augusto Gonzalez Omahen- Javier Godoy – Gianfranco Zamboni – Silvina Dengra – Lara Gauder
Física	Candela Szischik- Verónica Pérez Schuster- Ayelén Santos- Isabel Fuertes Vila
Matemática	Nicolás Igonnikov / Tamara Polo (Prof. de Matemática)
Geología	Diego Winocur - Anahi Benitez
Paleontología	Diana Elizabeth Fernández
Química	Magalí Scocozza - Julieta Alday
Biología	Tamara Adjimann- Carolina Minutolo - Patricia Pereyra - Jimena Lois Milevicich- Martín Klappenbach
Cs. Atmósfera	Inés Leyba
Oceanografía	Guadalupe Alonso
Alimentos	Noelia Silva
Cs. De Datos	Lorena Pereyra Gualda – Francisco Romano- Jan Lamas – Ariel Salgado
Aula de Matemática	Mercedes Marchesín - Florencia Fernández Slezak
Aula de Física	Facundo Fainstein

Evaluación de las tutoras y los tutores sobre el Sistema de Tutorías 2022

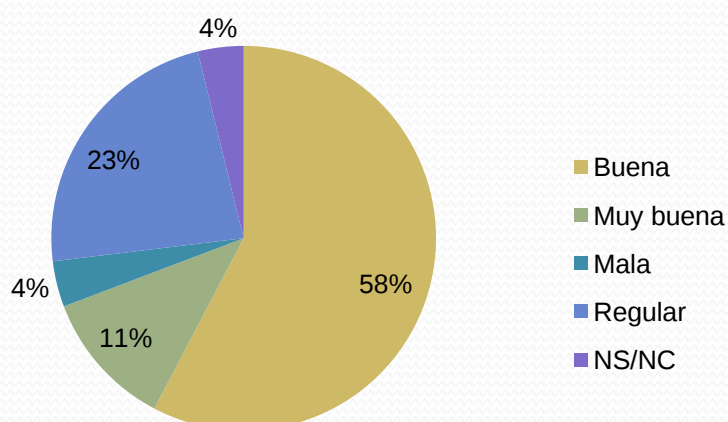
Total de tutores/as	31
Total de tutores/as encuestados	26 (84%)

Considera que la tutoría ha sido de utilidad para que les estudiantes:	Sí	No
Se integren de mejor manera a la vida universitaria	17	9
Establezcan lazos con la FCEN	22	4
Elaboren cuestiones vocacionales	14	12
Aborden aspectos personales	14	12
Cuenten con mejor información general	20	6

¿Cómo evaluás la organización del Programa?



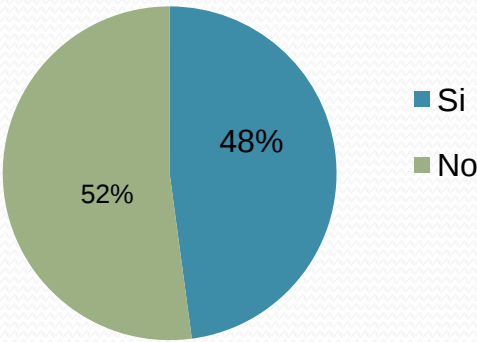
¿Cómo evaluás el desarrollo de tu comisión?



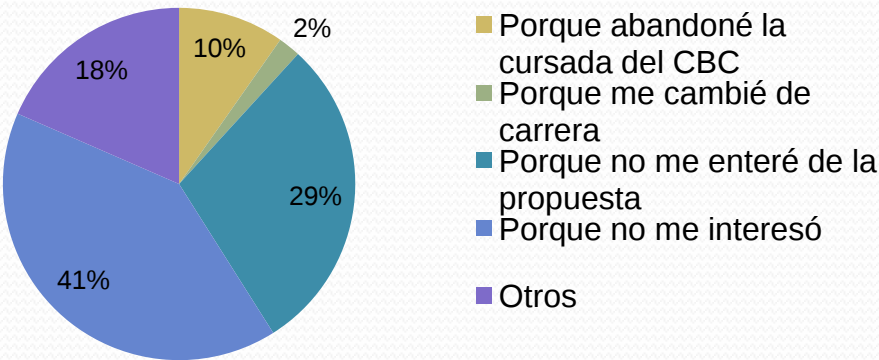
Evaluación de las tutorandas y tutorandos sobre el Sistema de Tutorías 2022

Total de estudiantes inscriptos/as en el sistema	3411
Total de estudiantes Encuestados/as	545
Porcentaje Encuestados/as	16%

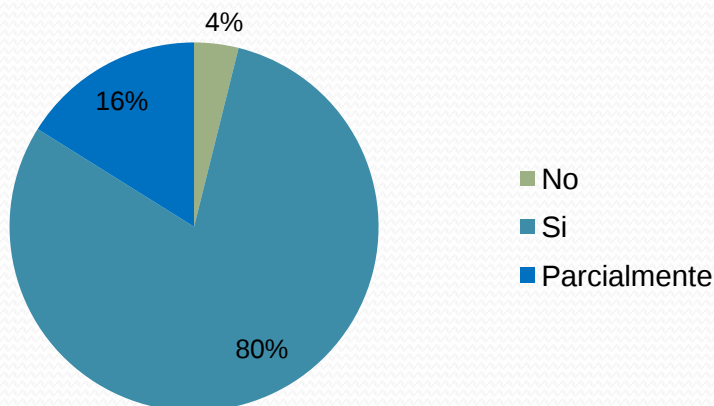
¿Participaste en el sistema de tutorías?



¿ Por qué no participaste de las tutorías?



¿Consideras que la tutoría te resultó útil?



Comentarios de las y los estudiantes sobre sus tutores/as:

"Me gustó que (mi tutora) siempre estuvo presente y muy atenta preguntando cómo nos había ido en todos los parciales"

"Mi tutora desempeña muy bien su labor. Las actividades que propuso estuvieron muy buenas, especialmente la visita a la planta piloto."

"Siempre manda mensajes en los grupos avisándonos cuando hay actividades y preguntando cómo nos está yendo en las épocas de parciales y finales lo cuál es bueno ya que sentís que hay alguien interesado en ayudarte por parte de la facultad."

"Me gustaría remarcar la gran actitud que tuvo (mi tutor) al estar proponiendo constantemente actividades útiles para los alumnos. Por ejemplo: encuentros para sacar dudas, preguntas sobre todo tipo de tema de la carrera de forma virtual, presentaciones de tesis, entre otras cosas."

"El tutor de la carrera también fue de mucha ayuda, se interesaba por nosotros y sentí que estaba bueno tener a alguien más avanzado en la carrera que pueda ayudar en los primeros pasos."

"Fueron lo más. Me impactó mucho la empatía que tienen con los estudiantes, se nota que ya pasaron por lo mismo que nosotros y quieren dar esa ayuda que quizás no pudieron tener en su momento. Agradecida mil por su trabajo!!!"

“La tutora nos brindó mucho apoyo durante la cursada, nos facilitaba material para mejorar técnicas de estudio, y realizó diversas reuniones con egresados de la carrera de paleontología para que conociéramos diferentes ramas de trabajo. Realizó un trabajo muy dedicado y organizado, que nos resultó de mucha ayuda a los nuevos ingresantes. Muy buena comunicadora y motivadora”
“Muchas gracias por todo! Me sentí acompañada, entendí todos los temas y atesoro una linda experiencia del CBC”

“Ahora sé que estoy en buenas manos estudiando en esta universidad y eso me pone muy contenta. “

“¡Que siga este programa! Me parece una muy buena idea para los ingresantes, que al recién entrar en el mundo de la universidad lo que más necesitan es apoyo y acompañamiento. Gracias, en especial a las tutoras de este año. “

“La tutora de ciencias de la atmosfera, estuvo siempre para hablar, contarle lo que necesitábamos, si teníamos dudas. Realizaba encuentros cuando termino el primer cuatri, el segundo, para el día del estudiante, etc. Nos avisaba sobre actividades que había en la facultad y siempre estuvo. Una genia la verdad y siempre se sintió el apoyo. Y aulamat y aulafis yo no asistí, pero se que fue un acompañamiento muy bueno y estuvieron siempre presentes tanto presencial como virtual y sirve mucho.”

Comentarios de las y los estudiantes sobre el programa:

“Gracias por los espacios brindados, sé que conlleva mucho tiempo de esfuerzo y organización por parte de todos, poder realizar estas tutorías y el espacio de orientación vocacional. Gracias por hacer que nuestro ingreso a la facultad sea mucho mejor, con más información, y más aprendizaje. “

“Por la rapidez en la que contestan en los foros y por los encuentros semanales saber que siempre puedes contar con ayuda extra y gratuita fue muy importante.”

“El curso de matemáticas en el verano me ayudó mucho para nivelar.”

“Me ayudo a adaptarme al ritmo de exactas”

“Me ayudó muchísimo en mi progreso en física y también mi tutora me ayudó muchísimo en poder guiarme en la facultad.”

“Pude consultar dudas de las materias, así como acerca de la carrera. Además, hubo una actividad en la que pude conocer a egresados de la carrera.”

“Funcionó para juntarme a estudiar y preparar diferentes parciales/finales.”

“Cuando me sentía medio floja en las materias más complicadas, iba a las clases de apoyo y me re servían”

“Pude conocer gente con las q voy a cursar mas adelante y los tutores me ayudaron a ver un poco cómo es la vida universitaria después del cbc.”

“Es súper útil!! En los encuentros de aulamat (virtuales y presenciales) y en su foro me podía despejar todas mis dudas y sentirme segura. La ayuda de las profes fue excelente.”

““Está muy bien organizado, los tutores siempre estuvieron para nosotros, los estudiantes. Está bueno que podamos contar con una figura como lo son los tutores, dentro de la facultad. Nos ayuda mucho a nosotros los ingresantes que recién estamos conociendo el ámbito universitario.”

“La organización de salidas o encuentros lo avisan con tiempo, pasan dirección con mapa de la facultad para encontrar el aula, tienen consideración con los que viven lejos turnando clases de apoyo por medio virtual y presencial”

“Está buenísima! La organización, qué sean tanto encuentros presenciales cómo virtuales ayuda a que los que vivimos lejos de ciudad universitaria podamos participar también.”

“Me respondían en un margen no mayor a un día e incluso los Domingos o sábados!! También eran súper amables al explicar y muy pedagógicos.”

1.3 IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE LA DOV EN LA MATRICULA DE LA FCEN

Total de ingresantes por carrera	1275
Total de ingresantes (por estudiantes)	1230
Ingresantes Encuestados (por carreras)	1083
Porcentaje Encuestados (por carreras)	85%

En este apartado se analizan las encuestas que se implementan a ingresantes FCEN, tras la inscripción a las carreras. Se les pregunta –entre otras cuestiones- si participaron en actividades de articulación con escuelas secundarias y en caso afirmativo, en cuáles de ellas han participado. También sobre la participación en el programa de Ingresantes CBC Exactas, en cual de sus instancias.

Participación en actividades de articulación con escuelas secundarias

Actividades articulación escuela secundaria en las que participaron						
Carrera	Total ingresantes FCEN	Total ingresantes FCEN encuestados	Charlas de carrera	Talleres de ciencia	Experiencias didácticas	Consulta DOV
Biología	218	189	38	2	3	8
Química	68	59	13	0	1	2
Física	222	191	41	4	1	9
Matemática	66	56	10	0	0	3
Computación	291	241	65	3	0	10
Geología	29	25	13	0	1	3
Paleontología	10	9	3	0	0	1
Atmósfera	32	30	15	0	0	2
Oceanografía	10	7	2	0	0	0
Alimentos	34	29	7	0	1	2
Datos	20	15	1	0	0	1
Profesorados	275	232	64	4	0	15
TOTAL	1275	1083	272	13	7	56

Participación en actividades del Programa Ingresantes CBC-Exactas

Participación Programa Ingresantes						
Carrera	Total ingresantes FCEN	Total ingresantes encuestados	Tutorías de Carrera	Aulas de Apoyo	Curso Previo de Matemática	No participe
Biología	218	189	27	15	3	109
Química	68	59	5	4	3	37
Física	222	191	18	21	5	120
Matemática	66	56	4	4	3	34
Computación	291	241	14	22	9	151
Geología	29	25	5	4	4	8
Paleontología	10	9	2	1	0	5
Atmósfera	32	30	11	6	4	10
Oceanografía	10	7	3	2	1	3
Alimentos	34	29	2	3	3	9
Datos	20	15	1	1	1	12
Profesorados	275	232	13	15	14	147
TOTAL	1275	1083	105	98	50	645

SECCIÓN 2. ANALISIS DE LA MATRÍCULA INGRESANTES

2.1 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FCEN : Período 2007-2022*

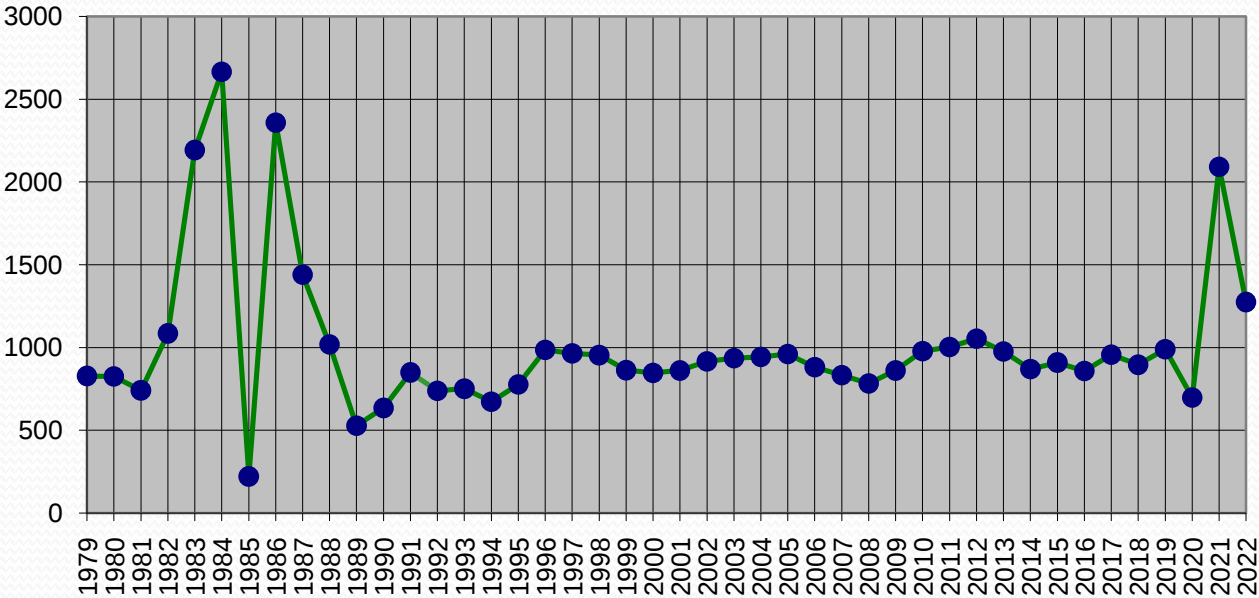
Datos obtenidos a partir de las inscripciones a la FCEN.

Fuente: Dirección de estudiantes de la FCEN

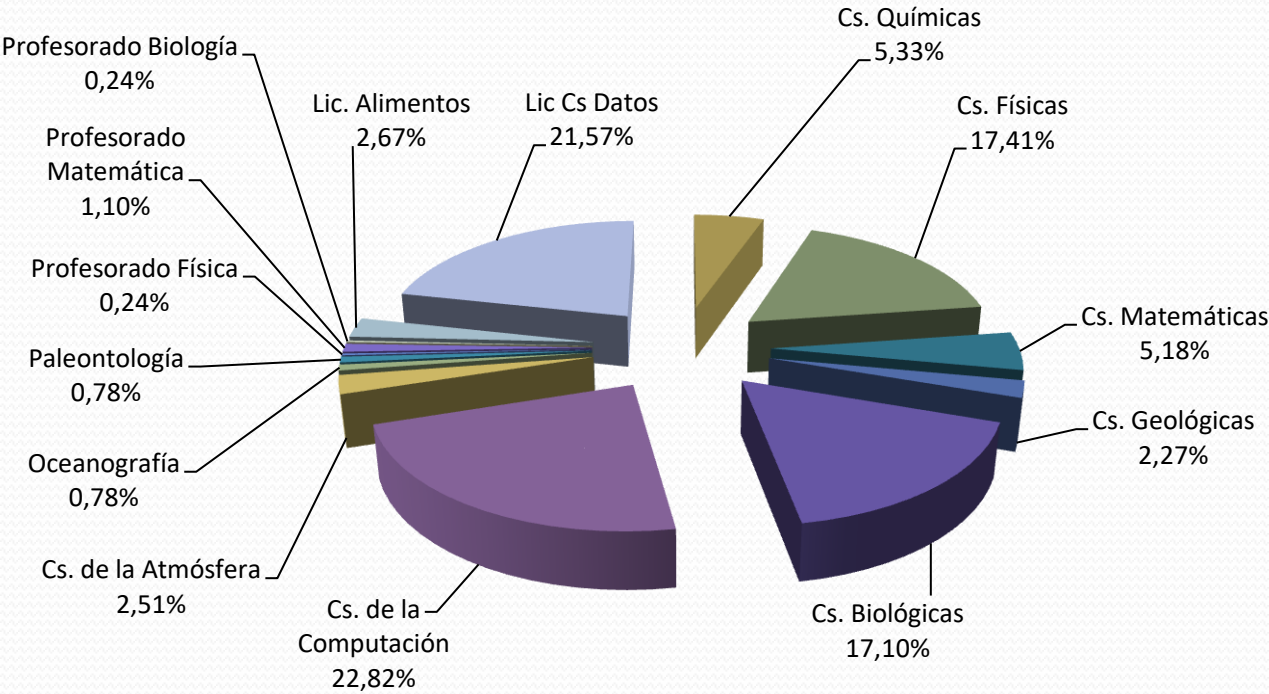
INSCRIPTOS/AS a la FCEN	AÑOS															
CARRERA	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cs. Químicas	120	81	106	137	143	132	112	96	76	77	83	52	68	39	128	68
Cs. Físicas	101	99	105	114	148	174	135	129	145	133	160	157	165	159	349	222
Cs. Matemáticas	99	84	106	106	109	94	74	68	62	98	92	83	88	54	116	66
Cs. Geológicas	34	44	39	45	56	60	60	52	66	47	74	49	51	26	105	29
Cs. Biológicas	360	325	337	358	329	361	335	277	297	254	272	274	282	177	468	218
Cs. de la Computación	92	112	117	164	176	145	190	163	172	159	184	190	227	154	497	291
Cs. de la Atmósfera	11	21	27	22	14	38	19	25	27	32	30	27	42	23	83	32
Bach. Cs. Atmósfera	1	0	1	7	8	22	10	7	20	6						
Oceanografía	2	3	5	8	5	8	6	5	5	8	4	10	5	6	16	10
Paleontología	13	14	18	17	15	19	11	10	12	8	10	12	9	5	12	10
Profesorado Física							3	4	4	4	4	2	3	4	6	3
Profesorado Matemática							13	14	10	13	16	16	19	10	20	14
Profesorado Computación								1	1	0	2	1	1	1	3	0
Profesorado Química							1	5	4	8	6	3	1	6	9	0
Profesorado Cs de la Atmosfera																
Profesorado Biología							7	14	8	11	18	18	10	15	25	3
C y T de Alimentos										0	2	2	18	18	53	34
Cs de Datos															202	275
TOTAL Por Carreras	846	783	861	978	1003	1053	976	870	909	858	957	896	989	697	2092	1275
TOTAL Por Alumnos	816	768	833	943	975	994	994	841	828	798	890	831	935	672	1951	1230

*Para datos anteriores a 2007 consultar Anexo Matrícula FCEN

Dinámica de la matrícula ingresantes FCEN 1979-2022



Distribución de ingresantes por carrera año 2022



GENERO EN LA MATRÍCULA INGRESANTES FCEN año 2022*

	INSCRIPTOS/AS FCEN 2022	MUJERES	VARONES
BIOLOGIA	218	143	75
PROF BIOLOGÍA	3	2	1
COMPUTACION	291	44	247
PROF COMPU			
FISICA	222	51	171
PROF FISICA	3	0	3
MATEMATICA	66	27	39
PROF MATE	14	5	9
QUIMICA	68	29	39
PROF QUIMICA			
GEOLOGIA	29	13	16
PROF GEO			
PALEONTOLOGIA	10	2	8
CS DE LA ATMOSFERA	32	18	14
PROF CS DE LA ATMOSFERA			
OCEANOGRAFIA	10	7	3
ALIMENTOS	34	26	8
CIENCIAS de DATOS	275	84	191
TOTALES	1275	451	824
		35%	65%

* Los datos de género están obtenidos del SIU Guaraní que por el momento sólo ofrece información binaria

2.2 EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA INGRESANTES CBC

Período 2012-2022*

INSCRIPTOS/AS al CBC	AÑOS										
Carrera	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cs Químicas	194	161	148	169	167	120	167	144	147	162	143
Cs. Físicas	184	187	217	234	238	248	333	432	514	490	486
Cs. Matemáticas	124	110	116	109	92	89	100	129	184	86	158
Cs. Geológicas	132	141	140	149	188	113	143	154	158	168	147
Cs. Biológicas	483	469	501	481	463	478	479	584	520	529	593
Cs. Computación	363	311	359	332	328	287	344	493	719	729	915
Cs. Atmósfera.	66	64	58	40	139	141	133	191	167	153	94
Bach. Atmósfera	5	8	15	19	0	0	0	0			
Oceanografía	20	12	8	22	22	24	20	37	31	40	42
Paleontología	30	32	32	38	42	25	35	32	54	68	86
Profesorado Biología	26	23	15	20	18	13	20	16	26	36	30
Profesorado Atmósfera	1	2	0	2	1	3	4	5	3	2	1
Profesorado Computación	15	6		10	13	5	6	6	10	18	12
Profesorado Física	4	7	3	9	3	3	9	14	11	25	19
Profesorado Geología	2	2	3	1	1	1	3	5		4	6
Profesorado Matemática	62	52	36	39	52	55	49	45	62	129	67
Profesorado Química	6	8	5	5	6	3	10	12	7	14	7
C y T de Alimentos								75	105	137	105
Cs de Datos										635	773
TOTALES	1717	1595	1656	1679	1773	1608	1655	2374	2718	3425	3684

*Para datos anteriores a 2012 consultar Anexo Matricula CBC-Exactas

GENERO EN LA MATRÍCULA INGRESANTES CBC

	MUJERES	VARONES	TOTALES CBC 2022
BIOLOGIA	374	219	593
PROF BIOLO	20	10	30
COMPUTACION	173	742	915
PROF COMPU	3	9	12
FISICA	162	324	486
PROF FISICA	8	11	19
MATEMATICA	64	94	158
PROF MATE	45	22	67
QUIMICA	82	61	143
PROF QUIMICA	4	3	7
GEOLOGIA	63	84	147
PROF GEO	4	2	6
PALEONTOLOGIA	22	64	86
CS DE LA ATMOSFERA	53	41	94
PROF CS DE LA ATMOSFERA	1	0	1
OCEANOGRAFIA	23	19	42
ALIMENTOS	75	30	105
CIENCIAS de DATOS	271	502	773
TOTALES	1447	2237	3684
	39%	61%	100%

* Los datos de género fueron brindados por la Subsecretaria de Planificación del CBC de acuerdo a datos de inscripción obtenidos a través del SIU Guaraní que por el momento sólo ofrece información binaria .

2.3 ÍNDICE DE CONTINUIDAD CBC - CARRERAS

Periodo 2020 – 2022

EL ÍNDICE DE CONTINUIDAD CBC - CARRERA (2019 - 2021) FUE CALCULADO CON LA SIGUIENTE FÓRMULA:

Σ INGRESANTES A LA FCEN DESDE 2020 HASTA 2022

----- X 100

Σ INGRESANTES AL CBC DESDE 2019 HASTA 2021

INDICE CONTINUIDAD	Años
CBC - FCEN	2020/2022
Química y Prof. Química	51%
Física y Prof. Física	50%
Matemática y Prof. Matemática	44%
Geología	33%
Biología y Prof. Biología	53%
Computación y Prof. Computación	48%
Atmósfera y Prof. Atmósfera	26%
Oceanografía	30%
Alimentos	33%
Datos	75%
Paleontología	18%

2.4 - EVOLUCIÓN DE ÍNDICES DE CONTINUIDAD CBC- CARRERAS Períodos 2019 – 2021 y 2020 - 2022

ÍNDICE CONTINUIDAD CBC-FCEN (* y**)	Años	
	2019/2021	2020/2022
Química y Prof. Química	52%	51%
Física y Prof. Física	52%	50%
Matemática y Prof. Matemática	54%	44%
Geología	40%	33%
Biología y Prof. Biología	59%	53%
Computación y Prof. Computación	56%	48%
Atmósfera y Prof. Atmósfera	30%	26%
Oceanografía	31%	30%
Alimentos		33%
Datos		75%
Paleontología	21%	18%

*En los índices de continuidad generales de esta tabla están sumados los y las ingresantes a licenciaturas y profesorados correspondientes a las respectivas disciplinas (caso Matemática, Computación, Química, Física, Biología y ocasionalmente Ciencias de la Atmósfera). Esto se debe a que el CBC no admite inscripción en simultaneidad de carreras y la FCEN sí, por lo que encontramos que la gran mayoría de los que se anotan a los profesorados en la FCEN también están inscriptos en simultaneidad con las licenciaturas y no resulta posible determinar la carrera de origen del CBC en esos casos.

El índice de continuidad de todas las carreras se realiza tomando la sumatoria de ingresantes FCEN totales por estudiante, es decir, no considerándose las simultaneidades de carrera (Ver cuadro página 47, **Total FCEN x Alumnos)

2.5 PERFIL DE INGRESANTES FCEN

Datos obtenidos a partir de la encuesta realizada por la DOV Exactas al momento de inscripción a la FCEN (año 2022).

Distribución según Edad y Género, por carrera

Distribución según Edad							
Carrera	<18	18-20	21-25	26-30	31-40	>40	NC
Biología	5	147	26	5	5	1	189
Química	1	39	13	4	2	0	59
Física	0	145	36	6	3	1	191
Matemática	2	36	10	2	4	2	56
Computación	1	163	57	11	6	3	241
Geología	1	16	8	0	0	0	25
Paleontología	0	6	1	2	0	0	9
Atmósfera	0	22	5	0	1	2	30
Oceanografía	0	3	2	0	0	2	7
Alimentos	0	23	5	1	0	0	29
Datos	3	146	46	16	14	7	232
Profesorados	0	4	9	1	0	1	15
TOTAL	13	750	218	48	35	19	1083

Distribución según Género						
Carrera	M	F	No binario	Prefiero no decirlo	Otro	NC
Biología	62	121	3	3	0	189
Química	33	26	0	0	0	59
Física	141	44	2	1	3	191
Matemática	31	23	1	1	0	56
Computación	195	38	2	5	1	241
Geología	14	11	0	0	0	25
Paleontología	8	1	0	0	0	9
Atmósfera	13	17	0	0	0	30
Oceanografía	2	5	0	0	0	7
Alimentos	8	21	0	0	0	29
Datos	159	70	2	1	0	232
Profesorados	9	6	0	0	0	15
TOTAL	675	383	10	11	4	1083

Distribución según tipo de gestión de escuela de procedencia, por carrera y motivación para elegir la carrera

Escuela de Procedencia				
Carrera	Pública	Privada	Otro	NC
Biología	57	126	6	189
Química	23	35	1	59
Física	63	108	20	191
Matemática	19	35	2	56
Computación	104	129	8	241
Geología	7	17	1	25
Paleontología	3	5	1	9
Atmósfera	8	20	2	30
Oceanografía	2	4	1	7
Alimentos	9	18	2	29
Datos	98	123	11	232
Profesorados	4	11	0	15
TOTAL	397	631	55	1083

Por qué elegiste la carrera					
Carrera	Investigación	Aplicación (Industria, etc)	Docencia	Otras razones	NC
Biología	70	67	24	0	0
Química	45	9	43	2	0
Física	169	31	111	7	0
Matemática	42	20	38	2	0
Computación	117	17	192	5	0
Geología	19	3	19	2	0
Paleontología	8	5	10	2	0
Atmósfera	22	1	19	1	0
Oceanografía	6	0	5	0	0
Alimentos	6	21	5	0	0
Datos	37	132	78	4	0
Profesorados	4	14	4	0	0
TOTAL	545	320	548	25	0

Distribución según actividad laboral y horas semanales de trabajo, por carrera

¿Trabaja?			
Carrera	Si	No	NC
Biología	37	152	189
Química	17	42	59
Física	48	143	191
Matemática	13	43	56
Computación	61	180	241
Geología	7	18	25
Paleontología	1	8	9
Atmósfera	6	24	30
Oceanografía	2	5	7
Alimentos	8	21	29
Datos	71	161	232
Profesorados	4	11	15
TOTAL	275	808	1083

Si trabajás, ¿Cuántas horas?						
Carrera	Hasta 10 hs	Hasta 20 hs	Hasta 30 hs	Hasta 40 hs	>40 hs	NC
Biología	11	9	6	8	3	37
Química	1	9	3	0	4	17
Física	8	9	13	10	8	48
Matemática	1	3	4	3	2	13
Computación	5	14	15	18	9	61
Geología	1	2	2	0	2	7
Paleontología	1	0	0	0	0	1
Atmósfera	2	0	0	0	4	6
Oceanografía	0	1	1	0	0	2
Alimentos	3	4	1	0	0	8
Datos	4	13	15	23	16	71
Profesorados	1	3	0	0	0	4
TOTAL	38	67	60	62	48	275

CONCLUSIONES DEL AÑO DE TRABAJO

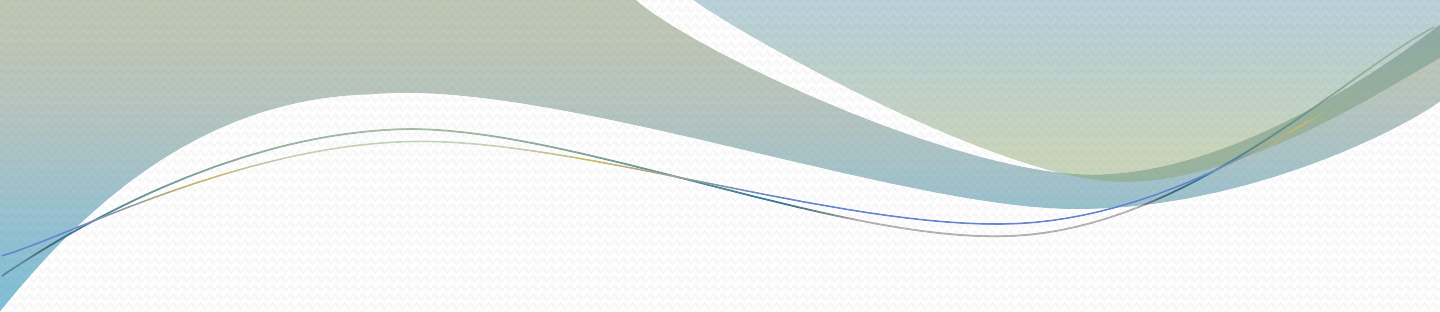
En el año 2022 se retomaron los programas y actividades habituales de la DOV en formato presencial que durante la pandemia se ofrecieron virtualmente.

El retorno a la presencialidad demandó una adecuación gradual de los espacios de la Facultad, que incidió en algunas de las actividades del área. En particular, bajo el Programa Experiencias Didácticas, algunos de los laboratorios de Química o Biología que habitualmente reciben estudiantes secundarios, desistieron de participar en 2022. Como consecuencia de esto, tanto ED como TC contaron con una menor participación de estudiantes secundarios con respecto a ediciones anteriores, aunque sin perjuicio de avanzar en los objetivos habituales de la DOV tanto en éstas como en el resto de las actividades. De esto modo, se continuó trabajando en acercar a las y los estudiantes secundarios a las carreras de la FCEN, posibilitar herramientas para la elección vocacional -tales como presentar diferentes instancias de información sobre las carreras-, así como también aspirar a una primer vinculación de estudiantes secundarios y del CBC con la FCEN.

Algunas de las actividades de 2022 se continuaron realizando en soporte virtual, entre ellas, dos ciclos de charlas de carrera que continuaron convocando un público numeroso, y parte de las tutorías del Programa de Ingresantes que también se apoyaron en el trabajo en línea.

En lo que respecta específicamente al funcionamiento del Programa de Ingresantes CBC Exactas, éste continuó desplegando el valor que había manifestado durante la pandemia como puente entre los estudiantes del CBC y la FCEN. El trabajo de tutores permitió vincular a ingresantes del CBC con sus respectivas carreras e introducirlos en la vida universitaria, trabajando temáticas tales como organización del estudio o vinculación con otros estudiantes de las mismas carreras. También se brindó apoyo durante todo el año en las materias de Matemática y Física a todos los ingresantes del CBC de carreras de Exactas.

También el Curso Previo de Matemática ofrecido en marzo 2022 -antes del inicio de cursada del CBC-, cumplió con su objetivo de nivelar contenidos del secundario antes del comienzo de cursada, aspecto siempre valorado por las y los estudiantes que participan del mismo.



Destacamos como siempre, la trascendencia que el Programa de Ingresantes tiene para la consolidación de intereses vocacionales, a través del cual también se busca fortalecer la permanencia en las carreras. Es decir, resulta una valiosa herramienta de acompañamiento en las trayectorias estudiantiles al inicio de la vida universitaria.

Prevemos para el 2023 seguir trabajando en los Programas, y actividades de la DOV Exactas, dando continuidad a la oferta de la FCEN para estudiantes secundarios, y así también, acompañando a quienes inician sus carreras. Esperamos para ello, mantener el invaluable apoyo de docentes, investigadores y estudiantes de esta Facultad que nos permiten sostener cada una de estas actividades.

DOV Exactas, abril de 2023

PERSONAL A CARGO DE LAS ACTIVIDADES

La DOV Exactas estuvo integrada en 2022 por:

-*Claudia Zelzman* (Psicopedagoga) Directora de la DOV Exactas, a cargo de la dirección y supervisión general de los programas y actividades de la DOV.

-*Luciana Fager* (Ciencias de la Educación) a cargo de Talleres de Ciencia, coordinación de Tutores del Programa de Ingresantes CBC Exactas y tareas generales de la DOV.

-*Diana Sierra* (estudiante carrera de Geología) a cargo del Programa Experiencias Didácticas y tareas generales de la DOV.

-*Marina Ferreyra Pertussi* (Psicóloga) asistencia en talleres de Ciencia, Charlas de carrera y actividades generales de la DOV.

Colaboraron con la DOV en 2022

-*Romina Carnevale* (Bióloga) Colaboración en la DOV para la organización de las charlas de carrera y la participación de la FCEN en las ferias de orientación.

-*Lara Gauder*, (Cs de la Computación) a cargo de la asistencia técnica general del Programa de Ingresantes CBC Exactas.

-*Nahir Vadra* (Química) Coordinadora del Programa de Ingresantes CBC Exactas.

ANEXO 1

MATRÍCULA INGRESANTES CBC-EXACTAS: Serie estadística 2003*-2022

Período 2003- 2011

INSCRIPTOS al CBC	AÑOS								
Carrera	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Cs Químicas	183	177	183	212	202	202	260	256	254
Cs. Físicas	181	157	129	147	134	143	172	209	171
Cs. Matemáticas	280	300	238	219	218	179	209	256	123
Cs. Geológicas	107	87	83	71	90	110	138	134	138
Cs. Biológicas	694	652	612	604	527	484	546	574	492
Cs. Computación	446	411	331	256	268	293	463	431	382
Cs. Atmósfera.	71	50	57	40	55	74	66	69	75
Bach. Atmósfera	16	16	9	9	7	3	7	9	23
Oceanografía	29	27	14	12	13	16	29	20	15
Paleontología	45	61	34	44	55	32	39	57	56
Profesorado Biología									26
Profesorado Atmósfera									0
Profesorado Computación									18
Profesorado Física									5
Profesorado Geología									1
Profesorado Matemática									78
Profesorado Química									5
C y T de Alimentos									
Cs de Datos									
TOTALES	2052	1938	1690	1614	1569	1536	1928	2017	1862

* No se dispone de datos del CBC anteriores al 2003

Período 2012- 2022

INSCRIPTOS al CBC	AÑOS										
Carrera	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cs Químicas	194	161	148	169	167	120	167	144	147	162	143
Cs. Físicas	184	187	217	234	238	248	333	432	514	490	486
Cs. Matemáticas	124	110	116	109	92	89	100	129	184	86	158
Cs. Geológicas	132	141	140	149	188	113	143	154	158	168	147
Cs. Biológicas	483	469	501	481	463	478	479	584	520	529	593
Cs. Computación	363	311	359	332	328	287	344	493	719	729	915
Cs. Atmósfera.	66	64	58	40	139	141	133	191	167	153	94
Bach. Atmósfera	5	8	15	19	0	0	0	0			
Oceanografía	20	12	8	22	22	24	20	37	31	40	42
Paleontología	30	32	32	38	42	25	35	32	54	68	86
Profesorado Biología	26	23	15	20	18	13	20	16	26	36	30
Profesorado Atmósfera	1	2	0	2	1	3	4	5	3	2	1
Profesorado Computación	15	6		10	13	5	6	6	10	18	12
Profesorado Física	4	7	3	9	3	3	9	14	11	25	19
Profesorado Geología	2	2	3	1	1	1	3	5		4	6
Profesorado Matemática	62	52	36	39	52	55	49	45	62	129	67
Profesorado Química	6	8	5	5	6	3	10	12	7	14	7
C y T de Alimentos								75	105	137	105
Cs de Datos										635	773
TOTALES	1717	1595	1656	1679	1773	1608	1655	2374	2718	3425	3684

ANEXO 2

MATRÍCULA INGRESANTES FCEN: Serie estadística 1977 -2022

Período 1977-1991

INSCRIPTOS a la FCEN	AÑOS														
CARRERA	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991
Cs. Químicas	232	288	271	256	225	237	240	351	19	259	236	196	93	94	134
Cs. Físicas	129	112	114	156	142	255	185	317	17	210	207	143	83	107	141
Cs. Matemáticas	92	68	95	108	84	145	190	200	11	214	70	54	28	39	45
Cs. Geológicas	56	46	58	57	42	53	120	69	1	47	40	41	17	11	25
Cs. Biológicas	206	110	111	108	100	85	445	568	35	472	349	279	135	205	298
Cs. Meteorológicas	21	30	30	23	15	51	50	44		49	21	15	6		
Computador Científico	95	87	92	82	91	149	98		11						
Cursos Técnicos	29	23	57	35	42	110	20	77	90	283	28	15	19	25	1
Cs. de la Computación							845	1040	37	825	489	275	147	136	185
Cs. de la Atmósfera														8	12
Bach. Cs. Atmósfera														10	8
Oceanografía															
Paleontología															
Profesorado Física															
Profesorado Matemática															
Profesorado Computación															
Profesorado Química															
Profesorado Biología															
C y T de Alimentos															
Cs de Datos															
TOTAL Por Carreras	860	764	828	825	741	1085	2193	2666	221	2359	1440	1018	528	635	849
TOTAL Por Alumnos	860	764	828	825	741	1085	2193	2666	221	2359	1440	1018	528	624	848

Período 1992-2006

INSCRIPTOS a la FCEN	AÑOS														
CARRERA	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Cs. Químicas	92	90	87	87	100	90	96	86	81	70	81	98	107	113	110
Cs. Físicas	118	117	81	89	139	113	86	94	93	93	104	97	109	100	91
Cs. Matemáticas	58	43	45	43	64	75	58	72	76	87	87	92	91	121	103
Cs. Geológicas	17	20	16	18	21	25	34	31	32	26	37	43	43	31	33
Cs. Biológicas	277	296	312	333	400	410	448	385	382	398	398	386	404	406	398
Cs. Meteorológicas															
Computador Científico															
Cursos Técnicos															
Cs. de la Computación	162	170	120	184	232	211	208	166	152	146	159	175	144	135	115
Cs. de la Atmósfera	8	11	8	12	12	16	10	8	16	26	20	16	26	24	15
Bach. Cs. Atmósfera	6	4	1	6	12	6	7	9	7	9	18	6	6	6	1
Oceanografía			3	5	5	19	7	12	8	6	12	9	3	12	4
Paleontología												13	10	13	11
Profesorado Física															
Profesorado Matemática															
Profesorado Computación															
Profesorado Química															
Profesorado Biología															
C y T de Alimentos															
Cs de Datos															
TOTAL Por Carreras	738	751	673	777	985	965	954	863	847	861	916	935	943	961	881
TOTAL Por Alumnos	735	748	667	771	970	944	945	852	829	835	893	935	913	946	864

Período 2007- 2022

INSCRIPTOS a la FCEN	AÑOS															
CARRERA	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cs. Químicas	120	81	106	137	143	132	112	96	76	77	83	52	68	39	128	68
Cs. Físicas	101	99	105	114	148	174	135	129	145	133	160	157	165	159	349	222
Cs. Matemáticas	99	84	106	106	109	94	74	68	62	98	92	83	88	54	116	66
Cs. Geológicas	34	44	39	45	56	60	60	52	66	47	74	49	51	26	105	29
Cs. Biológicas	360	325	337	358	329	361	335	277	297	254	272	274	282	177	468	218
Cs. de la Computación	92	112	117	164	176	145	190	163	172	159	184	190	227	154	497	291
Cs. de la Atmósfera	11	21	27	22	14	38	19	25	27	32	30	27	42	23	83	32
Bach. Cs. Atmósfera	1	0	1	7	8	22	10	7	20	6						
Oceanografía	2	3	5	8	5	8	6	5	5	8	4	10	5	6	16	10
Paleontología	13	14	18	17	15	19	11	10	12	8	10	12	9	5	12	10
Profesorado Física							3	4	4	4	4	2	3	4	6	3
Profesorado Matemática							13	14	10	13	16	16	19	10	20	14
Profesorado Computación								1	1	0	2	1	1	1	3	0
Profesorado Química							1	5	4	8	6	3	1	6	9	0
Profesorado Cs de la Atmosfera																
Profesorado Biología							7	14	8	11	18	18	10	15	25	3
C y T de Alimentos										0	2	2	18	18	53	34
Cs de Datos															202	275
TOTAL Por Carreras	846	783	861	978	1003	1053	976	870	909	858	957	896	989	697	2092	1275
TOTAL Por Alumnos	816	768	833	943	975	994	994	841	828	798	890	831	935	672	1951	1230