

PROGRAMA DE **INGRESANTES** CBC-EXACTAS

**Año
2021**

Informe sobre el **Curso Previo de Matemática**

.UBAexactas 

Dirección de Orientación Vocacional

SECRETARÍA DE EXTENSIÓN, CULTURA CIENTÍFICA Y BIENESTAR

Contenidos

- Programa Ingresantes CBC Exactas- Pág. 2
- Curso Previo de Matemática- Pág.2
- Acerca de las y los estudiantes inscriptas/os al curso- Pág. 2
- Evaluación de las y los docentes del curso- Pág. 3
- Evaluación realizada por las y los estudiantes – Pág.4
- Registro de participación de estudiantes- Pág. 9
- Evaluaciones Diagnósticas- Pág. 9
- Datos de participación Moodle- Pág. 9

PROGRAMA INGRESANTES CBC –EXACTAS INFORME DEL CURSO PREVIO DE MATEMÁTICA 2021

Programa Ingresantes CBC Exactas

El Programa Ingresantes CBC – Exactas propone una Charla de Bienvenida que se realiza habitualmente en el mes de diciembre (En esta oportunidad, no fue posible realizarla por dificultades vinculadas con el DISPO).

Luego, el Curso Previo de Matemática (CPM), intensivo, que se realiza en febrero y marzo y que, en esta ocasión se realizó en el mes de marzo 2021. Y, en tercer lugar, junto al inicio de la cursada del CBC se da comienzo a las Tutorías de carreras y disciplinares. Las primeras, abordan aspectos vinculados con el oficio del y la estudiante, la vida universitaria, el perfil de formación de la carrera elegida, sus aplicaciones, salida laboral, trabajo multidisciplinario, etc. y está a cargo de graduadas/os de las carreras de la Facultad.

Las segundas, llamadas “Aula Mat” y “Aula de Física”, consisten en encuentros de apoyo en matemática, Análisis, Álgebra y Física respectivamente. Estas aulas están a cargo de docentes con experiencia en el CBC.

El CPM cuya modalidad –desde su inicio en 2009- ha sido presencial, se ha realizado este año de manera virtual por zoom (clases sincrónicas) y a través de los foros virtuales dentro de la plataforma Moodle (campus) que habitualmente se utiliza para las tutorías, actividad con la que se continúa el Programa de Ingresantes.

La finalidad de este espacio virtual asincrónico (Moodle) es la promoción de vínculos sociales entre estudiantes sin abordar contenidos disciplinares. Su implementación además intenta propiciar una familiaridad de los estudiantes con este recurso para el logro de una mayor participación de las y los estudiantes en este campus.

A continuación, se presentan algunos datos e información sobre el CPM 2021 relevados a través de una encuesta semi-estructurada realizada por las y los estudiantes y las y los docentes del curso. Adicionalmente, se exponen algunos datos de participación del campus virtual, obtenidos de las estadísticas de la plataforma Moodle.

Curso Previo de Matemática

Esta actividad posee como finalidad principal repasar contenidos de matemática adquiridos en la escuela secundaria y fortalecer los aprendizajes necesarios para afrontar con más herramientas los contenidos del Ciclo Básico Común.

La misma, se desarrolló del 2 al 26 de marzo con una frecuencia de tres clases semanales, de 3 horas cada una (12 clases en total). El curso contó con 6 comisiones (3 del turno mañana, 2 del turno tarde y 1 comisión del turno noche), a cargo de 2 docentes, cada una.

Los contenidos forman parte de la guía de ejercicios utilizada en la actividad. Además, se aplicaron 2 evaluaciones diagnósticas (en la segunda clase y en la última) para indagar la apropiación de los contenidos.

- **Acerca de las y los estudiantes inscriptas/os al curso**

Desde diciembre 2020 hasta el mes de marzo 2021 se inscribieron 409 estudiantes pertenecientes a las carreras de la FCEN a través de un formulario on line del cual se obtiene la siguiente distribución según género:

Opciones	Total estudiantes	%
Mujer	221	54
Varón	182	45
Ninguno me representa	6	1
NC	0	0
Total	409	100

Por otra parte, el armado de comisiones se realizó considerando los turnos elegidos por las personas inscriptas y agrupando según la carrera de pertenencia. Así, se conformó la siguiente distribución de estudiantes por comisión:

Comisiones	Nro. Estudiantes asignados por comisiones
Mañana 1	51
Mañana 2	76
Mañana 3	45
Tarde 1	65
Tarde 2	77
Noche	95
Totales	409

Además, se incluyeron inscripciones fuera de término, aumentando el total de participantes.

En 2021 se registraron en el 1er. Cuatrimestre, un total de 2738 ingresantes al CBC, un 15% respecto al número de personas inscriptas al curso.

Este año, recibimos un estudiante con condición de hipoacusia para lo que se ha contemplado diversos aspectos de accesibilidad para la cursada virtual. Se ha trabajado en conjunto con la persona cursante, docentes y el equipo de PRODISUBA del CBC.

- **Evaluación de las y los docentes del curso¹**

¿Cómo evalúas la organización del curso?

Opciones	%
Excelente	36
Muy buena	55
Buena	9
Regular	0
Mala	0
Muy mala	0
Total encuestadas/os	100

¹ Se realizó a través de una encuesta que respondieron 11 docentes sobre un total de 12 (92%) correspondientes a las 6 comisiones brindadas.

Creés que las y los alumnos aprovecharon el espacio para:

Opciones	% Mucho	% Más o menos	% Poco	% Muy poco	% Nada	% Total
Ejercitar	91	9	0	0	0	100
Consultar dudas con docentes	73	27	0	0	0	100
Interactuar entre compañeras/os	36	46	9	9	0	100

¿Fue posible compartir con los estudiantes sugerencias, dudas e ideas acerca de aspectos generales y/o introductorios sobre el año de cursada en el CBC?

Opciones	% Respuestas
Si	100
No	0
Total	100

En función de los temas vistos en este curso creés que la relación de las y los estudiantes con los contenidos resultó:

Opciones	Nro Personas que seleccionaron la opción	% de opciones seleccionadas
De repaso, conocidos	4	36
Novedosos	3	27
Difíciles	0	0
Sencillos	0	0
Adecuados respecto a saberes previos	2	18
Introductorios para el CBC	1	9

- **Evaluación realizada por las y los estudiantes**

Se enviaron un total de 409 invitaciones a estudiantes para participar de la encuesta de evaluación sobre este curso. Posteriormente, se recibieron 142 encuestas completas (35%).

En relación a la pregunta sobre la cantidad de encuentros a los que asistieron se observa que el 72,54 % concurrió entre 7 y 12 clases.

Opción	Nro. encuestadas/os	Porcentaje
1 - 3 clases	23	16
4 - 6 clases	7	5
7 - 11 clases	44	31
Todas las clases (12)	59	42
No asistieron	9	6
Total	142	100.

Las y los que no asistieron, el 6% (9 personas) refieren como motivos:

Opción	Nro. encuestadas/os	Porcentaje
Me sentí seguro/a con los contenidos vistos y consideré que no necesitaba completarlo.	3	33
No me resultaron satisfactorias las clases.		0
Motivos personales.	2	22
Otros motivos	4	45
No responden		0
Total	9	100

Los siguientes ítems refieren a la percepción de las y los estudiantes sobre diversos aspectos del curso como los contenidos, la guía, etc.

Los contenidos

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Difíciles.-	5	4
Medianamente difíciles.-	60	45
Accesibles. -	68	51
NS-NC	0	0
Total	133	100

La guía de ejercicios

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Muy buena	72	54
Buena	53	40
Excelente	0	0
Regular	6	5
Mala	0	0
NS-NC	2	1
Total	133	100

El desempeño docente

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Bueno	9	7
Muy bueno	40	30
Excelente	79	59
Regular	2	2
Malo	0	0
NS-NC	3	2
Total	133	100

El trabajo propuesto en clases

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Bueno.-	32	24
Muy bueno.-	50	38
Excelente.-	45	34
Regular.-	3	2
NS-NC	3	2
Total	133	100

El curso en general te resulto:

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Algo útil	4	3
Útil	25	19
Muy útil	100	75
Poco útil	2	1
Nada útil	1	1
NS-NC	1	1
Total	133	100

Los aportes que brindó el curso

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
De revisión de temas vistos en el secundario.	86	65
De temas no vistos durante el secundario.	37	28
Otros.	8	6
NS-NC	2	1
Total	133	100

La plataforma virtual del curso resultó:

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Algo útil	12	9
Útil	50	38
Muy útil	43	32
Poco útil	24	18
Nada útil	4	3
NS-NC	0	0
Total	133	100

Finalmente, el 100% (n=133) de las y los encuestadas/os recomendarían el curso.

Comentarios de las y los estudiantes (recogidos a través de la encuesta)

- *Adelanté un montón de saberes que no tenía antes. Pero considero que sólo 2 profes para todxs lxs alumnxs no alcanzaban.*
- *Aprendí temas nuevos y me aclaró conceptos estudiados años anteriores.*
- *Considero que repasamos todos los temas y que cada uno profundizaba en las dificultades particulares de forma personal.*
- *.*
- *Depende de cada caso. En particular, en el mío, estaba bastante alejado de la matemática "formal" hace muchos años, con lo cual gran parte de lo que se enseñó/repasó en el curso, me lo había olvidado, a pesar de ser contenido fundamental para comenzar a estudiar una carrera de exactas.*

- *Didáctico, completo y muy bien presentado los contenidos.*
- *En mi caso poco útil pero al mismo tiempo bastante iluminador. Empezaba muy fuerte, directamente para alguien salido de la secundaria con conocimientos frescos sin perderlos pero para alguien como yo que hace años la terminó, directamente en la primer hora de clase me di cuenta de que iba a tener que ir a particular y estudiar por mi cuenta. Lo hice y ya estoy bastante más avanzado. Pero en general a los chicos del grupo de WP les gustó y les sirvió el curso.*
- *Enseñaron varias cosas que nunca vi en el secundario y usaron algunas propiedades de las que no tenía idea. Además de que los profesores (al menos los de mi clase) nos incentivaron a razonar y no aplicar las fórmulas porque sí.*
- *Es un repaso muy necesario para saber en qué situación nos encontramos.*
- *Me ayudo a recordar temas que había olvidado y los explicaron de una manera excelente.*
- *Me pareció muy buena la guía, la propuesta en sí me parece excelente, ya que está muy bueno repasar estos temas (yo hace algunos años ya que me gradué del secundario). Creo que las clases podrían haber incluido más aspectos teóricos, pero entiendo que la modalidad se centraba más en el tipo "taller", y que no alcanzaría el tiempo para abarcar todos los temas de la guía. Los profes me parecieron super amables y con muy buena predisposición.*
- *Me pareció útil para poder tener un "programa" de temas que revisar antes de empezar a cursar. Saber que tengo que empezar con ecuaciones, seguir con inecuaciones, etc.. En mi caso me armé un listado y como no pude estar presente en todas las clases fui estudiando de forma paralela.*
- *Me permitió saber que contenidos son considerados como base para el ingreso al cbc.*
- *Me resulta muy útil debido a que sirve para mejorar y adquirir nuevos conocimientos (a los ya vistos en el secundario) de matemática, materia que es realmente muy necesaria de comprender desde el comienzo de la carrera en el CBC.*
- *Me sirvió para reforzar y aprender contenidos de matemáticas y para mantener el ritmo y el hábito del estudio*
- *Me sirvió para repasar muchas cosas de las cuales me había olvidado y me sirvió también para acercarme a mis futuros compañeros*

Registro de participación de las y los estudiantes

Comisiones	Nro. Estudiantes asignados por comisiones	Nro. Estudiantes que nunca asistieron	%	Nro. Estudiantes que asistieron 1 o más veces	%
Mañana 1	51	10	20	41	80
Mañana 2	76	31	41	45	59
Mañana 3	45	12	27	33	73
Tarde 1	65	22	34	43	66
Tarde 2	77	20	26	57	74
Noche	95	37	39	58	61
Totales	409	132	32	277	68

- **Evaluaciones Diagnósticas**

Se sintetiza el total de respuestas correctas por evaluación diagnóstica (primera y segunda) realizada por las y los estudiantes (cada evaluación tiene 20 preguntas en total). El porcentaje de respuestas correctas asciende sobre el final del curso.

Nro. personas que respondieron en la 1era ED	Nro. personas que respondieron en la 2da ED	Total respuestas correctas 1era. ED	% correctas	Total respuestas correctas 2da. ED	% correctas
191	94	1971 (sobre un total de 3820 posibles)	52%	1219 (sobre un total de 1880)	65%

- **Datos de participación Moodle**

Según datos que registra Moodle, de un total de 409 estudiantes distribuidos en cada comisión del CPM, ingresaron al campus 301 estudiantes (74%) y 108 personas (26 %) no ingresaron nunca al campus virtual.

Por último, los datos que se registraron en 2020 (el año pasado) sobre un total de 427 estudiantes, mostro que ingresaron al campus 308 estudiantes (72%) y 119 personas (28%) no lo hicieron.