



INFORME 2023

Actividades DOV Exactas

.UBA EXACTAS 

DOV. Dirección
de Orientación
Vocacional. SECCB

INDICE

Presentación

Sección 1: Programa y Actividades DOV Exactas 2023 **Pág.**

Sinopsis.....	4
Otras actividades 2023.....	5

Sección 2: Programas y actividades para estudiantes secundarios y público interesado en las carreras de la FCEN

2.1 Programa Experiencias Didácticas (ED)

2.1.a) Descripción general.....	7
2.1.b) Cuadro Descriptivo.....	8
2.1.c) Evaluación de los estudiantes participantes sobre el Programa ED	
Comentarios.....	11
2.1.d) Evaluación del Programa ED realizada por docentes de la FCEN....	
Comentarios.....	12

2.2 Programa Talleres de Ciencia (TC)

2.2.a) Descripción general.....	14
2.2.b) Evaluación de los Talleres:	
Cs de la Tierra, de la Atmósfera y los Océanos.....	15
La Vida de la Ciencia.....	17
La Magia de la Computación.....	19
Detectives de la Química.....	20
Cómo trabajan los Físicos y las Físicas.....	22
Ciencias de Datos.....	23
Recursos Energéticos y Medio Ambiente.....	25
Taller de Química Avanzada para Escuelas Técnicas.....	27

2.3 Programa Científicxs x 1 Día..... 28

2.4 Charlas de carreras de la FCEN..... 31

2.5 Charlas de Ingresantes a la FCEN..... 33

Sección 3: Programas de Acompañamiento en trayectorias

3.1 Programa de Ingresantes CBC Exactas..... 34

3.2 Programa +Acompañamiento Inicial..... 44

Conclusiones del año de trabajo y personal a cargo 49

Anexo: Impacto actividades DOV en matrícula de la FCEN..... 51



PRESENTACION

En el siguiente informe se presenta un resumen del trabajo realizado durante el año 2023 por la Dirección de Orientación Vocacional (DOV- Exactas) dependiente de la Secretaría de Extensión, Cultura Científica, y Bienestar (SECCB).

La DOV-Exactas tiene a su cargo distintos programas destinados a estudiantes de escuela secundaria que cuentan con el objetivo de despertar y afianzar nuevas vocaciones científicas, así como también favorecer las condiciones del pasaje entre la escuela secundaria y la universidad. En particular, estos programas están especialmente diseñados para jóvenes que se encuentran eligiendo carreras y público en general que busca información sobre las mismas. Las Experiencias Didácticas (ED), y los Talleres de Ciencia (TC) combinan propuestas de educación en ciencias con otras específicas del campo de la orientación vocacional, posibilitando que las carreras científico-tecnológicas se constituyan en valiosas opciones ante la elección de estudios universitarios.

En lo que respecta a ambos programas (ED y TC) durante 2023 participaron 232 estudiantes pertenecientes a 93 escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma y conurbano, así como también estudiantes de otras localidades del interior de la Provincia de Buenos Aires. Además, participaron alrededor de 1320 personas en las charlas de carreras que se ofrecieron en 5 ciclos (3 presenciales y 2 virtuales) a lo largo del año, ofreciéndose un total de 50 charlas en el año.

Por otro lado, con otros destinatarios y otros objetivos específicos, la DOV Exactas tiene a su cargo actividades de acompañamiento e inserción en la vida universitaria, a través de los Programas de Ingresantes CBC Exactas y un nuevo programa (que data del segundo cuatrimestre 2023) denominado + Acompañamiento Inicial. El primero de ellos está destinado a estudiantes que ya finalizaron la escuela secundaria y se encuentran en el CBC, y el segundo a quienes cursan el primer año de las carreras en la FCEN.



El Programa de Ingresantes CBC Exactas cuenta con un Curso Previo de Matemática -CPM- y un sistema de tutorías, que busca propiciar una mejor integración de los estudiantes al sistema universitario, y favorecer de este modo la continuidad y transferencia de alumnos desde el CBC a las carreras de la FCEN. Este Programa abarcó durante 2023 una población de 3452 estudiantes.

Por su parte, el Programa +Acompañamiento Inicial abordó una población de 1553 estudiantes cursantes de tres materias iniciales de la FCEN: Álgebra, Física I y Química General e Inorgánica que abarcan la casi totalidad de ingresantes a las carreras de Exactas. En su primer año de implementación se alcanzaron resultados promisorios que serán analizados en el presente informe, aunque también hay un informe específico de este Programa (Informe +Acompañamiento Inicial subido al sitio: <https://exactas.uba.ar/extension/ov/>)

La atención de consultas sobre las carreras de la FCEN y la orientación a estudiantes de esta Facultad, son también tareas que se realizan durante todo el año. Dichas consultas se responden presencialmente, a través de mail y a través de la redes y plataformas: Facebook, Instagram, Youtube.

El presente informe entonces, está organizado en tres secciones: 1) Programas y actividades de la DOV-Exactas 2023: se encontrará acá un resumen de gestión que luego se desarrolla en las secciones siguientes: 2) Programas y actividades para estudiantes secundarios y público interesado en las carreras y 3) Programas de acompañamiento en trayectorias a estudiantes de la Facultad (CBC y FCEN); por último, se presentan algunos resultados del año de trabajo y el personal a cargo de las tareas de la DOV.

SECCION 1: PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE LA DOV-EXACTAS 2023

Sinopsis de Programas y actividades

Programa/ Actividad	Destinatarios	Personal involucrado	Cantidad de participantes (anual)	Cantidad de escuelas participantes
Experiencias didácticas	Estudiantes de los últimos dos años de la Escuela Secundaria	Docentes de los Departamentos de DBBE, EGE, y FBMC, QB, QO, Industrias y el CEFIEC.	36	20
Talleres de ciencia	Estudiantes de los últimos dos años de la Escuela Secundaria	Docentes de los Departamentos de Física, Computación, Geología, DCAO, QB, QO, QI, y el CEFIEC	175	73
Científicos por un día	Estudiantes de los últimos tres años de la Escuela Secundaria	Docentes de los Departamentos de Física, Computación, Matemática, Geología, EGE, DCAO y QB	44	26
Charlas de carrera	Público interesado en contar con información sobre las carreras de la FCEN	Docentes de las carreras de la Facultad y el CEFIEC	1692	
Charla Ingresantes a la FCEN	Estudiantes que finalizaron el CBC e ingresan a las carreras de la Facultad	Docentes e investigadores de la Facultad. Divulgadores SECCB y Dptos.	Ingresantes FCEN	
Programa Ingresantes CBC-Exactas	Estudiantes que cursan el CBC para las carreras de la Facultad	Docentes de los Departamentos de la Facultad y del CBC	3452	
Programa + Acompañamiento para estudiantes FCEN	Estudiantes de la FCEN de los primeros años	Coordinación desde DOV Colaboración Área Becas SECCB	1553	
Ferias de Orientación y Paneles en escuelas	Estudiantes de escuelas secundarias	Divulgadores de la SECCB y personal DOV	Público masivo	Escuelas: ILSE, Carlos Pellegrini, CNBA EM 2 Pacheco (PBA) Ferias: Polo Educativo Escobar/Centro Comunitario Barrio Mujica



Otras actividades de la DOV Exactas durante 2023:

- Se dio continuidad al trabajo de monitoreo de la matrícula de ingresantes a la FCEN, a través de la encuesta electrónica realizada a todos los ingresantes, en ambos cuatrimestres. A través de la misma se obtiene información de los perfiles de ingresantes a las carreras de Exactas (escuelas de procedencia, tiempo de permanencia en el CBC, participación previa en actividades de la FCEN, etc) lo cual permite a la vez, definir estrategias de trabajo. El análisis general de la encuesta a ingresantes está contenido en el Informe DOV de Matrícula (Matrícula de Ingresantes a la FCEN 2023) subido al sitio web de la DOV: exactas.uba.ar/dov (informes).
- Se creó el micrositio de ingresantes (ingresantes.exacta.uba.ar) que contiene información de interés para estudiantes ingresantes al CBC de las carreras de Exactas y a la FCEN.
- Se organizó el XVIII Congreso de cierre de los Programas Experiencias Didácticas (ED) y Talleres de Ciencia (TC) que tuvo lugar el 24-11 con invitación a docentes y directivos de las escuelas participantes y a la comunidad de la FCEN.
- Durante el 2023, colaboraron con la DOV 14 estudiantes del Programa Nacional de Becas Manuel Belgrano, quienes cubrieron horas institucionales como contraprestación a la beca recibida. La DOV coordinó esta participación, sumándolos al Programa de Ingresantes CBC Exactas, como tutores pares; también los estudiantes becarios colaboraron con los ciclos de charlas de carrera.
- Se introdujo como novedad de gestión del año 2023, la firma de un acta acuerdo entre la FCEN y la Dirección de Escuelas Técnicas de CABA. El propósito de dicha firma fue dar un marco normativo a la participación de estudiantes de escuelas técnicas para que desarrollen sus practicas profesionalizantes en la FCEN. En particular se coordinó con las escuelas técnico-químicas distintas actividades para fomentar la carrera de Química que cuenta a partir de 2023 con un nuevo plan de estudios. Se gestó en este contexto un Taller específico para para prácticas profesionalizantes.
- Como otra novedad en relación al trabajo de articulación con escuelas de CABA se realizaron dos jornadas de ciencias de datos y computación destinadas a jóvenes de escuelas secundarias. Desde la DOV se colaboró en la coordinación de estas jornadas (Dataton y Programatón) promovidas desde el Programa "Ciencia Ciudadana en la Escuela" del Gobierno de CABA.



- Se creó un nuevo programa de tutorías para estudiantes de primer año de la Facultad, como parte de un programa integral de acompañamiento en dos tramos fundamentales de las trayectorias universitarias: las materias iniciales y las etapas finales de las carreras. El primer caso (Programa +Acompañamiento inicial) fue coordinado por la SECCB a través de la DOV, en tanto el segundo por la Secretaría Académica de la Facultad.
- En lo que respecta al Programa Ingresantes CBC Exactas, se introdujo como novedad la realización de un práctico en coordinación con la materia Química del CBC (Cátedra Di Rissio) así como también se trabajó articuladamente con la nueva Subsecretaría de Vinculación con el CBC.
- También desde la DOV se brindó atención a través de entrevistas individuales de orientación vocacional a 15 estudiantes de la FCEN con dudas vocacionales y a alumnos de escuela secundaria con potencial interés en las carreras de la Facultad. El número de entrevistas totales de OV en 2023 fue de 82, de las cuales 54 fueron presenciales y 28 virtuales. Se brindaron entre 1 y 6 entrevistas por persona.
- La DOV participó con un stand en la Noche de los Museos, brindando información sobre las carreras que se dictan en la FCEN; también se ofrecieron distintos juegos para identificar las diferentes carreras y conocer la profesión científica destinado a un público general.
- Asimismo, en el marco de las actividades de orientación se brindó un taller específico para estudiantes que participaron durante el año en las actividades de la DOV, donde fueron escuchados en sus intereses, miedos, ansiedades y acompañados en lo que implica la finalización de la secundaria y el inicio a la vida universitaria.
- Como parte de las nuevas propuestas de orientación se recibió a escuelas en visitas a la FCEN que específicamente solicitaron charlas de Orientación Vocacional. De este modo, dentro del Programa “La escuela viene a Exactas” modalidad “Charlas de Orientación” se recibieron 8 escuelas, tanto del GBA como del interior de la Pcia de Buenos Aires.
- La DOV Exactas participó como parte de la ROUNA (Red de Orientación de Universidades Nacionales) en el Encuentro “Orientación educativa en contextos complejos. Interrogantes y abordajes posibles” realizado en noviembre de 2023 en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. El trabajo presentado se tituló: “Acompañamiento de trayectorias desde un servicio de orientación universitaria: desde la escuela secundaria hasta el segundo año en la universidad”.
- Se continuó brindando atención de consultas espontáneas presenciales, por mail y redes sociales.
- Se mantuvo activo el Facebook, Instagram, y el canal de YouTube de la DOV-Exactas

En las secciones siguientes (2 y 3) se desarrollarán los programas recientemente descriptos en la Sinopsis.



SECCION 2: PROGRAMAS Y ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES SECUNDARIOS y PUBLICO INTERESADO EN LAS CARRERAS DE LA FCEN

2.1: PROGRAMA EXPERIENCIAS DIDACTICAS (ED)

2.1.a) Descripción general: Esta actividad en 2023, se inició en el mes de agosto y finalizó en el mes de noviembre, con el Congreso de cierre.

A partir del acuerdo firmado con la Dirección de Escuelas Técnicas de CABA se incorporaron las ED como parte de las prácticas profesionalizantes que requieren los estudiantes para acreditar la finalización de la escuela secundaria técnica, así como también se mantuvo esta actividad para estudiantes de cualquier escuela que manifestara interés en participar. Desde la gestión en la FCEN esto motivó la realización de una convocatoria para ampliar la oferta de laboratorios dispuestos a recibir a estudiantes secundarios. También en este marco, se decidió reforzar el monto por insumos de laboratorios otorgado a cada laboratorio de Química y/o de Biología que recibiera estudiantes bajo este Programa, lo que difirió su comienzo al segundo cuatrimestre. Se abrieron de ese modo 43 vacantes para participar en las ED de la FCEN, pero finalmente (por cuestiones de incompatibilidad de horarios de los estudiantes) participaron 36 jóvenes (27 mujeres y 9 varones) en 15 EDs. en laboratorios de investigación de la FCEN. Los laboratorios que recibieron estudiantes pertenecen a 5 Departamentos Docentes de la FCEN y al CEFIEC.

Respecto de las escuelas de origen de los estudiantes participantes, resultaron 20 escuelas distribuidas de la siguiente manera:

- 9 escuelas públicas (5 de CABA y 4 de GBA) a las que pertenecían 20 estudiantes
- 11 escuelas privadas (3 de CABA y 8 de GBA). A la que pertenecían 16 estudiantes.

Este Programa es monitoreado con encuestas a todos sus participantes: estudiantes secundarios, investigadores que los reciben en sus laboratorios, autoridades y docentes de los colegios, a quienes consultamos el día del Congreso de cierre. El análisis de estas encuestas se presentarán en este apartado.

2.1.b) Cuadro descriptivo: ED en laboratorios de Biología y Química

EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS DE BIOLOGÍA					
ED	Depto.	Título	Docente de la Facultad a cargo	Cantidad de Alumnos	Escuelas Participantes
1	DBBE	¿Qué ves cuando me ves? Una planta... ¿es sólo una planta?	Dra. Susana Pereira y Dra. Carolina Robles.	2	E.E.S. Media N°7 (PBA) e Instituto Holters Schule (PBA)
2	DBBE	Diversidad y Cultivo de Hongos Agaricales comestibles	Dr. Bernardo Lechner y Lic. Dinorah Aimone. María Agustina Conti, Martín Chipana Cuarez, Joaquín Aliaga/Juan M.Suarez,/Franco Croce	2	Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE) (CABA) y Colegio San Juan El Precursor (Prov. de Buenos Aires)
3	DBBE	¿Los insectos tienen cerebro?	Dr. Sebastián Minoli. Gastón Mougaboure	2	Colegio Santa Inés y E. Municip. Paula Albarracín de Sarmiento (PBA)
4	DBBE	¿Quiénes se esconden dentro de las raíces? Descubriendo las micorrizas arbusculares con técnicas seguras y amigables con el medio ambiente.	Dra. Vanesa Silvani y Dra. Roxana Colombo. Sofía Utge Perri María Victoria Valerga Fernández	2	Colegio Nacional de Buenos Aires y E.T N° 19 "Alejandro Volta" (CABA)
5	DBBE	¿Cómo podemos saber si los pequeños sapos son hembras o machos?	Dra. Gladys Hermida. Paula Valchi, Alejandro Farías, M. Cielo Rondán, Noelia Gattero Pedre	2	Colegio Santa Inés y Colegio San Juan El Precursor (PBA)
6	FBMC	¿Cómo nos ayudan las moscas a entender la neurodegeneración?	Dr. Esteban Beckwith. Nicolás Pérez	3	Instituto Martín Miguel de Güemes e Instituto Holters Schule (Prov. De Buenos Aires)
7	FBMC	Memoria de insecto, ¿qué pueden aprender las abejas?	Dr. Martín Klappenbach. Lautaro Duarte, Agustín Lara, Federico Gascue	2	Colegio Eccleston y Colegio San Marcos (PBA)
8	EGE	Usando la genética para la conservación de especies	Dra. Bettina Mahler.	1	Instituto San Pedro Apóstol (CABA)
9	CEFIEC	¿Qué piensan las personas sobre la relación entre las razas humanas y la genética?	Dr. Gastón Pérez y Leonardo González Galli. Bettina Cupo/Luz Salatino Pía Pacheco	4	E.E. S. N°8 Dr. Antonio Sagarna (Ex Nacional San Isidro) , Santa Inés (PBA) y Beata Imelda (CABA)

EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS DE QUÍMICA					
ED	Depto.	Título	Docente de la Facultad a cargo	Cantidad de Alumnos	Escuelas Participantes
10	QO	Análisis de extractivos de madera con potencial actividad antifúngica	Dra. Marta Maier y Dra. Valeria P. Careaga. Camila Vovchuk	2	Centro Cultural Italiano (PBA) y E.T. N° 9 "Ingeniero Luis A. Huergo" (CABA)
11	QB	Estudio de la fagocitosis de células apoptóticas por macrófagos.	Dra. María Eugenia Chamorro. Romina Maltaneri Daniela Vittori	2	E.T. N° 27 "Hipólito Yrigoyen" (CABA)
12	QB	Abordajes proteómicos para el estudio de puentes disulfuro	Dra. María Pia Valacco. German Fernandez Ricardo Martin Neme Tauil Enzo Tofolon	2	E.T. N° 27 "Hipólito Yrigoyen" (CABA) y E.T. N° 1 "República del Paraguay" (PBA)
13	QB	Estudio del efecto de un compuesto potencialmente antiviral contra el virus Junín	Dra. María Laura Morell. Cecilia Vazquez Johana Briyith Sierra	3	E.T. N° 27 "Hipólito Yrigoyen" (CABA) y E.E.S. N°8 Dr. Antonio Sagarna (Ex Nacional San Isidro) (PBA)
14	QB	Ensayos in vitro (en tejidos de caracoles) con el insecticida carbarilo.	Dra. Gisela Kristoff. Karina Bianco María Gimena Paredes	3	E.T. N° 27 "Hipólito Yrigoyen" y E.T. N° 1 "Ingeniero Otto Krause" (CABA) e Instituto de Educación Integral de Munro (PBA)
15	QB	Determinación de compuestos antioxidantes y parámetros fisicoquímicos en frutas	Dra. Paula Gómez. Bernarda Coronel Eunice Contigiani	4	E.T. N° 27 "Hipólito Yrigoyen" y E.T. N° 9 "Ingeniero Luis A. Huergo" (CABA)

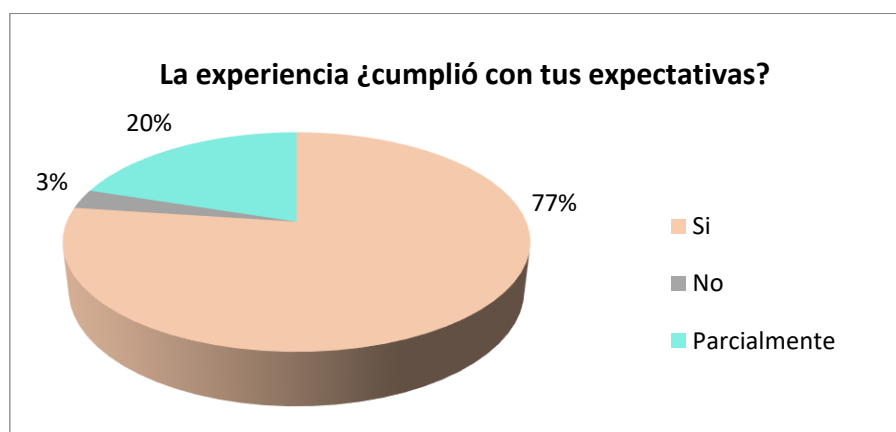
2. 1.c) Evaluación de los estudiantes participantes sobre el Programa ED:

Alumnos participantes	36
Alumnos encuestados	35

¿Consideras que la participación en la Experiencia Didáctica resultó importante para tu formación?

Si	No	Parcialmente
31	0	4

La experiencia ¿cumplió con tus expectativas? (es decir, resultó semejante a cómo te la imaginabas)



La ED te sirvió para (se marcan las respuestas que los identifican)

	SI	PARCIALMENTE	NO
Colaborar en tu elección vocacional	23 (66%)	10 (29%)	2 (5%)
Aprender a desarrollar una investigación	30 (86%)	4 (11%)	1 (3%)
Conocer el ámbito universitario	31 (89%)	4 (11%)	0
Conocer la labor de los científicos	31 (89%)	4 (11%)	0
Aprender técnicas de laboratorio y/o manejar bibliografía científica	26 (69%)	2 (6%)	9 (25%)
Otros (describir):			

¿Cómo evaluarías la organización de la experiencia?

Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala
16 (46%)	17 (49%)	2 (6%)	0	0

Comentarios de los estudiantes de ED recogidos a través de la encuesta

“Me ayudó a ver cómo trabaja la gente de la carrera luego de haberla terminado. Además de comprender mejor cómo funciona la facultad” / “Resultó importante porque me llevó a vivir parte de la experiencia laboral de una de las carreras que tengo en consideración” / “Me ayudó a enfocarme y nutrirme para tomar una decisión de lo que quiero estudiar en un futuro!”/ “Cumplió bastante las expectativas, incluso las superó. La parte de experiencia y práctica de laboratorio era como me la imaginaba, sin embargo, lo que hizo que supere mis expectativas es que también me mostró cómo es el ámbito laboral, cosa que por lo menos con las profes que me tocaron fue muy divertido y para nada tedioso y rompió con el prejuicio de que los científicos son solamente personas serias y técnicas”/ “Cumplió con mis expectativas, fue justo como lo imaginé porque pude entender cómo trabajan los científicos”/ “La comunicación siempre fue muy fluida con profes y organizadores. Siempre estaban dispuestos a ayudar y enriquecer la experiencia” /”

Me encantó, los experimentos, las personas, el cómo eran atentos en explicar y ayudar para que entiendas verdaderamente, todo fue un 10/10” /“(me gustó) porque ambos investigadores que estuvieron con nosotras mostraron mucho compromiso con la experiencia y siempre manteníamos un orden para llevar a cabo el experimento de la mejor manera”/ “Ahora sé que carrera voy a seguir. Pudo influir al demostrar cómo se trabaja con los alimentos” /” Aún estoy definiendo que carrera voy a seguir pero siento que la experiencia me ayudó a tener más claras mis ideas”/”Probablemente siga una carrera en exactas, que tenga que ver con biología o física, y si tuvo que ver la experiencia ya que me involucraron en ese ambiente”.

2.1.d) Evaluación del Programa ED realizada por docentes/investigadores de la FCEN

Resultados de las encuestas realizadas a los y las docentes e investigadores

Docentes encuestados	36
----------------------	----

¿Considera que a través de estas actividades el/la estudiante cumplió los siguientes objetivos?

	Sí	Parcialmente	No
Familiarizarse con el ámbito universitario	35	0	1
Participar en una investigación	36	0	0
Participar en las actividades de laboratorio	34	2	0

¿Cree que la experiencia le resultó de utilidad para el/la estudiante?

Si	No	Parcialmente
34 (94%)	0	2 (6%)

Comentarios de los docentes e investigadores de la FCEN recogidos a través de la encuesta.

“Considero que la actividad es muy buena como orientación para los chicos que vienen. Les permite ponerse en contacto con lo que es una facultad, el ambiente universitario, ver cómo se manejan” /. Fundamentalmente, pienso que es una experiencia que les sirve para sumergirse en el mundo científico, conocerlo, experimentarlo y derribar prejuicios” /.

“Destaco el hecho de que los/as chicos/as pueden ingresar a un laboratorio de investigación, conocerlo y trabajar en él con nosotras. No es algo muy común y lo considero esencial a modo de orientación vocacional pero también como una forma de abrir el acceso de la gente a la ciencia” /”.

Algo que me encantó de la experiencia es que uno de los objetivos de hacerla era romper con los estereotipos acerca de los/as científicos/as y la ciencia. /” Creemos que esta actividad es muy buena para aquellos estudiantes que están en duda sobre la elección de carrera, es un acercamiento a la realidad en el laboratorio. Ojalá que continúe para futuros estudiantes” /

“Los estudiantes estuvieron muy interesados en las tareas desarrolladas, siempre realizaron preguntas. Estuvieron atentos a las enseñanzas en cuanto a las técnicas de laboratorio” /

“Considero que se cumple el objetivo de que las/os estudiantes se acerquen al modo en que trabajan científicos y científicas en la facultad. “Los alumnos pudieron aprovechar la participación en nuestro grupo de investigación, y no resultó disruptivo para nuestro trabajo en el laboratorio”.



2.1.e) Evaluación de las escuelas (autoridades y docentes) sobre el programa.

Cantidad de experiencias en el programa	15
Encuestas sobre el programa (por cada experiencia)	15

¿Cómo evalúa la actividad desarrollada?

Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala
8 (53%)	7 (47%)	0	0	0

¿Cómo respondieron las y los estudiantes a las tareas?

Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Mal
9 (60%)	6 (40%)	0	0	0

2.2. PROGRAMA TALLERES DE CIENCIAS

2.2 a) Descripción general:

Durante el año 2023, se realizaron 8 talleres de ciencias. Tres en el primer cuatrimestre y 5 en el segundo cuatrimestre. Fueron coordinados por las y los docentes de esta facultad. Cada uno de ellos constó de entre 4 y 8 encuentros.

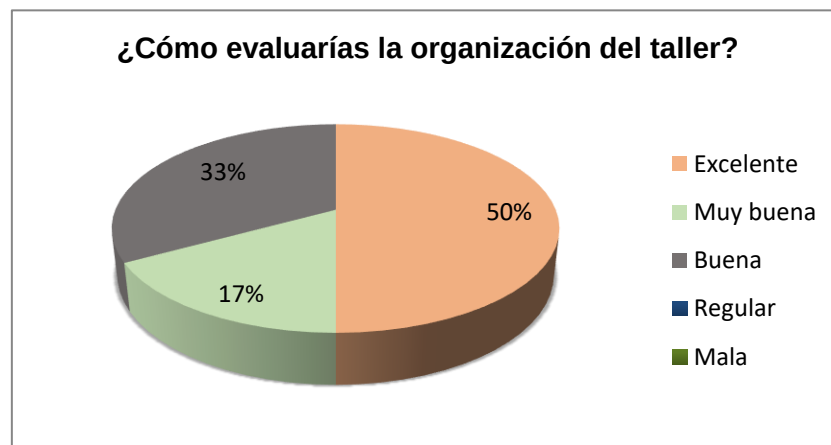
Cuatrimestre	Título	Docente a cargo	Cantidad de estudiantes
1	Introducción a las Ciencias de la tierra, la atmósfera y los océanos	Inés Leyba Nicolás Peluffo Fernando Becker	20
1	La vida de la Ciencia	Agustín Adúriz Bravo	24
1	La 'magia' de la Computación: resolviendo desafíos a través de la Programación	Christian Cossio Mercado	42
2	Detectives de la Química	Guadalupe García Liñares	20
2	¿Cómo trabajan las físicas y los físicos?	Guillermo Mattei	22
2	Química avanzada	María Ana Castro Leila Saleh Medina	20
2	Recursos Energéticos y Medio ambiente	Diana Luz Sierra	27

2.2.b) Evaluación de los Talleres:

Taller “Introducción a las Ciencias de la tierra, la atmósfera y los océanos”

Total de estudiantes participantes	20
Total de estudiantes encuestados	7

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	67%	33%	0%
Conocer la carrera de Cs. De la Atmósfera, Geología, Oceanografía y Paleontología	100%	0%	0%
Conocer el ámbito universitario	67%	33%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas de estas disciplinas	67%	33%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias de la tierra, la atmósfera y los océanos	50%	50%	0%



Los contenidos del taller te resultaron:	
Novedosos	Conocidos
100%	0%
Interesantes	Poco atractivos
100%	0%

Comentarios de las y los estudiantes que participaron de este Taller:

Sobre los docentes: *“Fue un plantel con buena onda y las actividades y charlas que prepararon fueron didácticas.” “Muy bueno. Nos otorgaron la información necesaria y respondieron a todas nuestras dudas sobre el ámbito laboral, estudiantil y profesional sobre las respectivas carreras, ayudándonos en el avance de nuestros estudios o guiando a los adolescentes que tengan problemas con el CBC”. “Copados, y bastante cercanos a nosotros.”*

Aspectos positivos y negativos del taller: *“La organización de los equipos directivos, docentes y profesionales fue excelente. Siempre mantuvieron las clases dinámicas y entretenidas para los adolescentes, al igual que se preocupaban por nosotros y nos tomaban en cuenta nuestra participación y apoyo a los experimentos” “Me imagine más contenido de Paleontología y/o Geología” “La participación me ayudó a decidir donde estudiar la carrera que elija”*

Sugerencias: *“Propondría un taller a la mañana, aunque no sé si sería muy solicitado” “Me hubiera gustado que algunas clases se den al aire libre, ya que algunas cosas que vimos no necesitaban necesariamente del aula y como ya sabemos, estar al aire libre es algo piola” “Proponer más juegos (blooket, Kahoot, baamboozle, etc.) de preguntas y respuestas sobre las profesiones y carreras. Sólo jugamos 1 vez Kahoot y después todos los demás encuentros fueron charlas o presentaciones de PowerPoint con videos, pero de igual manera se mantuvieron divertidas gracias al carácter y personalidad de los docentes” “Creo que ningún cambio, me pareció que estuvo muy bien”*

Comentarios de la coordinación del taller “Introducción a Cs de la Tierra”

¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?

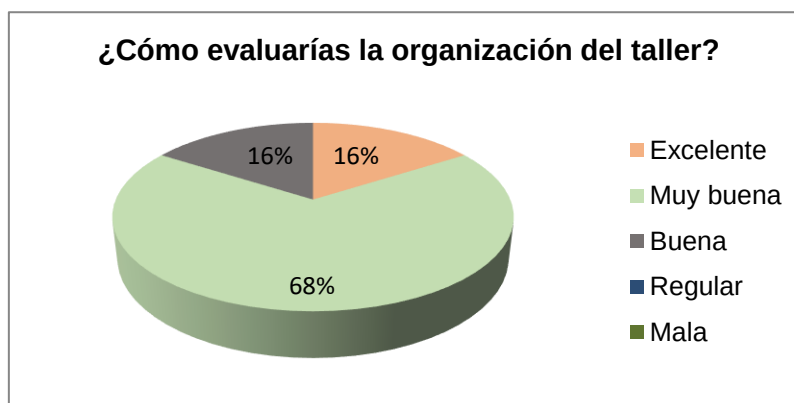
“Por las devoluciones que tuvimos, consideramos que los estudiantes se llevaron un pantallazo amplio de lo que se ve en la carrera, y de lo que se puede hacer después” / “Siento que la experiencia les permitió conocer que existen estas carreras. Pero tengo mis dudas si realmente pudieron aprender qué se hace”

“Sí, creo que fue útil. Considero que tener una instancia para mostrar nuestras carreras es fundamental. Son carreras poco conocidas pero que abordan buena parte de los intereses de muchas personas que hoy buscan comprometerse más por conocer la dinámica del mundo en que vivimos y que buscan herramientas para cuidarlo, o al menos para entenderlo. Al menos son cuestiones que creo que surgieron de palabras de estudiantes de este año y el anterior”

Taller “La Vida de la Ciencia”

Total de estudiantes participantes	24
Total de estudiantes encuestados	19

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	47%	42%	11%
Conocer las carreras de la Facultad	89%	11%	0%
Conocer el ámbito universitario	84%	11%	5%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas de estas disciplinas	89%	11%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias Naturales	58%	42%	0%



Los contenidos del taller te resultaron:	
Novedosos	Conocidos
95%	5%
Interesantes	Poco atractivos
74%	26%



Comentarios de las y los estudiantes que participaron del Taller “La Vida de la Ciencia”

Sobre los docentes: *“Agustín es un gran profesor y las invitadas del doctorado fueron realmente útiles y enriquecedoras en sus presentaciones” “El taller estaba bien organizado y el profesor se daba a entender muy bien y siempre con mucho respeto, pero estaría bueno haber tenido alguna actividad más interesante o atractiva” / “Excelente plantel de docentes del taller, y no dudo que la universidad en general también los tiene. Ninguna queja, la verdad de mi parte me hicieron sentir muy cómoda, y es buenísimo que nos den esta oportunidad de poder acercarnos a la universidad” / “Agustín fue muy copado, su manera de enseñar te mantenía alerta, no fueron clases aburridas” / “Me pareció muy capacitado y carismático”.*

Aspectos positivos y negativos del taller: *“La verdad me parecieron bastante buenos los encuentros, es súper importante ayudar a los jóvenes de hoy en día a elegir una carrera para desarrollarse en algo que les guste para su futuro” / “Hubiera preferido más encuentros” / “Yo siento que fue corto, pero porque personalmente se me pasaban rápido las clases”/ “Pocos encuentros muy largos. Yo opino que sería más llevadero por así decirlo, tener dos horas por encuentro, 5 días, en vez de 2 horas y media 4 días (la media hora faltante la descuento por la merienda y entre que todos llegamos). O a lo mejor también 4 días, pero con el descanso en el medio, en vez de al final”.*

Sugerencias: *“Poder analizar los temas uno mismo, buscar información y poder interactúan en simultáneo con algún profesor que tenga conocimiento en este. Poder realizar algún informe o texto acerca algún tema” “Visitar algún laboratorio”. Más dinámicas “prácticas”. Más contenidos respecto a las ciencias exactas numéricas, puesto que el programa fue apuntado más hacia las ciencias naturales” “Estaría bueno, desde mi punto de vista, tal vez haber hecho alguna actividad o algo más en grupo”*

Comentarios de la coordinación del taller

¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?

“Sí, creo que clarifica muchas cuestiones de los estudios universitarios y de la naturaleza de las carreras y las diferencias entre ellas”.

Taller “La 'magia' de la Computación: resolviendo desafíos a través de la Programación”

Total de estudiantes participantes	42
Total de estudiantes encuestados	14

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	50%	36%	14%
Conocer la carreras de Computación	79%	21%	0%
Conocer el ámbito universitario	14%	86%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas	22%	71%	7%
Aprender sobre temas vinculados a las Ciencias de la Computación	50%	50%	0%



Los contenidos del taller te resultaron:	
Novedosos	Conocidos
71%	29%
Interesantes	Poco atractivos
100%	0%

Comentarios de las y los estudiantes que participaron del Taller “La Magia de la Computación”

Sobre los docentes: “Estuvieron muy bien, copados y se saben explicar bastante bien” / “comprometidos y pacientes” / “En general los docentes fueron muy copados y respondían a todas las preguntas con la mejor onda” / “Buenos, eran diligentes al responder las dudas que presentaba” /

Aspectos positivos y negativos del taller: “El taller me aseguró de que quiero seguir alguna carrera que tenga que ver con la tecnología y la computación”/ “Sí, quizá me mostró qué cosas me gustan de este tipo de actividades y que cosas no”/ “Estaba bien organizada, me gustó que cada clase se centralice en un tema distinto, tomando en cuenta lo que ya habíamos visto”/ “El único punto malo fue que hubo un par de equipos que no andaban”/ “Considero que mi participación en el taller me ayudó, además de aprender sobre la computación y sobre algunas carreras, a manejarme por mi cuenta y darme un vistazo a lo que es la vida universitaria”/ “Me sirvió para darme cuenta de los varios caminos dentro de la programación y ver cuál quiero tomar”/ “Era lo que me esperaba. Una explicación previa y práctica a partir de lo enseñado”

Sugerencias: “Alargar la extensión del taller para terminar de incorporar al 100% todos los contenidos” “Agregar un par de encuentros más” “No propondría ningún cambio, el taller cumplió con mis expectativas” “Me hubiese gustado que nos expliquen un poco de Python”

Comentarios de la coordinación del Taller

¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?

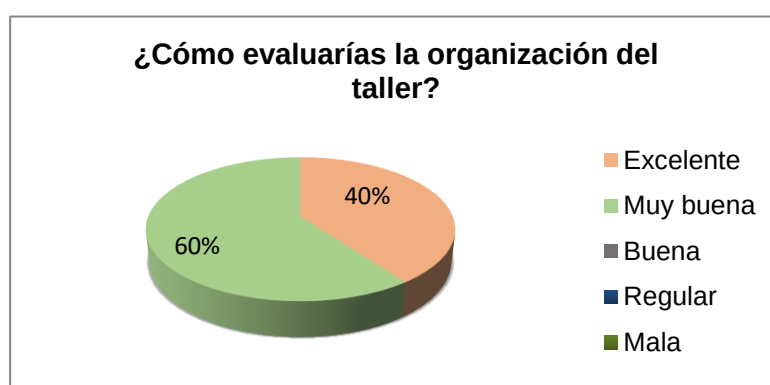
“Sí. Durante el taller nos pareció que les sirvió y les gustó, pero también lo vimos en las encuestas que tomamos al principio y al final del taller”

Taller “Detectives de la Química”

Total de estudiantes participantes	20
Total de estudiantes encuestados	5

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	80%	20%	0%
Conocer la carrera de Química	60%	40%	0%
Conocer el ámbito universitario	60%	40%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas de esta disciplina	100%	0%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las Ciencias Químicas	60%	40%	0%

Los contenidos del taller te resultaron:	
Novedosos	Conocidos
100%	0%
Interesantes	Poco atractivos
100%	0%



Comentarios de las y los estudiantes que participaron del Taller “Detectives de la Química”

Sobre los docentes: “Fueron todos muy amables, súper copados y se les terminó agarrando bastante cariño. Nos tuvieron paciencia, nos tranquilizaban cuando entrábamos en crisis por cometer errores. Muy buena gente. ¡Ya quiero volver!!”/ “Te ayudan en todo momento” “Me parecieron buena gente y enseñaban y explicaban bien”

Aspectos positivos y negativos del taller: “Con el tema de la carrera me terminaron convenciendo por la pasión con la que explicaban las cosas, diciéndonos lo que les encantaba la química y la forma en la que nos enseñaban a hacerlo estuvo muy bien realizado y simplemente me motivó a hacerlo aún más. Sobre el tema del lugar no tanto principalmente porque es una discusión familiar del día a día” / “Era lo que buscaba: conocer el ámbito universitario y aprender sobre la carrera” “Me ayudó a definir que quería estudiar esta carrera”

Sugerencias: “Tal vez reduciría la información que nos dan, ya que muchos no lo entienden o capaz cuesta seguirlo con la rapidez con que la dan para que entren los tiempos” “Que sean más encuentros, pero porque me encanto ir, compartir con mis compañeros del cole y conocer gente nueva de otros colegios” “Que la primera clase no sean 3 horas de PowerPoint”

Comentarios de la coordinación del taller

¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?

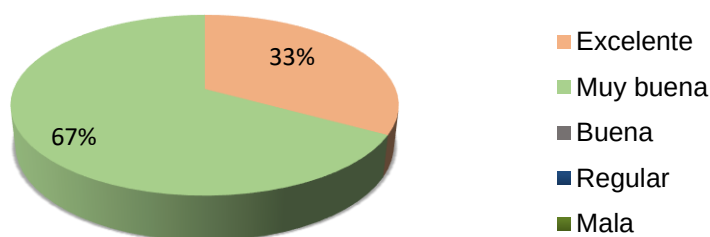
“Sí. Los estudiantes pudieron tener un acercamiento importante a cómo trabaja un científico en una de las áreas de química “.

Taller “¿Cómo trabajan las físicas y los físicos?”

Total de estudiantes participantes	22
Total de estudiantes encuestados	12

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	58%	25%	17%
Conocer la carrera de Física	42%	50%	8%
Conocer el ámbito universitario	50%	33%	17%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas de dicha disciplina	67%	33%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las Ciencias Físicas	75%	25%	0%

¿Cómo evaluarías la organización del taller?



Los contenidos del taller te resultaron:

Novedosos	Conocidos
58%	42%
Interesantes	Poco atractivos
100%	0%



Comentarios de las y los estudiantes sobre el Taller “Cómo trabajan las físicas y los físicos?”

Sobre los docentes: *“Hacían ver los temas complejos de una manera más sencilla”/ “Todos los profesores (y estudiantes) que nos enseñaron durante este período mostraron un gran esfuerzo y pasión por sus disciplinas”/ “Pienso que todos los docentes fueron muy amables, se notaba que sabían muchísimo y que tenían ganas de compartir ese conocimiento”/ “Me quedé hablando fuera del tiempo del taller con los docentes más de una vez y ver que estaban dispuestos a responder mis preguntas me puso muy contento y me dio ganas de acercarme más a la facu”/ “Sinceramente todos muy copados y dispuestos a ayudar ante cualquier duda”.*

Aspectos positivos y negativos del taller: *“Resalto a los docentes que fomentaron la participación en clase de forma grupal y nos informaron de sus proyectos. Me resultó poco correlativo al fin del taller aquellos docentes que se centraron en la ejercitación y explicación de un tema específico, más que en dar a conocer cómo trabajan luego de recibirse”/ “Yo creo que mi participación influyó bastante porque me acercó a alternativas laborales o de estudio que antes no conocía, ayudando a definir mi elección”/ “Me gustó mucho la actividad que hicimos en magnetismo, sobre todo porque interactuamos más entre nosotros y podíamos intercambiar ideas de cómo resolver las cosas o mismo hablar del por qué estamos en el taller o la parte de física q más nos gusta”/ “Siempre estuvo súper organizado y muy bien con horarios. No hay queja alguna” / “Honestamente pensaba que iba a ser más aburrido, me sorprendió gratamente ver la diversidad de temas tratados” / “Tenía buenas expectativas y supo cumplirlas” / “Considero que aprendí cosas nuevas que no se ven típicamente en el secundario. Aparte fue útil aprender más de cómo funciona el ambiente universitario”.*

Sugerencias: *“Mayor cantidad de experimentos o actividades que impliquen el desarrollo del alumno, no necesariamente en un programa de computadora” / “Creo que el taller podría implementar otros temas, como por ejemplo la física de partículas” / “Propondría que sean un poco más largos”/ “Me hubiese gustado que se trabajara más en equipo, interactuando entre nosotros. Me sentí mucho más cómoda con un trabajo práctico interactivo como en magnetismo, que trabajando sola con teoría que quizás no entendía” / “A veces consideraba que las clases eran muy universitarias y no tan aptas para estudiantes de secundaria. De vez en cuando notaba que mis compañeros estaban perdidos y no se animaban a preguntar lo que no entendían, estaría bueno que estuvieran atentos a eso”*

Comentarios del coordinador de la coordinación del taller

¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?

“Si creo que fue útil por la interacción con jóvenes docentes/investigadores y estudiantes”

Taller “Ciencias de Datos”

Total de estudiantes participantes	27
Total de estudiantes encuestados	16

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	56%	25%	19%
Conocer la carrera de Cs. de Datos	31%	44%	25%
Conocer el ámbito universitario	81%	6%	13%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas de dicha disciplina	38%	56%	6%
Aprender sobre temas vinculados a las Ciencias de Datos	50%	38%	12%



Los contenidos del taller te resultaron:	
Novedosos	Conocidos
69%	31%
Interesantes	Poco atractivos
100%	0%

Comentarios de las y los estudiantes sobre el Taller de Cs de Datos:

Sobre los docentes: “Me resultan todos muy buenos docentes” / “Muy amigables y entusiastas a la hora de explicarnos nuevos contenidos” / “Estuvieron muy bien todos, súper amigables y buena onda con todos”.

Aspectos positivos y negativos del taller: *“Pude conocer mejor el entorno y las posibilidades de estudio, lo que me inclinaron aún más a entrar a esta carrera”/ “Aprendí nuevos conocimientos en el taller, con los que me di cuenta que quiero seguir aprendiendo acerca de estos temas en un futuro”/ “Esperaba que se dieran temas más avanzados o técnicos (arquitecturas de redes neuronales, obtención de datos a gran escala, normalización de datos, cómo funcionan las redes neuronales y cómo podemos aprovecharlas mediante la información que obtengamos, resolución de algún problema con matemática y/o estadística, por ejemplo”/*

Sugerencias: *“Lo que más me llamó la atención fue la distribución de las clases y los temas que abordan. Quizá se podría hacer un mini proyecto, en el cual se vaya avanzando en cada fase a lo largo de las clases (obtención básica de datos, operacionalización, normalización y posible cálculo de entradas y salidas para la red neuronal que convenga)”/ “Más práctica aplicada y menos teoría (más programación y resolver algún problema con matemática y estadística)”/ “Realmente no tengo ningún cambio para proponer. Me parecieron interesantes los temas abordados y está bien la cantidad de información que se da para una introducción. Además, es interesante que se realice en el edificio de exactas ya que ayuda a que próximos alumnos conozcan el edificio y se familiaricen con Ciudad Universitaria”.*

Comentarios de la coordinación del taller

¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?

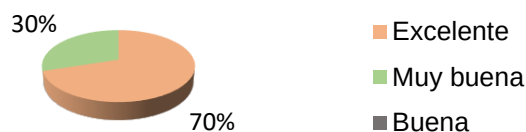
“Creo que sí, porque al menos se llevan una idea de algunas áreas en la que se puede usar la ciencia de datos”.

Taller “Recursos energéticos y medio ambiente”

Total de estudiantes participantes	12
Total de estudiantes encuestados	10

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	60%	20%	20%
Conocer las carreras de la Facultad	100%	0%	0%
Conocer el ámbito universitario	80%	20%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas que se ocupan de estas temáticas	70%	30%	0%
Aprender sobre temas vinculados a los recursos energéticos y el medio ambiente	90%	10%	0%

¿Cómo evaluarías la organización del taller?



Los contenidos del taller te resultaron:

Novedosos	Conocidos
80%	20%
Interesantes	Poco atractivos
100%	0%

Comentarios de las y los estudiantes sobre el Taller “Recursos Energéticos y Medio Ambiente”

Sobre los docentes: “Realmente son muy profesionales y amables, nos respondieron cada una de las dudas que tuvimos y nos explicaron los temas de una forma divertida haciendo énfasis en cada detalle. Estoy muy agradecido por todo, y les deseo que les vaya de la mejor manera en cada uno de los proyectos que tengan” / “Muy amigables e informativas las personas que participaron en el taller ♥” “Gracias a ellas/os todo salió de maravilla, docentes así son los que ayudan a mejorar el nivel educativo/ “Me gustó mucho la idea de incluir estudiantes para que den el taller porque se siente más cercano”

Aspectos positivos y negativos del taller: “La participación en el taller me ayudó a conocer nuevas carreras que no creí que me interesarían, entre ellas geología y oceanografía”/ “Me gustó mucho ver las salidas laborales que existen de cada carrera que ni me imaginaba que habían”/ “Todos los contenidos los encuentros fueron presentados de forma organizada y divertida, sin perder la seriedad que se precisa para tratar cada tema. Además, todos los profesionales y docentes fueron muy amables y respondieron todas nuestras dudas” / “Superó completamente mis expectativas yo imaginaba que alumnos de la facultad nos darían el taller y nos encontramos con profesionales, uno del conae”/ “Diría que incluso superó mis expectativas, que de por sí eran muy altas. Sin dudas fue una linda experiencia que además de nuevos conocimientos me dejó más ganas de seguir aprendiendo”

Sugerencias: “Cómo mejora agregaría dos encuentros más. Además de eso, sería interesante y muy útil que uno de esos encuentros sea sobre energía nuclear. “Me gustaría que pudieran agregar más carreras orientadas a los seres vivos y el ambiente”

Comentarios de la coordinación del Taller:

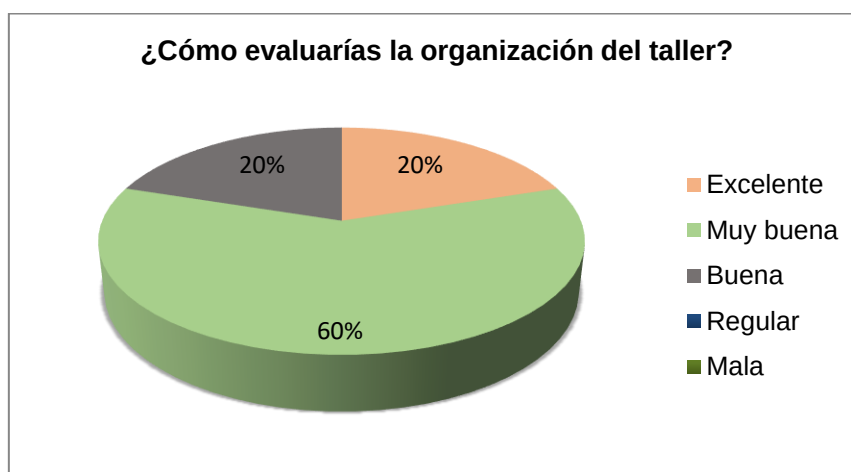
¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?

“Dadas las charlas que tuve con todxs, quedó claro que el grupo supo aprovechar la información y los recursos que les dio el Taller. Aprovecharon para hacer consultas sobre las carreras, sobre la vida universitaria, sobre el trabajo científico y comentaron que aprendieron cosas que NO sabían pese a haber visto los temas en el colegio. Particularmente expresaron sorpresa sobre ciertas temáticas y la posibilidad de trabajar en ellas desde ciertas carreras que no hubieran imaginado que ofrecían esa alternativa (a modo de ejemplo, ser biólogo y trabajar en la industria del petróleo, o ser ingenierx o físicx y trabajar en satélites)”

Taller “Química avanzada para estudiantes de Escuelas Técnicas”

Total de estudiantes participantes	12
Total de estudiantes encuestados	10

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	0%	80%	20%
Conocer la carrera de Química	80%	20%	0%
Conocer el ámbito universitario	80%	20%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas de la carrera de física	40%	40%	20%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias físicas	20%	60%	20%



Los contenidos del taller te resultaron:	
Novedosos	Conocidos
0%	100%
Interesantes	Poco atractivos
100%	0%



Comentarios de las y los estudiantes sobre el Taller “Química Avanzada para escuelas Técnicas”

Sobre los docentes: *“Me parecieron muy dedicadas, amables, comprensivas y sociables al momento de interactuar con nosotros y con las dudas que nos surgían” / “Mucha atención y dedicación hacia los alumnos, fue muy cómodo trabajar y más que todo charlar durante el receso” / “Excelente disposición de ambas, y se les entendía todo cuando explicaban. Quedé muy contenta por las dos”.*

Aspectos positivos y negativos del taller: *“Fomentó mi decisión a elegir una carrera vinculada a la química” / “Esperaba otra cosa más teórica y me sorprendió para bien” / “Pensé que trabajaríamos en conjunto a profesores analizando agua” / “Me aportó nuevas herramientas para el trabajo en laboratorio” / “Me dio un pantallazo de cómo sería el siguiente paso sobre mi formación académica”*

Sugerencias: *“Me gustaría tener un tour por todas las carreras y que nos muestren lo que puede llegar a ser un día de investigación” / “Creo que hace falta más dirección hacia los ensayos a realizar” / “Yo propondría mejorar el laboratorio y materiales a utilizar”.*

Comentarios de la coordinación del taller

¿Cree que la experiencia resultó útil para los y las estudiantes? ¿Por qué?

“La percepción es que todes se llevaron algo del Taller. Algunas profundizaron conocimientos, conocieron distintos aspectos de la actividad científica, de las carreras de la Facultad, entre otras cosas” / “Sí. Han realizado algunas experiencias acercándose al trabajo de laboratorio”

2.3: CIENTIFICXS POR 1 DIA

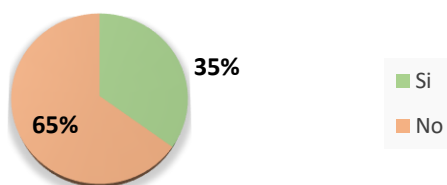
La jornada **Científicxs por un Día** consiste en un juego de simulación en el que estudiantes de escuela secundaria asumen por un día el papel de investigadores e investigadoras. Es una oportunidad de conocer las carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales desde la experimentación y el quehacer científico en cada una de sus áreas.

En la edición 2023 se realizaron actividades organizadas en los siguientes grupos: **Grupo 1:** Biología; **Grupo 2:** Química; **Grupo 3:** Cs de la Atmósfera y los Océanos/ Computación; **Grupo 4:** Física/Geología/Paleontología, y **Grupo 5:** Matemática/Datos. Participaron un total de 44 estudiantes de escuelas públicas y privadas de CABA y Provincia de Buenos Aires. A lo largo la jornada, que incluyó tanto trabajo de campo como experiencias en laboratorios e instalaciones de la Facultad; las y los participantes tuvieron la oportunidad de conocer estudiantes e investigadores para compartir con ellos sus inquietudes sobre las diferentes carreras científicas, las posibilidades de inserción laboral y la vida universitaria.

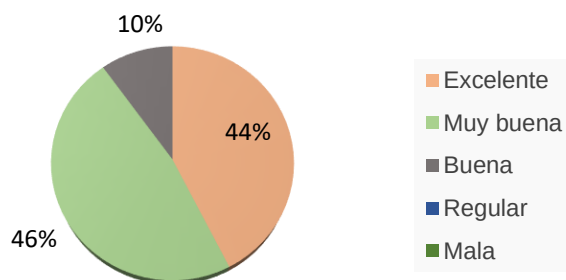
Los resultados de la evaluación realizada por los y las estudiantes indican que esta experiencia constituye un excelente recurso y primera aproximación para que los y las jóvenes conozcan la profesión científica y las carreras de la FCEN, colaborando de esta manera en su proceso de elección vocacional.

Total de estudiantes participantes	44
Total de estudiantes encuestados	40 (91%)

¿Habías estado anteriormente en la facultad?



¿Cómo evaluás la organización de la jornada?



Tu participación en la actividad cambió la imagen que tenías sobre la ciencia con respecto a:	SI	NO
Lugar en el que trabajan lxs científicxs	48	52
Temas en los que trabajan lxs científicxs	70	30
Imagen del científicx	62	38

Los contenidos del taller te resultaron:	
Accesibles	Difíciles
93%	7%
Novedosos	Conocidos
77.5%	22.5%
Interesantes	Poco atractivos
92.5%	7.5%

Comentarios de las y los participantes en Científicxs por 1 Día

“Honestamente me pareció perfecta, estuvo muy bien explicado todo” / “Sigán así, los mejores profes, muy atentos y los alumnos muy colaborativos y dispuestos. Me sentí en confianza y en un ambiente lindo de investigación” / “La verdad la actividad muy completa y no agregaría nada, quizás un recorrido por la Universidad” / “Me encanta que se organicen actividades como estas, personalmente porque me ayuda a entender y decidir que me gustaría estudiar en un futuro/” “Nada en especial, disfruté mucho de la experiencia, asique solo quiero decirles gracias por dejarme participar” / “Me encanto la actividad y espero que haya más actividades así. Me di cuenta que era lo que me gustaba y lo que quiero estudiar y aprendí a usar muchos materiales” / “Me pareció todo muy bueno y es una muy buena oportunidad venir acá, no cambiaría nada. Si tuviese que cambiar algo diría que por ejemplo química o biología no tengan experimentos tan generales, sino más específicos (como microbiología, bioquímica)” / “No cambiaría nada, estuvo muy entretenido y pude conocer gente nueva con intereses similares” / “Mayor complejidad e indagación de los temas propuestos para salir más capacitados” / “Me gustó mucho, en especial me interesó mucho la explicación que daban los profes y amé el edificio 0+infinito”

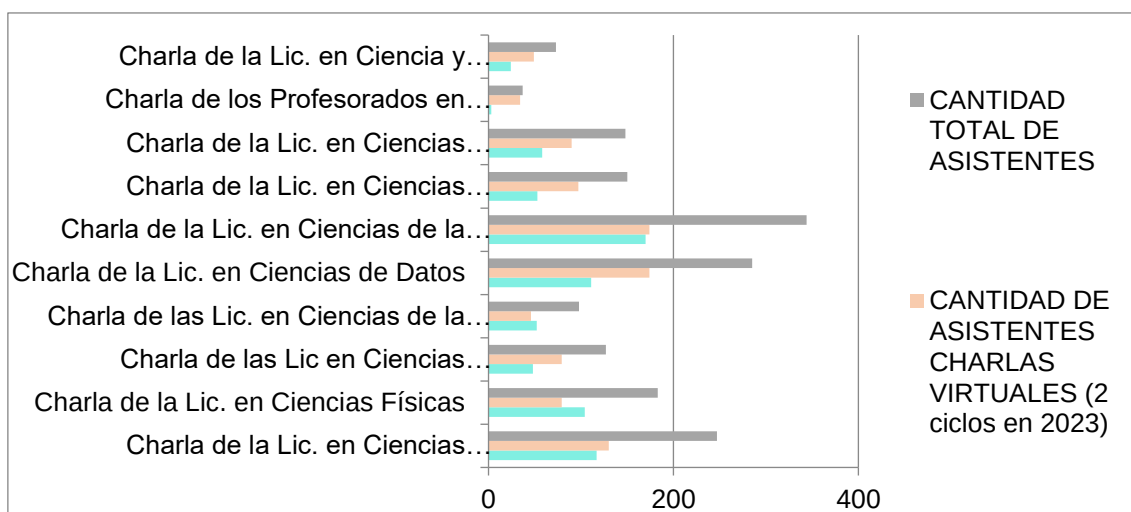
Sugerencias:

“Mezclar los ejes” “Quizás algún apartado de experimentación, hipótesis y discusión de resultados (Grupo Física/Geología/Paleontología).

2.4 CHARLAS DE CARRERAS DE LA FCEN

Son charlas informativas sobre las carreras de la Facultad especialmente destinadas a quienes están eligiendo su carrera. Se realizaron 5 ciclos de Charlas con modalidad presencial y virtual, de manera alternada. Las mismas son brindadas por docentes e investigadores/as de la institución que informan sobre el contenido de las carreras, las orientaciones y el campo de aplicación de cada una de ellas, además de contar sobre temas específicos de sus áreas de trabajo. En el año 2023 se realizaron 48 charlas informativas en las que participaron alrededor de 1700 interesados.

Charla	Nº asistentes presenciales (3 ciclos)	Nº asistentes virtuales (2 ciclos)	Asistentes totales	Inscriptxs totales	Cantidad de charlas
Charla de la Lic. en Ciencias Biológicas	117	130	247	572	5
Charla de la Lic. en Ciencias Físicas	104	79	183	408	5
Charla de las Lic. en Ciencias Geológicas y Paleontología	48	79	127	302	5
Charla de las Lic. en Ciencias de la Atmósfera y Oceanografía	52	46	98	334	5
Charla de la Lic. en Ciencias de Datos	111	174	285	813	5
Charla de la Lic. en Ciencias de la Computación	170	174	344	778	5
Charla de la Lic. en Ciencias Matemáticas	53	97	150	483	5
Charla de la Lic. en Ciencias Químicas	58	90	148	525	5
Charla de los Profesorados en Ciencias	3	34	37	145	3
Charla de la Lic. en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	24	49	73	369	5
Total de asistentes	740	952	1692	4729	48
Promedio por Ciclo	247	476			



Charlistas participantes:

Charla de las Lic. en Ciencias Geológicas y Paleontología	Martin Hoqui, Federico Ibarra, Guillermo Turazzini, Salome Candela Salvó Bernardez, Juan Manuel Albite y Arturo Heredia
Charla de las Lic. en Ciencias de la Atmósfera y Oceanografía	Ines Leyba, Belen Choquenhuaca, Melina Martinez, Sergio Hernan Gonzalez, Juan Cruz Carabajal, María Eugenia Dillon, Natalia Tonti y Guadalupe Alonso
Charla de la Lic. en Ciencias Biológicas	Maria Isabel Remis, Juan Ripari, Roberto Bo, Paula Gomez Cendra, Natalia Dure Ruiz y Pablo Sambucetti
Charla de la Lic. en Ciencias Físicas	Guillermo Mattei y equipo de divulgadorxs del Departamento de Física
Charla de la Lic. en Ciencias de Datos	Andres Farall, Manuela Cerdeiro, Guillermo Solovey, Pablo Turjanski, Marina Valdora, Constanza Sanchez de la Vega, Daniela Rodriguez y Carolina Alejandra Mosquera
Charla de la Lic. en Ciencias de la Computación	Christian Cossio, Tobias Carreira Munich y Agustín Martinez Suñé
Charla de la Lic. en Ciencias Matemáticas	Jonathan Barmak, Florencia Fernández Slezak, Pablo Turco, Sofía Lozano, Florencia Statti, Mercedes Millan, Dario Aza, Romina Corninstein, Julio Vadra, Sebastián Sosa y Juliana García Galofre
Charla de la Lic. en Ciencias Químicas	Valentín Lucena, María Ana Castro y Adriana Kolender
Charla de los Profesorados en Ciencias	Cecilia de Dios, Nicolás Igochnikov, Chrisitan Cossio Mercado, Esteban Ithurralde, Jhon Deivi Acosta Paz, Geraldine Chadwick y Veronica Cambriglia
Charla de la Lic. en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	Maria Fernanda Gliemmo, Paula Sol Pok, Laura Schelegueda y Virginia Melany Lara

2.5 CHARLAS DE INGRESANTES A LA FCEN

Estas charlas están destinadas a estudiantes que finalizaron el CBC de las carreras de Exactas y están ingresando a las carreras en la FCEN. Tienen como objetivo ofrecer información general sobre la vida universitaria, favorecerles el ingreso y adaptación a la Facultad. Desde el segundo cuatrimestre de 2023 la actividad se amplió a una bienvenida antes del inicio de cada cuatrimestre, que abarca tres jornadas de medio día, dos de ellas destinadas a las y los estudiantes y una a los docentes de las primeras materias de la FCEN.

Las y los estudiantes fueron recibidos/as en una primera instancia por autoridades (decano y secretarios) quienes dieron la bienvenida e informaron, entre otras cuestiones, sobre el funcionamiento institucional. Participaron en esta actividad directores de Departamento y docentes de los Departamentos, y también divulgadores de la SECCB realizando recorrida por la Facultad y los Departamentos.

Jornadas de Ingresantes 2023

Carrera	Charla Ingresantes 1er Cuatrimestre	Charla ingresantes 2do Cuatrimestre
Computación	Santiago Ceria Christian Cossio	Christian Cossio
Física	Hernán Grecco Por el Profesorado de Física: Geraldine Chadwick	Hernán Grecco
Matemática	Nicolás Sirolli/ Emilia Vayssier/Rocio Bernardini/Rocio Nores Por el Profesorado Fernando Bifano	Nicolás Sirolli Melisa Scotti Joaquín Singer Por el Prof Fernando Bifano
Geología	Diego Winocur	Diego Winocur
Paleontología	Martin Hoqui	Guillermo Turazzini
Química	Beatriz Barja	Adriana Kolender Valentín Lucena
Biología	Gabriela Amoedo Por el Profesorado: Cecilia de Dios	Pablo Sambucetti
Cs. De la Atmósfera y Oceanografía	Natalia Tonti Melina Martínez	Lucas Kucheruk Martin Saraceno Sergio Gonzalez
C y T de Alimentos	Fernanda Gliemmo	Graciela Leiva Virginia Lara
Cs de Datos	Pablo Groismann	Manuela Cerdeiro Bruno Bianchi Leonard Ehrhorn

SECCION 3: PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN TRAYECTORIAS

3.1: PROGRAMA DE INGRESANTES CBC EXACTAS

Este Programa cuenta con el objetivo general de propiciar una mejor adaptación de los ingresantes al sistema universitario y favorecer la retención de estudiantes entre el CBC y las carreras de la FCEN. Consta de tres actividades principales: 1- *Charlas de Bienvenida a Ingresantes CBC*; 2- *Curso de Matemática (CPM)* previo al inicio del ciclo lectivo del CBC y 3- *Sistema de Tutorías Docentes*.

Este Programa se origina en el año 2009 como parte del **Programa PACENI-UBA**¹ (Programa de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en el primer año de carreras de grado de Ciencias Exactas, Naturales, Económicas e Informáticas).

La charla de Bienvenida en 2023 se realizó el 27 de febrero, y contó con la participación de autoridades de la Facultad, del Ciclo Básico Común y tutores docentes que dictaron charlas de cada una de las carreras.

3.1.a) Curso Previo de Matemática (CPM)

Esta actividad posee como finalidad principal repasar contenidos de matemática adquiridos en la escuela secundaria y fortalecer los aprendizajes necesarios para afrontar con más herramientas los contenidos del Ciclo Básico Común.

El Curso 2023 se desarrolló del 1 al 29 de marzo, con una frecuencia de tres clases semanales, de 3 horas cada una (12 clases en total). El curso contó con 7 comisiones (4 del turno mañana, 2 del turno tarde y 1 comisión del turno noche), a cargo de 2 docentes, cada una. Debido a la alta inscripción de estudiantes, se abrió una comisión más a las habituales del programa (históricamente el curso contó con 6 comisiones).

Evaluación de los estudiantes a partir de una encuesta.

Nro. Estudiantes inscriptos al curso	743
Nro. Estudiantes que asistieron a 1 ó más encuentros	502
Nro. Estudiantes encuestados	197
% de encuestados sobre quienes asistieron al menos 1 vez	40%

¹ El objetivo del Programa PACENI es “promover que las Universidades Nacionales fortalezcan las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para el mejoramiento de la inserción, promoción y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informática”

N= 197					
¿Qué te pareció el curso?	Muy útil	Algo útil	Poco útil	Nada útil	NS/NC
	144 (73%)	46 (23%)	2 (1%)	0 (0%)	0 (0%)

N= 197						
¿Qué te pareció el desempeño docente?	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	NS/NC
	119 (60%)	45 (23%)	21 (11%)	7 (4%)	0 (0%)	5 (2%)

N=197						
¿Qué te pareció el trabajo propuesto en clase?	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	NS/NC
	62 (31%)	93 (47%)	33 (17%)	8 (4%)	1 (1%)	0 (0%)

N=197				
¿Qué te parecieron los contenidos del curso?	Difíciles	Medianamente difíciles	Accesibles	NS/NC
	9 (4.5%)	106 (54%)	82 (41.5%)	0 (0%)

N=197						
¿Qué te pareció la guía de ejercicios?						
	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	NS/NC	
	96 (49%)	88 (44.5%)	11 (5.5%)	2 (1%)	0	

Algunos comentarios de los estudiantes:

“Es una muy buena manera de adaptarse antes de ingresar a la facultad, porque además que me haya ayudado a entender muchos temas y aprender otros, hice amigas y conocí la facultad que me parece re importante también”. “Creo que es una buena herramienta para arrancar mejor el CBC y teniendo una base formada o medianamente formada. Además, considero que los profesores y su forma de enseñar son importantes para aprender, y con ellos no encuentro un motivo de queja. ¡Muy eficientes y dispuestos a ayudar y enseñar!” / “Vas a aprender cosas que se te van a hacer muy útiles para resolver ejercicios y ya te vas familiarizando con el viaje y



la facultad". "(Lo recomiendo a otros) Porque podés tener una visión similar y experiencia a lo que sería el ir a cursar durante el CBC, lo cual te ayuda a ver cómo organizarte, ver tu ritmo y tu capacidad para seguir las clases". "Lo recomiendo para "entrar en calor", para agarrar ritmo para el CBC". "Porque antes de entrar al curso, temía que la información que aprendí del secundario no fuera suficiente para sobrellevar el CBC, pero ahora después del curso estoy más tranquilo y seguro". "Sobre todo porque al presentarse como nivelación ayuda a muchos a que entendamos temas que no vimos o que no entendíamos, incluso para aquellos que se olvidaron muchos procesos, y está bueno que podamos ingresar al CBC con más o menos todos teniendo una idea".

3.1.b) Sistema de tutorías docentes: El objetivo general de las tutorías del Programa de Ingresantes CBC Exactas es propiciar una mayor retención de estudiantes entre el CBC y las carreras de la FCEN a través de un acompañamiento en el acceso a la Universidad. Entre los objetivos específicos, se busca promover un primer vínculo entre las y los estudiantes ingresantes al CBC y la FCEN, proveerles herramientas para afianzar sus elecciones vocacionales y acompañarlos en sus aprendizajes.

Se tratan de tutorías docentes, en tanto tutores y tutoras del Programa de Ingresantes son graduados y a la vez, docentes del CBC o la FCEN y realizan su labor tutorial como parte de esta actividad.

En la edición del sistema de tutorías 2023 se le asignó a cada ingresante a las carreras del CBC de Exactas un tutor/a quien a su vez tuvo a su cargo grupos de aproximadamente 100 estudiantes, de los cuales alrededor de un 40% tomó la propuesta y participó en las tutorías. En algunos casos, las y los tutores graduados contaron para la coordinación con el apoyo de un tutor/a par, es decir, estudiantes avanzados de las carreras de Exactas, además de beneficiarios de las Becas Belgrano, quienes realizaron esta tarea tutorial como contraprestación a la misma.



Las tutorías contemplaron actividades presenciales en la Facultad y virtuales a través del campus de Exactas.

La tarea tutorial se fundamenta en dos ejes: 1- información vocacional (sobre las carreras y sus campos de aplicación) y 2- actividades que fomentan la organización del estudio y la orientación de los aprendizajes.

Además de las y los tutores graduados de carrera, este sistema tutorial cuenta con tutores específicos que realizan apoyo en las materias de Matemática y Física del CBC de Exactas. Se trata de tutores disciplinares que coordinan el Aula de Matemática del Programa (AulaMat) y el Aula de Física, que también se ofrece en dos modalidades, presencial y virtual.

Datos del sistema de tutorías 2023

- Total de Ingresantes CBC 2023 a carreras de Exactas (sumados primer y segundo cuatrimestre): 3204 inscriptos
- Total de Inscriptos al Programa de Ingresantes 2023²: 3452
- Cantidad de tutores de carreras designados durante el año: 32
- Cantidad de tutores disciplinares (Aula de Matemática y Física) 2023: 3
- Cantidad de estudiantes designados por tutor: 100 aprox.
- Cantidad de estudiantes con participación en el programa³: 1324 (38%).

² Se consideran **Inscriptos al Programa de Ingresantes** a aquellos estudiantes con tutor/a asignado/a. La asignación se realiza a través de algún dato de contacto de los estudiantes (en general, el mail) provisto por la Subsecretaría de Planificación del CBC. El número de ingresantes a CBC y de participantes del Programa difiere, ya que en el segundo caso, son personas que permanecen en el CBC (están desde el año anterior) y desean continuar participando de las actividades que ofrece el Programa de Ingresantes CBC-Exactas.

³ Se considera que un/a estudiante participó del Programa si el/la tutor/a obtuvo al menos un contacto y/o dato de la persona a lo largo del año, relevado a través de las planillas de seguimiento con la que cuentan.

Tutores seleccionados por disciplinas para el Sistema de Tutorías 2023:

Tutorías y Aulas de apoyo	Tutores
Computación	Daniela Marottoli –Nicolás Mastropascua – María Belén Ticono-Agustín Sansone- Fermín Travi
Física	Candela Szischik-Verónica Pérez Schuster- Ayelén Santos-Isabel Fuertes Vila-Juan Herrera Mateos
Matemática	Sebastián Pedersen / María Laura Ruggieri (Profesorado de Matemática)
Geología	Diego Winocur – Anahi Benitez
Paleontología	Diana Elizabeth Fernández
Química	Magalí Scocozza – Sebastián Zangoni
Biología	Tamara Adjimann-Carolina Minutolo-María Laura Morell – Santiago Olivetto –Jimena Lois Milevicich – Bárbara Byttebier
Ciencias de la Atmósfera	Inés Leyba
Oceanografía	Guadalupe Alonso
Ciencia y Tecnología de Alimentos	Noelia Silva
Ciencias De Datos	Francisco Romano - Lorena Pereyra Gualda – Adán Garrós – Gonzalo Urquía – Sebastián Taboh
Aula de Matemática (AULAMAT)	Mercedes Marchesín-Florencia Fernández Slezak – Georgina Giacobbe (suplencia)
Aula de Física (AULA FIS)	Facundo Fainstein

Evaluación de tutorxs graduadxs sobre el programa

¿Cómo evalúa la organización del Programa?

Tutores graduadxs: N=32

Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	NS/NC
9 (28%)	15 (47%)	4 (13%)	1 (3%)	1 (3%)	2 (6%)

Tutorxs pares: N=13

Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	NS/NC
1 (8%)	8 (61%)	4 (31%)	0	0	0

Utilidad del Programa para los estudiantes:

Tutorxs graduadxs N=32

Considera que la tutoría ha sido de utilidad para que los estudiantes:	SÍ	NO	NS/NC
Se integren de mejor manera a la vida universitaria	21 (66%)	9 (28%)	2 (6%)
Establezcan lazos con la FCEN	23 (72%)	7 (22%)	2 (6%)
Elaboren cuestiones vocacionales	9 (28%)	21 (66%)	2 (6%)
Aborden aspectos personales	8 (25%)	22 (69%)	2 (6%)
Cuenten con mejor información general	26 (81%)	4 (13%)	2 (6%)

Utilidad del Programa para los estudiantes (misma pregunta anterior pero respondida por los tutores pares que participaron del Programa)

Tutorxs pares N=13

Considera que la tutoría ha sido de utilidad para que los estudiantes:	SÍ	NO	NS/NC
Se integren de mejor manera a la vida universitaria	12 (92%)	1 (8%)	0
Establezcan lazos con la FCEN	11 (85%)	2 (15%)	0
Elaboren cuestiones vocacionales	4 (31%)	9 (69%)	0
Aborden aspectos personales	6 (46%)	7 (54%)	0
Cuenten con mejor información general	8 (62%)	5 (38%)	0

Algunos comentarios de las tutoras y tutores sobre el programa:

“Quizás hacer más masiva la comunicación de la existencia del programa. Me pareció muy buena la idea de hacer una reunión de asistencia obligatoria para los ingresantes al CBC para que se enteren de la existencia de las Tutorías y puedan participar”. “Reforzar el uso del microsítio! Me parece un excelente trabajo el que han hecho y no hay que abandonarlo.”

Justamente creo que, a diferencia del campus, el micrositio sí se puede utilizar como canal principal de información. Si a esto se agregase una solapa de novedades sería el mundo ideal!" "Continuar con las reuniones presenciales entre la coordinación y lxs tutores, fueron de mucha ayuda", "El campus es más amistoso que la plataforma anterior, pero igualmente cuesta que los tutorandos contesten. "Gracias por el espacio! Ha sido muy lindo participar del programa. Lamentablemente es muy difícil llegar a todo el grupo, pero este año siento que varies estudiantes realmente aprovecharon el espacio y les resultó útil. Y se mostraron muy agradecidos y con muchas ganas de estar en la carrera y es lo que más me importa." "Por ahí considerar un canal de difusión en whatsapp. Sobre todo para compartir las clases de aulamat y aulafis.", "Agradecerles el tiempo y dedicación que tienen con el programa!" SIGAN ASI !!! "Creo que lo mejor del programa son las aulas de Matematica y Fisica como apoyos. Siento que es de las propuestas que más aprovechan los alumnos." "Me gusta mucho las ganas que le ponen en general, la buena predisposición para ayudar a los otros, eso motiva a ser así también. "La vía de comunicación. Se que la comunicación vía campus debe estar pero termina siendo mucho más efectiva, directa y rápida por whatsapp." "Muchas gracias a las coordinadoras por todo el apoyo a lo largo del año y ayudarnos en la organización de todos los encuentros!" En la última reunión hablamos sobre mejorar la comunicación vía campus con lxs tutorandxs, viendo alternativas al mail y proponiendo el uso de redes sociales". "Creo que ayudaría también que lxs docentes de las materias del CBC les comenten cómo funciona el programa para que lxs estudiantes no vean a las tutorías como una "cosa aparte", que sepan que por haber ingresado al cbc de exactas ya forman parte del programa y ya tienen asignado un tutxr y una comisión" "Propondría menor número de tutorandos por comisión y más tutores, entonces." "Quizás estaría bueno repensar posibles vías de comunicación entre todos los tutores. El foro es muy poco interactivo y un poco hostil para los tutorandos, si bien es la vía oficial. Quizás podrían optarse o sugerirse nuevas vías de comunicación que también alienten la interacción intertutorandos, tales como discord".

Evaluación de los tutorandxs sobre el Programa

Nro. Estudiantes inscriptxs a las tutorías	3452
Nro. Estudiantes que respondieron la encuesta	693 (20%)

¿Participaste de las tutorías? N=693

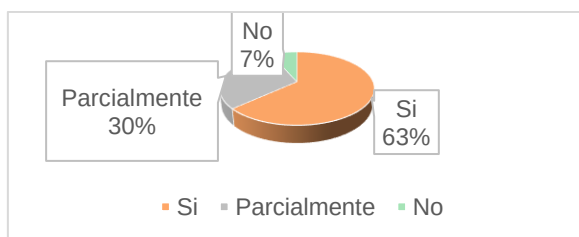
¿Participaste del sistema de Tutorías CBC-Exactas?	
Sí	151 (22%)
No	542 (78%)

¿Por qué no participaste de las tutorías del Programa de Ingresantes CBC Exactas? N=542

Porque abandoné la cursada del CBC	30 (5.5%)
Porque me cambié de carrera	5 (1%)
Porque no me enteré de la propuesta	187 (34.5%)
Porque no me interesó	232 (43%)
Otro	88 (16%)

¿Considerás que la tutoría te resultó de utilidad?

N=151

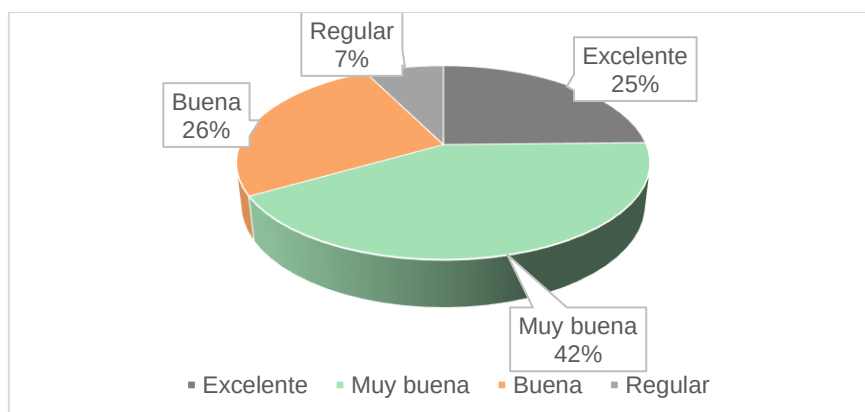


La tutoría te sirvió para:

(N=151)

La tutoría te sirvió para:	Si (%)	Parcialmente (%)	No (%)
Integrarte de mejor manera a la vida universitaria	97 (64%)	40 (27%)	14 (9%)
Organizarte mejor con el estudio	64 (42%)	48 (32%)	39 (26%)
Ayudarte en cuestiones vocacionales	54 (36%)	52 (34%)	45 (30%)
Apoyarte en cuestiones personales	40 (26.5%)	31 (20.5%)	80 (53%)
Contar con la presencia de un/a tutor/a en el caso de necesitarlo	111 (74 %)	23 (15%)	17 (11%)
Contar con un lugar de encuentro con estudiantes de tu propia carrera	102 (67.5%)	26 (17%)	23 (15%)
Contar con apoyo en las materias de Matemática	91 (60%)	33 (22%)	27 (18%)
Contar con apoyo en la materia Física	78 (52%)	36 (24%)	37 (24%)

¿Cómo evaluás la organización de las tutorías?



Comentarios de las tutorandas y tutorandos 2023 sobre sus tutores

“Rápida respuesta y buena predisposición”, “Laura siempre le puso muchas ganas pese a que a veces no había mucha participación por parte de los estudiantes”, “Un excelente trabajo por parte de mi tutorx, siempre estuvo y está presente, y responde a cada consulta.”, “Es muy atenta a las necesidades de cada alumno y sus preguntas, se encarga especialmente en preguntar persona por persona para que ninguno se quede con dudas”, “Inés es lo más”, “Me pareció muy predispuesta a ayudar siempre que lo necesitábamos y muy organizada con las actividades que proponía.”, “Me copó mucho el interés que mi tutora tuvo en nosotros, los ingresantes. Siempre que podía nos contestaba con palabras alentadoras.”, “Genuinamente interesada en los estudiantes”, “Son geniales y siempre tienen la re buena onda”, “Considero que ya no hay nada más que decir a parte que mi tutora es una genia.”, “Su gestión fue muy buena ya que siempre estaba pendiente sobre las dudas/consultas de todos los que integraban la tutoría.”, “Y también hacía varios encuentros tanto de manera virtual por Zoom o presencial en la facultad, por lo que me permitió conocer a mis compañeros de cursada.”Agradecer por sacarme dudas que no me permitían avanzar”, “Es una buena persona y muy responsable. Se la ve comprometida con su labor y con los que somos sus tutorandos.”, “Excelente trabajo de mi tutora la verdad hizo que me interese más por la carrera y por la vida en la universidad dándome un acercamiento a la carrera dándome tips para el estudio motivando para que aprobamos las materias acercándonos a estudiantes de la carrera y a sus experiencias en el CBC ,intentando dar y hacer charlas cada vez que podía una genial total Diana Fernández de paleo.”, “Considero que su labor es muy buena, no solo como tutora, si no en lo motivacional para el grupo.”, “La presencia de mi tutora fue un gran apoyo, yo fui a un solo encuentro



presencial y aun así ella se acercó a mí por mensaje y mail. Me gustó mucho y me gustaría volver a tenerla de tutora para yo ser más presente”, “Nos informa temas de la carrera, cómo se trabaja, ofrecernos charlas con estudiantes para estar más informado/as, avisarnos los encuentros virtuales o presenciales para alguna clase de apoyo.”, “La tutora siempre estuvo hablando, preguntando. Mostrando interés por los alumnos y eso motiva bastante”, “Muy atento mi tutor, siempre.”, “Tuve la suerte de tener unos buenos tutores, supieron guiarme y ayudarme de manera precisa”, “Muy buena onda los del Aula de física y matemática. me ayudaron con todo de 10.” “El tutor de aula fis es realmente muy bueno y me ayudó mucho”

Comentarios de los tutorandos y tutorandas 2023 sobre el Programa en sí

“Muchas gracias por su atención y por preocuparse por nosotros que estamos algo perdidos en el traspaso del CBC a la facultad.”, “Gracias por todo su esfuerzo, el trato personal y la buena voluntad que le ponen. Hacen un gran trabajo y están ayudando a muchos”, “Gracias por todo el esfuerzo que invierten en las tutorías y demás proyectos que ayudan mucho a los ingresantes.” Muy buena mi primera experiencia en el CBC, gracias a todos los que administran.”, “El esfuerzo que hacen con las tutorías es importante y ayuda a que la gente que no esté familiarizada con el tema pueda comprender en tiempo y forma los contenidos de las materias de exactas.”, “Por más que yo no haya participado, me parece una propuesta muy buena para aquellos estudiantes que quieran si formar parte :)", “Es excelente la propuesta de las tutorías, me hubiera gustado participar más activamente.”, “Muy bueno todo el seguimiento que hace la dov para los ingresantes, desde los talleres y las charlas de las carreras hasta el programa de ingresantes. Participé en todo, muchas gracias!” “Son unos genios mis Tutores espero tenerlos de vuelta el año que viene”, “Me gustó mucho los encuentros presenciales con los tutores fue como una acercamiento más a la facu”, “sentí un gran apoyo de parte de lxs tutorxs y fue de gran ayuda tener esa mano para poder sacar dudas y que nos vaya mejor, muchísimas gracias.”, “Gracias por este programa, a personas como yo (que les cuesta seguir el estudio) es muuuy importante”, “Me alegra que me hayan informado del programa de tutorías del CBC, la información de las clases de apoyo y de la carrera me parecieron muy útiles.”, “Gracias por tener en cuenta nuestras opiniones.”, “La propuesta es excelente porque te da herramientas para que no te sientas solo en ese gran salto como lo es la universidad. Saber que contas con esta ayuda vale un montón y sólo agradecer a todos los que hacen posible de este gran espacio. ¡Gracias!", “Amo a exactaaas ❤️”, “Es de agradecer las herramientas que brindan!”



3.2.: PROGRAMA +ACOMPANAMIENTO A LAS MATERIAS INICIALES

Con el fin de dar continuidad al trabajo con ingresantes CBC y brindar un acompañamiento específico para la segunda transición que deben realizar los estudiantes (del CBC a las carreras de Exactas) se propuso el Proyecto de Acompañamiento para el primer año de cursada en la FCEN. Este Programa trata de brindar, a través de tutorías pares, un sistema de andamiaje inicial para ingresantes que a medida que se logre una progresiva autonomía de las y los estudiantes en el ámbito universitario dejará de resultarles necesario.

El Programa +Acompañamiento inicial es una propuesta contextualizada, vale decir, pensada y destinada a estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA en función de sus características, de la organización institucional, los recursos disponibles y las líneas de trabajo ya existentes.

Se decidió enmarcar el proyecto en tres materias que cubren el total de ingresantes a las carreras de la FCEN a saber: Álgebra I, Química General e Inorgánica I y Física I.

Se dio comienzo a este Programa con los ingresantes a la FCEN del 2do cuatrimestre 2023. El total de ingresantes a carreras a la FCEN en el mencionado cuatrimestre fue de 448 personas, no obstante, la cantidad de personas inscriptas a estas materias ascendió a 1553 (cabe mencionar que las personas que se inscriben a estas materias no son únicamente ingresantes y se contempló también dentro del Programa a estudiantes recursantes o ingresantes en cuatrimestres anteriores); es decir en esta primera edición se abarcó a todos los cursantes de las tres materias, independientemente de su condición académica.

La estructura fue armada en dos niveles, el primero conformado por los coordinadores por materias de los tutores pares que integraron el sistema de acompañamiento y el segundo por los propios tutores pares, es decir estudiantes avanzados de todas las carreras de la FCEN que ejercieron su rol tutorial sobre los cursantes de las tres materias (Álgebra, Física y Química General e Inorgánica I).

A su vez, la coordinación general del programa se realizó desde la DOV.

Se eligió la modalidad de tutoría “entre pares” a través de la cual el estudiante tutorado recibe contención y acompañamiento de un estudiante par, más avanzando en su carrera, pero quien a su vez, sigue transitando la universidad como estudiante. Por otro lado, propusimos una coordinación tutorial a cargo de docentes de las tres materias, en la que buscamos también reivindicar la vinculación entre estudiantes y docentes, fortaleciendo el desarrollo de competencias transversales y específicas.

La selección del equipo de coordinación de cada materia fue realizada en conjunto con los departamentos docentes (Departamento de Matemática, Departamento de Física y Departamento de Química Inorgánica) basándonos en criterios como la estrecha relación con la materia asignada para poder vehicular información relevante de la misma como asistencias a clases teóricas, prácticas o de laboratorio y notas de exámenes. Atento a esto, se seleccionaron 6 coordinadores: 3 para la materia Álgebra, 2 para Química General e Inorgánica y 1 para Física I.

A su vez, las y los tutores pares que fueron seleccionados para participar se inscribieron en una convocatoria abierta a todo el estudiantado de grado de la Facultad, a través de un formulario que contó con más de 100 postulaciones. Se determinó como requisitos para participar como tutor/a del Programa ser estudiante de grado de cualquier carrera de la FCEN, haber cursado y aprobado la materia a la cual se estaban postulando y tener al menos 4 materias aprobadas de la carrera. Se seleccionaron de este modo 70 tutores.

Datos generales

MATERIA	INSCRIPTXS A LA MATERIA	CANTIDAD DE COORDINADORES	CANTIDAD DE TUTORES PARES	PROPORCION TUTORX/TUTORANDX
ALGEBRA 1	731	3	30	24
FISICA 1	352	1	16	22
QUIMICA GRAL.	470	2	24	20
TOTAL	1553	6	70	



De este modo, quedó conformado un esquema universal de asignación de tutores pares a toda la población estudiantil cursante de las tres materias, con una proporción de entre 20 y 24 estudiantes por cada tutor/a, variabilidad que se dio de acuerdo a la matriculación de cada materia. Sin embargo, la real participación de estudiantes fue altamente heterogénea, por lo que hubo grupos con mayor cantidad de participantes activos y otros con escasa participación, aspecto significativo que nos obligará a repensar en futuras ediciones el modelo universal de asignación de tutores a toda la población cursante.

Actividades entre la coordinación general del Programa (DOV), coordinadores y tutores

La capacitación y formación de tutores se realizó a lo largo del cuatrimestre, constando en total de 4 encuentros (dos instancias obligatorias previas al lanzamiento del Programa en materia de coordinación de grupos, información sobre programas de la FCEN, orientación y derivación, recomendaciones sobre encuentros y demás temas de interés).

Actividades de tutores y estudiantes a cargo

Los encuentros entre tutores y estudiantes fueron muy variados y dependieron de cada grupo y persona. Se fomentó la comunicación vía campus virtual (vía de comunicación oficial de la Facultad), creándose para ello un espacio exclusivo donde estaba cada tutor con su grupo de estudiantes. Luego, las y los tutores siguieron la comunicación con sus estudiantes vía mail en algunos casos o vía whatsapp en otros. La comunicación y los encuentros se dejaron a libre demanda por parte de los estudiantes.

Actividades de coordinadores, tutores y estudiantes: encuentros por materia

Dentro de cada una de las materias se organizaron encuentros previos al primer parcial para despejar dudas y consultas, en relación a las expectativas que las y los estudiantes traían. Se trabajaron cuestiones referentes a la organización del tiempo para resolver los ejercicios, cómo comenzar a resolver y por dónde, la cantidad de



hojas que se espera que entreguen, cuanto tiempo dedicarle a la preparación del examen, de cuánto tiempo disponen para la resolución del parcial en total, los materiales que se espera que tengan a mano, entre otros.

- ✓ Se realizó un encuentro pre parcial para la materia de Química General e Inorgánica, y
- ✓ 3 encuentros pre parcial en distintos horarios para cada una de las materias Álgebra I y Física I.

Una vez que las y los estudiantes tuvieron en su poder los primeros parciales corregidos y sus respectivas notas, se realizaron encuentros posparciales que contaron con la finalidad de reflexionar sobre el desempeño en los exámenes. A estos encuentros asistieron tanto estudiantes como tutores y se trabajó bajo la modalidad taller en temáticas, tales como el cumplimiento o no de las expectativas en cuanto a la nota, la identificación de dificultades, etc. Se realizaron 3 encuentros posparciales para la materia Física (en tres horarios distintos) y 1 para las restantes materias.

Para mejorar los desempeños académicos y favorecer el aprendizaje de técnicas y hábitos de estudio se recomendó fuertemente la asistencia a los Talleres de Técnicas y Hábitos de estudio organizados por la Dirección de Becas de la SECCB, donde a lo largo de 5 encuentros se trabajó la aplicación de distintas herramientas vinculadas a adquirir y/o mejorar hábitos de estudio. A este taller se inscribieron 146 estudiantes afectados al Programa +Acompañamiento y asistieron 85 estudiantes en sus dos ediciones (a principio y mitad de cuatrimestre).

Finalmente, como datos de base de este programa en su año de inicio, y para tener en cuenta en futuras evaluaciones del Programa, ofrecemos las tasas de aprobación en las 3 materias en relación con la participación en las tutorías +Acompañamiento.

Correlación entre la aprobación en las 3 materias en relación con la participación:

APROBO LA MATERIA	ALGEBRA 33% aprobados		FISICA 36% aprobados		QUIMICA 48% aprobados	
	PARTICIPO	NO PARTICIPO	PARTICIPO	NO PARTICIPO	PARTICIPO	NO PARTICIPO
	55%	45%	61%	39%	61%	39%

Se observa en los 3 casos indicadores positivos entre participación y aprobación, aunque habrá que determinar a futuro, nuevos mecanismos de profundización de este análisis.

Si bien destacamos que no es un objetivo directo de este programa incidir en el rendimiento académico de los estudiantes y/o impactar en los índices de aprobación de las materias, cabe mencionarse que una mejora en la calidad de cursada, en este caso ofrecida por el acompañamiento brindado por las tutorías, también nos permite albergar expectativas de incidencia en este mismo sentido.



CONCLUSIONES DEL AÑO DE TRABAJO

El año 2023 fue un año de intensa actividad en lo que respecta a los programas y actividades de la DOV, en tanto se reformularon e introdujeron algunas modificaciones en los dispositivos de funcionamiento habitual, y a la vez, se incorporaron nuevos programas.

En particular, se logró reactivar el Programa Experiencias Didácticas (ED), interrumpido en la pandemia y que en 2022 costó poner en funcionamiento tras el retorno a la presencialidad. En 2023 en cambio, tras la firma de un acta acuerdo con las escuelas técnicas de CABA se dio un importante impulso para reforzar este programa e incorporarlo dentro de las prácticas profesionalizantes que deben realizar los estudiantes de escuelas técnicas para graduarse, en este caso técnico químicas. Desde la FCEN esto motivó la realización de una convocatoria a labos para recibir estudiantes secundarios y se logró un refuerzo económico para solventar gastos de insumos de este programa.

En este mismo marco del acuerdo firmado con las escuelas técnicas, también se incorporó dentro del Programa Talleres de Ciencia (TC) un taller específico de Química Avanzada para el desarrollo de prácticas profesionalizantes que fue organizado y trabajado en sus contenidos de un modo articulado con las escuelas técnicas involucradas. Como consecuencia de este impulso, tanto las ED como los TC contaron con una mayor participación de estudiantes secundarios con respecto a ediciones anteriores, y resultó ampliado de este modo el abanico de participación de escuelas públicas técnicas que por lo general cuentan con un público estudiantil afín en intereses a las carreras de la FCEN.

La otra novedad de este año analizado, fue la incorporación del Programa +Acompañamiento para ingresantes a 1er año en las carreras de la FCEN que implicó la organización de un nuevo sistema de tutorías que en varios aspectos da continuidad, pero a la vez se diferencia del Programa de Ingresantes CBC Exactas (que en 2023 este último alcanzó 14 años de implementación sostenida).



En cuanto a la continuidad y similitud entre ambos programas podemos destacar el valor de la tutoría como una herramienta privilegiada en el acompañamiento a estudiantes, en particular en el acceso al ámbito universitario. La diferencia radicó no solo en los objetivos específicos que cada programa cuenta, sino también en el modelo tutorial elegido (en las tutorías CBC se utiliza un sistema de tutorías docentes –con graduados de las carreras a la que ingresan los estudiantes- y en +Acompañamiento se eligió un modelo de tutorías entre pares –es decir, estudiantes avanzados que acompañan en los primeros tramos universitarios a estudiantes noveles-y alojado en las materias iniciales de la FCEN.

La incorporación de +Acompañamiento permitió en líneas generales el armado de una red para ingresantes, en la que también se incluyeron docentes de las primeras materias en jornadas destinadas a este fin. Como se evaluó oportunamente en el Informe de +Acompañamiento (Ver informe subido en el sitio: <https://exactas.uba.ar/extension/ov/>) los resultados de este programa son promisorios en tanto observamos que hubo una correlación positiva entre participar del programa y aprobar las 3 materias en las que el mismo está integrado, además que se estableció un punto basal, con indicadores cuantitativos que nos permitirán monitorear el funcionamiento de este programa en futuras ediciones.

En síntesis, entendemos que fue un año satisfactorio en la prosecución de objetivos de esta Dirección en tanto se continuó trabajando en acercar a las y los estudiantes secundarios a las carreras de la FCEN, posibilitando herramientas para la elección de carreras, así como también logramos a través de las actividades para ingresantes, una primera vinculación de estudiantes secundarios y del CBC con la FCEN.

Destacamos como siempre, la trascendencia que estos programas tienen para la consolidación de intereses vocacionales, lo que a su vez permite fortalecer la permanencia en las carreras.

Prevemos para el 2024 continuar trabajando en esta línea. Esperamos para ello, mantener el invaluable apoyo de docentes, investigadores y estudiantes de esta Facultad que nos permiten sostener día a día, cada una de estas actividades.



PERSONAL A CARGO DE LAS ACTIVIDADES

La DOV Exactas estuvo integrada en 2023 por:

- *Claudia Zelzman* (Mg en Educación, Lic en Psicopedagogía;) Directora de la DOV Exactas, a cargo de la dirección y supervisión general de los programas y actividades de la DOV.
- *Luciana Fager* (Lic en Ciencias de la Educación) a cargo de la coordinación de Tutores del Programa de Ingresantes CBC Exactas y del Programa +Acompañamiento; tareas generales de la DOV
- *Yasmín Adil* (Lic. En Sociología), a cargo de la organización de Científicos por un día, Talleres de Ciencia y Charlas de carrera.
- *Diana Luz Sierra* (*estudiante carrera de Geología*) a cargo del Programa Experiencias Didácticas y tareas generales de la DOV.
- *Mariel Lamelas* (Lic. en Psicopedagogía), atención de Consultas personalizadas de Orientación Vocacional

Colaboraron con la DOV en 2023

- *Javier Godoy y Belén Ticoná* (Cs de la Computación) a cargo de la asistencia técnica general del Programa de Ingresantes CBC Exactas.
- *Nahir Vadra* (*Química*) Coordinación del Programa de Ingresantes CBC Exactas.

ANEXO I: IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE LA DOV EN LA MATRICULA DE LA FCEN

Los datos de la medición del impacto de las actividades de la DOV en la matrícula de la FCEN están tomados de una encuesta a ingresantes FCEN 2023 que se administra entre quienes inician a cursar las carreras cada cuatrimestre.

Los datos de esta encuesta están analizados también en el Informe de Matricula DOV 2023.

Total de Ingresantes por carrera	1533
Total de Ingresantes por estudiantes	1448
Ingresantes Encuestados	1224
Porcentaje Encuestados (sobre ingres. por estudiantes)	80

ACTIVIDADES DE ARTICULACIÓN CON LA ESCUELA SECUNDARIA

Actividades de articulación con la escuela secundaria							
Carreras	Total Ingresantes CBC	Total Ingresantes FCEN Encuestados	Charlas de Carrera	Talleres de Ciencia	Experiencias Didácticas	Científicos x 1Día	Consulta DOV
Biología	556	242	51	1	4	0	11
Química	158	52	13	0	0	1	4
Física	447	228	37	5	1	4	10
Matemática	118	49	6	2	0	0	1
Computación	854	269	46	1	2	0	6
Geología	123	46	13	0	0	0	3
Paleontología	64	9	3	0	0	0	1
Atmósfera	63	29	8	1	0	0	3
Oceanografía	44	5	2	0	0	0	2
Alimentos	92	19	5	0	1	0	2
Cs Datos	603	253	53	6	3	3	8
Profesorados	82	23	4	0	0	1	4
TOTAL	3024	1224	241	16	11	9	55

ACTIVIDADES PROGRAMA INGRESANTES CBC EXACTAS 2023

Participación Programa Ingresantes						
Carreras	Total Ingresantes FCEN	Total Ingresantes FCEN Encuestados	Tutorías de Carrera	Aulas de Apoyo	Curso Previo de Matemática	No participe
Biología	276	242	25	23	8	147
Química	68	52	4	5	1	31
Física	274	228	14	21	10	140
Matemática	82	49	4	5	6	26
Computación	328	269	15	19	6	183
Geología	53	46	5	7	3	21
Paleontología	11	9	3	2	0	5
Atmósfera	34	29	6	5	3	14
Oceanografía	9	5	2	1	1	3
Alimentos	21	19	5	6	1	10
Cs Datos	349	253	19	19	18	166
Profesorados	28	23	2	2	1	13
TOTAL	1533	1224	76	82	41	562

DOV Exactas, Mayo 2024