



Nueva Ley de Educación Superior

Se hace desear

Luego de las tensiones surgidas entre el ministro Sileoni y la Comisión de Educación de Diputados, *el Cable* entrevistó al secretario de Educación Superior, Alberto Dibbern, en busca de precisiones acerca del futuro de la nueva norma. Durante la charla, el funcionario aseguró que la iniciativa se va a sancionar en el 2010 y anunció que en breve el Ejecutivo presentará un proyecto propio.



Pág. 2 ►

Semanas de las ciencias

En el reino de la vida

Entre el 25 y el 28 de agosto se llevó a cabo la octava edición de la Semana de la Biología. A lo largo de sus cuatro jornadas recorrieron los distintos stands y participaron de las charlas, talleres y visitas guiadas unos 1.840 alumnos y docentes de 53 escuelas de la Ciudad y la Provincia de Buenos Aires.



Pág. 5 ►



Agroecosistemas




Más de la mitad de la superficie sólida de la Tierra ha sido destinada a la agricultura, la ganadería o las plantaciones forestales. El grupo que dirige David Bilenca se dedica a analizar los efectos que producen la expansión y la intensificación agrícolas sobre la biodiversidad de los agroecosistemas.

Pág. 6 ►

Darwinismo en Argentina

A fines del siglo XIX, laicos y católicos se enfrentaron intelectualmente a raíz de las ideas de Darwin. Los principales protagonistas del debate fueron Sarmiento y Estrada.

Pág. 4 ►

	Miércoles 2	Jueves 3	Viernes 4
Grupo de Pronósticos de DCAO www.cent.uba.ar/pronostico	Fresco a lo largo de todo el día. Cielo mayormente nublado. 	Fresco por la mañana con cielo cubierto, aunque mejorando hacia la noche. 	Frío por la mañana, fresco hacia la tarde. Cielo parcialmente nublado. 
	Min 10°C Max 15°C	Min 10°C Max 14°C	Min 5°C Max 16°C

Se hace desear

Todo parecía augurar un avance sin tropiezos hasta la sanción, durante este año, del proyecto que daría a luz una nueva Ley de Educación Superior (LES) para la Argentina. La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados había utilizado todo el 2008 para realizar consultas a lo largo de todo el país y recibir propuestas de un amplio abanico de organizaciones educativas, políticas y sociales. Una vez reunido ese material, se elaboró un documento con una serie de puntos consensuados entre todos los bloques que integran la Comisión, que se entregó, en noviembre de 2008, al ex ministro Juan Carlos Tedesco. Durante el 2009 se venía trabajando sobre nuevos acuerdos y se avanzaba, sin prisa pero sin pausa, hacia la sanción de una iniciativa elaborada sobre la base de un amplio consenso.

Sin embargo, a poco de asumir, el actual ministro de Educación, Alberto Sileoni, manifestó que la aprobación de la norma debería esperar hasta el próximo año. La reacción de los diputados no se hizo esperar (ver *el Cable* 722). Expresaron su malestar y se generó un clima de tensión que hizo temer por el futuro de la iniciativa.

Para clarificar la situación, *el Cable* mantuvo una charla a solas con el secretario de Políticas Universitarias, Alberto Dibbern. El funcionario, que ocupa el cargo desde mediados de 2006, dio por superado el incidente, afirmó que habrá nueva ley en 2010 y adelantó algunos puntos que contendrá el proyecto que, en algu-

nas semanas, el Ejecutivo estará presentando para ser discutido en el Congreso.

- Las declaraciones del ministro Sileoni en cuanto a postergar la sanción de una nueva ley de Educación Superior para el año que viene no cayeron bien entre los integrantes de la Comisión de Educación de Diputados ¿Pudieron hablar de este tema con los legisladores?

- Casualmente hoy tuvimos, con el ministro, una reunión de tres horas y media en la Comisión de Educación de Diputados, donde uno de los temas fue la nueva LES. Lo que se planteó, más allá de los tiempos de la sanción, es la necesidad de un trabajo en conjunto porque esta es una ley que necesita mucho consenso. No puede salir con un voto parcial, por más que sea mayoritario. Nosotros reconocemos el esfuerzo realizado por los diputados, mucho del trabajo ha sido conjunto. Pero también hay trabajos realizados por el CIN, por los gremios docentes, por la FUA, por el CRUP, varios proyectos presentados en Diputados, otros en Senadores,

- También se entregó un documento de consenso de los diputados al Ministerio.

- Hay un documento de consenso pero no es un articulado. Con las cuestiones que plantea el documento podemos decir que todos estamos de acuerdo, por lo tanto, lo que se planteó es que muy pronto, quizá a lo largo del mes de septiembre, nosotros vamos a comenzar un trabajo para presentar también un articulado del Poder Ejecutivo que pueda reunir los consensos

que nosotros creemos que encierra el documento de la Comisión de Educación, el documento presentado por los rectores en Vaquerías en 2007, y a partir de allí, ya hilando más fino, encontrar aquellos puntos que necesiten un mayor trabajo. Pero, en general, yo diría que hay muchos conceptos que no tienen hoy discusión como la autonomía, la gratuidad, la garantía de la inclusión con calidad, las becas, lo que una ley -dentro del marco de la autonomía -puede decir sobre el gobierno universitario, la articulación entre todos los niveles del sistema de educación superior, definir a la educación superior como un bien público, como un derecho humano, son todas cosas que ya dejaron de ser una discusión para formar parte de un consenso y sobre eso va a haber que trabajar.

- ¿Habrá entonces un proyecto de base que será elaborado por el Ministerio de Educación?

- Por supuesto. Vamos a armar un articulado y decir "éste es el proyecto que nosotros queremos discutir". Por supuesto no será "el proyecto", tampoco es "el proyecto" el de Diputados, porque además, hay varios proyectos en Diputados. Entonces hay que encontrar el camino que nos pueda unir en un único proyecto que sea el del consenso, de manera tal que le podamos decir a la sociedad que nos hemos puesto de acuerdo para definir qué universidad queremos para el inicio del siglo XXI.

- Existe preocupación en el CIN ante la cantidad de proyectos que existen para la creación de nuevas universidades ¿Qué es lo que se prevé en este sentido?

- Es un tema esencial. Ocurre que la actual ley deja exclusivamente en manos del Congreso la creación de nuevas universidades. Nosotros estamos abiertos a que se nos consulte, pero la consulta no es vinculante. Creemos que hoy el sistema de educación superior necesita una mayor expansión, pero que tiene que ser una expansión planificada. Esa planificación necesita estudios de pertinencia, de necesidad, de tipo de oferta, de posibilidad de crear redes de universidades para satisfacer una determinada demanda. Por eso creo que es importante trabajar rápidamente en el cambio de la ley porque la realidad es que el actual marco legal dice que esa facultad está en manos exclusivas del Congreso. No pasa lo mismo con la creación de universidades privadas. Por eso la Argentina es uno de los países



Dibbern considera excesivo fijar en la ley un 2% del PBI para la educación superior. "Hay que tener en cuenta que el promedio de la Unión Europea es del 1,1%. Ir al 2% del PBI significa duplicar el presupuesto, unos 20 mil millones de pesos. Por lo tanto, con el tema de poner un porcentaje estoy de acuerdo, pero habrá que estudiar cuál es el porcentaje posible".

donde menos se ha expandido el número de universidades privadas, porque existe un filtro que evalúa los proyectos, la pertinencia, y eso ha permitido que de 120 ó 130 proyectos presentados en los últimos diez años solamente se hayan aprobado menos de quince.

- El proyecto de la mayoría en Diputados establece un porcentaje fijo, el 2% del PBI, para el sistema de educación superior ¿El proyecto del Ejecutivo qué va a plantear?

- Nosotros estamos hoy en el 0,90 y pico, en el 2003 estábamos en 0,53, con un PBI mucho más bajo. Es indudable que el presupuesto universitario ha crecido muchísimo. De 1800 millones que había en el 2003, a 9800 millones en el 2009. En cuanto a los porcentajes del PBI, hay que tener en cuenta que el promedio de la Unión Europea es el 1,1. Por lo tanto, con el tema de poner un porcentaje yo estoy de acuerdo, pero habrá que estudiar cuál es el porcentaje posible. Le doy un dato, ir al 2% del PBI significa duplicar el presupuesto. Hoy estamos hablando de 20 mil millones de pesos. Es una cifra muy importante. Además, para alcanzar el presupuesto normativo que han presentado las universidades, que es el porcentaje ideal de acuerdo con las pautas elaborados por el CIN, estaríamos necesitando unos 3 mil millones de pesos más. Es decir que sería el 1,2% del presupuesto.

- Desde el ámbito universitario, aun reconociendo que el presupuesto ha crecido, se señala que el problema es que la mayor parte de ese crecimiento se destina a pagar salarios y que sólo alrededor del 10% queda para gastos de funcionamiento.

- Mire, de acuerdo con lo que plantea el CIN, esa distribución debería ser de 15% para gastos de funcionamiento y 85% para salarios. El promedio del sistema está en el 86,14%. La UBA está en 85 y 15. Es cierto que, en primera instancia, se privilegió la mejora de los salarios para llevarlos a niveles que puedan considerarse dignos. En el caso de los gastos, a partir del año 2007, comenzaron a incrementarse. Ahora, tenemos que tener en cuenta también que esa relación no la maneja el Ministerio, nosotros entregamos un subsidio a las universidades, las universidades son las que administran ese subsidio y ponen los montos que van a salarios y los que van a funcionamiento. El sistema argentino tiene una relación de



"Vamos a presentar un articulado del Poder Ejecutivo que reúna los consensos que nosotros creemos que encierra el documento de la Comisión de Educación de la Cámara Baja. Esa será el proyecto de base que nosotros vamos a querer discutir. Por supuesto no será "el proyecto", tampoco es "el proyecto" el de Diputados", sostiene Dibbern.

un docente cada 10 alumnos. No hay en el mundo un sistema igual y no ha aumentado la matrícula sustancialmente en los últimos años. Quiero decir con esto que, a veces, el incremento de las plantas en algunas universidades no se ha producido en base a un criterio correcto.

- ¿El proyecto de ley establecería un sistema de carrera docente, donde la ocupación y promoción de los cargos se lleve a cabo en base a una organización "escalafonaria" en lugar de los actuales concursos?

- No vamos a definir exactamente los contenidos de una carrera docente, ya hay muchas universidades que lo tienen. Lo que sí habrá que establecer es que el ingreso y la promoción deben ser por concurso y debe haber una carrera docente que garantice a través de una evaluación de rendimientos la permanencia en un determinado cargo. Pero el paso de categoría tendría que ser por concurso.

- ¿Se incorpora en la norma el ingreso irrestricto?

- Eso no va a estar establecido en la ley. Es potestad de cada universidad. Pero nosotros entendemos que deben tener acceso todos aquellos que tengan la vocación y el deseo de estudiar.

- El proyecto de la mayoría en Diputados establece la creación de un nuevo organismo, un Consejo de Educación Superior, que sería el encargado de dirigir el sistema. ¿Cuál es su opinión al respecto?

- Ese es uno de los temas que hay que debatir. Yo lo que no considero positivo es la creación de organismos que le resten agilidad al sistema y que rocen con la autonomía. Yo no comparto, a veces, hacer una enorme institución de planificación y control. Me parece que es uno de los temas que debemos discutir.

- ¿La CONEAU se mantendrá como hasta ahora?

- Sigue la necesidad de acreditar y garantizar la calidad. La inclusión tiene que estar acompañada de calidad y hoy eso no lo discute ningún país en el mundo. Es más, muchos países no aceptan nuestros títulos o nosotros no aceptamos los suyos, si no vienen con una garantía de una agencia de acreditación de la calidad estatal o reconocida por la red de agencias mundiales de calidad.

- Desde Diputados se está manejando la idea de que los estudiantes universitarios tengan que hacer durante su carrera algún tipo de trabajo comunitario o social. ¿Está de acuerdo?

- Sí. Nosotros estamos promoviendo las acciones de lo que llamamos el voluntariado universitario y realmente nos ha sorprendido el número de proyectos que se presentan. Este año para la convocatoria hubo casi 1.500 proyectos. Esto demuestra que hay una buena predisposición de los universitarios para hacer este tipo de tareas. Y me parece que, en la formación integral de las competencias generales que tiene que tener un universitario está también la solidaridad, la ética y la formación democrática y eso la universidad lo debe inculcar.

- ¿Podemos afirmar que a más tardar en el 2010 tendremos una nueva ley?

- Que va a ser en el 2010 no tengo dudas, y que a fin de año vamos a llegar con un proyecto bastante finalizado, también. Después habrá que ver situaciones políticas, votaciones de los diputados que no dependen de mí. Pero la idea es trabajar muy fuerte para alcanzar un proyecto que tenga los consensos de la gran mayoría de los bloques parlamentarios. ▀

Gabriel Rocca

Darwin entre laicos y católicos

Laicos y católicos encontraron a lo largo de nuestra historia diversos escenarios para medir sus fuerzas. El control de la educación fue, y es, uno de los terrenos preferidos donde cruzar lanzas y no es necesario ir al siglo XIX para encontrar ejemplos. Alcanza con leer recientes declaraciones de Héctor Aguer, obispo de La Plata, para comprobar que la batalla continúa.

Pero a fines del siglo XIX, las ideas de Charles Darwin desataron un enfrentamiento entre ambos sectores que encontraron en las figuras de Domingo Faustino Sarmiento y José Manuel Estrada dos destacados polemistas.

Desde mediados de la década de 1870, las teorías de Darwin fueron reelaboradas e integradas por los grupos que conforman la avanzada intelectual de la generación del ochenta. El evolucionismo aportaba una justificación científica para explicar el rol del Estado, de la Iglesia, los argumentos raciales de una política inmigratoria y el papel de la educación y de la ciencia en el desarrollo de los pueblos. La élite intelectual y política gobernante no sólo consolidaba

su poder por las armas, también elaboraba una doctrina clara y contundente para sostener en el terreno de las ideas su "ideología del progreso".

La huella del darwinismo estaba presente en los debates parlamentarios y en las reflexiones de muchos hombres de gobierno. "La *Ley del progreso* tiene que verificarse forzosamente, y el progreso está en todo", replicaba el ministro Eduardo Wilde a los legisladores católicos, quienes presentaban una cerrada oposición a los cambios impulsados por el Estado en materia de salud y educación.

También aparecía en la necesidad de una política migratoria que permitiera construir un ciudadano acorde al ideal del progreso enarbolado, que no era otro que el expresado por las naciones sajonas. Tal como lo señala Sarmiento, "las razas americanas viven en la ociosidad (...) la idea de introducir negros en América, fatales resultados ha producido", imagen que se contrapone al recordar a Darwin quien "ha terminado su larga y laboriosa carrera rodeado de su familia, criada como él en la simplicidad de la vida de campo inglesa, tan comfortable como inteligente".

Justamente fue Sarmiento el mayor difusor de las ideas de Darwin en nuestro medio y autor de una ejemplar síntesis del valor que tenían para esa generación las ideas del naturalista. En mayo de 1882, un mes después del fallecimiento de Darwin, se ofreció en el Teatro Nacional de Buenos Aires un homenaje organizado por el Círculo Médico Argentino. Allí, con sus fogosos setenta y un años, Sarmiento pronunció un discurso notable donde la historia de la humanidad es interpretada en clave evolucionista.

Para Sarmiento, "El Estado fue religioso, y puede decirse que era la religión misma armada de la cuchilla de la ley", pero sometida la historia a un proceso evolutivo permanente aparece la imprenta, y más tarde, la burguesía. "No puede haber interpreta-

ción aceptada universalmente, desde que cada uno leyendo y confrontando los textos, es su propio intérprete; hay emancipación del pensamiento" y "educación común universal para que todos puedan leer lo escrito" donde "cesa el presbítero de enseñar en las escuelas de las catedrales".

En el bando de los católicos, pocos podían confrontar con un polemista de la talla de Sarmiento. El elegido fue José Manuel Estrada, quien a lo largo del período que nos ocupa denunció a la influencia del naturalismo en la educación.

"Las escuelas están perfectamente definidas hoy día. O se acepta o se rechaza el concepto de lo sobrenatural. Si se acepta, es menester confesar la decadencia intelectual del hombre y su rehabilitación por Cristo. Si se rechaza (...) el hombre se conviene en un producto fortuito o fatal de la materia y de la fuerza, nacido de elementos físico-químicos", presentaba dicotómicamente Estrada.

Como Sarmiento, Estrada no ve en el darwinismo sólo una teoría científica, advierte ya en 1880 que es el germen de cambios que involucran al anarquismo y al marxismo. "Negado Dios, convenido en que el bienestar material es el fin supremo del hombre, y que en la lucha darwiniana por la vida, el éxito es el signo de la justicia, y cualquier victoria legítima, por ser expresión de la fuerza preponderante, la enfermedad ha llegado a su colmo, la muchedumbre se subleva movida por apetitos insaciables, y veis, engendrados por la economía naturalista, el socialismo en Alemania, el nihilismo en Rusia, la demagogia de la Internacional en todas las regiones del globo muy pobladas, muy industriales, y por consiguiente, ¡muy cultas y muy ricas!"

A más de un siglo de aquellas polémicas, merece señalarse como un detalle para mensurar las tensiones y delicados equilibrios que atraviesan la educación, que las efemérides escolares reservan a Sarmiento un recuerdo cada 11 de septiembre, *Día del maestro*; en tanto que el fallecimiento de Estrada es recordado con el *Día del profesor*, cada 17 de septiembre. ▀

Carlos Borches

Programa de Historia de la FCEyN



Domingo Faustino Sarmiento

Semana de la Biología

Estadísticas:

Fecha: del 25 al 28 de agosto

Cantidad de participantes: 1.840 alumnos y docentes

Cantidad de escuelas: 53 colegios públicos y privados de Capital y Provincia de Buenos Aires
12 charlas temáticas
23 experiencias demostrativas
7 talleres para docentes



Alumnos:

Gonzalo – 3° año - Canada School de Caballito

"Con el colegio es la primera vez que participamos de las Semanas, pero yo había venido por mi cuenta, este año a la Semana de la Tierra. Lo que más me gustó fueron los experimentos de la memoria y el de los insectos".

María - 3° año – Escuela de Enseñanza Media 11 de Caballito

"Lo que más me gustó fueron los stands donde pudimos observar experimentos, especialmente me llamó mucho la atención el de los insectos. Este tipo de excursiones están muy buenas porque así podemos conocer cosas nuevas. Por ejemplo, para mí, es la primera vez que vengo a Ciudad Universitaria. No pensé que era tan grande".

Adrián – 4° año - Instituto San Gregorio de Palermo

"Quiero decir que esta fue una experiencia muy positiva. Más que nada porque nunca antes había observado tantos experimentos juntos. Me gustaría seguir una carrera que tenga que ver con la ciencia, como biología".

Profesores:

Silvia Huidobro - Profesora de Biología – Escuela Normal Superior N°4 de Caballito

- "Nosotros asistimos todos los años porque tenemos cursos de cuarto año con modalidades especializadas en biología y física-matemática. Entonces los traemos para la Semana de la Biología, de la Física, de la Química y realmente lo disfrutamos mucho".

- "Los chicos se van muy contentos porque es importante para ellos poder frecuentar un espacio diferente, que se den cuenta de la contención que tienen en una escuela media y la diferencia importante que hay con una universidad".

- "Las conferencias de las Semanas son siempre muy interesantes. Nos llevamos material para trabajar en clase y además, llevo material para otras compañeras que no pudieron asistir. Así llevamos al aula los crucigramas, los trabajos de ADN y cosas que podemos volcar en cursos de tercer año cuando damos células. La verdad es que a mí me pone muy contenta venir a las Semanas".

Organizadores:

Javier López de Casenave (Departamento de Ecología, Genética y Evolución)

- "Desde el punto de vista organizativo, estamos contentos porque pudimos mejorar lo que hicimos el año pasado. Pudimos presentar un número mayor de stands y complementamos eso con la muestra de Darwin. También renovamos un buen porcentaje de las charlas".

- "Hubo un buen número de stands que estaban atendidos por alumnos de grado que le pusieron muchísimas pilas. Eso nos da un empuje extra para seguir haciendo este tipo de cosas. También estamos satisfechos porque hubo más grupos de investigación que decidieron a salir del laboratorio y bajar al playón a mostrar lo que hacen".

- "Como todos los años tenemos anotadas un montón de cosas para analizar de cara al año siguiente. La idea es agregar un poquito todos los años e ir mejorando paso a paso diferentes aspectos".

Ana Tropea (Departamento de Ecología, Genética y Evolución)

- "Participaron menos chicos de los esperados. Aparentemente la gripe A limitó la posibilidad de sacar a los chicos de las escuelas. De todas maneras, el grupo que asistió estuvo muy interesado".

- "Los chicos siempre aprovechan este tipo de actividades para buscar información de las distintas carreras y participar si hay alguna charla para ingresar".

- "Este año se nos ocurrió no solo relevar las opiniones de los sino también relevar las opiniones de los responsables de los distintos stands. Preguntarles qué observaron, cuál fue el nivel de los chicos, qué cosas los sorprendieron, si las experiencias que se mostraron fueron más allá de lo que el público entendía y demás".

Ecología de Agroecosistemas

Grupo de Ecología de Agroecosistemas

(Departamento de Ecología, Genética y Evolución)

4to piso, Pabellón II, Laboratorios 63 y 106 bis. 4576-3300 int. 219 -

http://www.ege.fcen.uba.ar/index.php?inc=html/grupos/eco_agroecosist

Dirección: David Bilenca

Tesistas de doctorado: Mariano Codesido, Carlos González Fischer y Lorena Pérez Carusi.

Los agroecosistemas son ecosistemas que se utilizan para producir alimentos, fibras y, más recientemente, combustibles. Son sometidos por el hombre a frecuentes modificaciones de sus componentes físicos y bióticos, todo lo cual afecta desde el comportamiento de los individuos y la dinámica de las poblaciones, hasta la composición de las comunidades y los flujos de materia y energía. De todas las acciones humanas que modifican el ambiente, la implantación de agroecosistemas es la que afecta a la mayor superficie: más de la mitad de la superficie sólida de la Tierra ha sido destinada a la agricultura, la ganadería o la plantación de forestaciones comerciales.

La línea de trabajo general del Grupo de Ecología de Agroecosistemas que dirige David Bilenca está orientada, justamente, a analizar los efectos que producen la expansión y la intensificación agrícolas sobre la biodiversidad de los agroecosistemas. “En particular, nos concentramos en analizar los cambios producidos por la agriculturización y la aplicación de nuevos sistemas de labranza, como la siembra directa, sobre los ensambles de aves y mamíferos en la región pampeana”, dice Bilenca. “Procuramos detectar de qué manera se altera la composición, abundancia y distribución de las especies que integran la fauna de aves y de pequeños mamíferos y de comprender las causas que determinan los cambios observados. Esto, a su vez, nos permitirá predecir la posible evolución en el mediano plazo de cada uno de estos ensambles en la región”, agrega.

La implantación de agroecosistemas ha modificado sustancialmente la flora y la fauna de los pastizales pampeanos, provocando una importante reducción en la riqueza de aves. El reemplazo de pastizales por campos de cultivo también ha producido un desequilibrio que favoreció el desarrollo de los roedores en desmedro de los depredadores de mediano tamaño, como zorros, gatos, zorrinos y hurones, y de herbívoros como el emblemático venado de las pampas, que, con menos de 2.000 ejemplares, ha sido declarado el ciervo más amenazado del continente por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza.

En una primera etapa del plan de investigación, Bilenca y su equipo buscan identificar el efecto de los agroecosistemas sobre la biodiversidad. “Realizamos muestreos de aves y mamíferos en cada uno de los distintos tipos de hábitats dominantes en las subregiones de la pampa bonaerense. La pampa ondulada, donde predomina la agricultura; la pampa deprimida en la cuenca del Salado, donde predomina la ganadería, y las pampas interior y austral, donde existen sistemas mixtos”, explica el investigador. “Los muestreos de aves se realizan mediante líneas de muestreo llamadas transectas dispuestas sobre caminos secundarios de tierra, donde a intervalos regulares se registran a todos los ejemplares vistos u oídos en un radio de doscientos metros desde cada punto de observación. Para los muestreos de pequeños mamíferos se

utilizan trampas y también se colectan y analizan los bolos de regurgitación que expelen las lechuzas luego de cada ingesta. Los restos óseos que aparecen en los bolos, particularmente las mandíbulas de los roedores, permiten identificar las especies de las cuales se alimentan las lechuzas y así determinar qué especies están presentes en cada zona y en qué proporción”, relata Bilenca. De manera complementaria, los investigadores tienen previsto utilizar modelos sobre la dinámica del uso del suelo que les permitirán estimar la posible evolución de cada uno de los ensambles en el mediano plazo.

“Finalmente –agrega Bilenca– es nuestra intención complementar, en un futuro, nuestras observaciones con un abordaje experimental en el que podamos realizar manipulaciones sobre el sistema y así comparar, por ejemplo, cuáles manejos agropecuarios permiten sostener a un mayor número de especies o a especies que actualmente se encuentran amenazadas”.

La investigación de este grupo no sólo tiene implicancias para la conservación de la biodiversidad sino también desde un punto de vista epidemiológico, ya que varias de las especies de roedores que habitan en la provincia de Buenos Aires intervienen en la transmisión de enfermedades tales como la fiebre hemorrágica argentina o el síndrome pulmonar por hantavirus.

“Estamos de acuerdo en que los agroecosistemas deben producir los alimentos que necesitamos. Sin embargo, existe un creciente consenso en la necesidad de que, sin resignar el objetivo productivo, se contemple también la concreción de otros objetivos adicionales como la mitigación del cambio global, la reducción de riesgos de contaminación de acuíferos, el mantenimiento de la correcta provisión de servicios ambientales o la conservación de la biodiversidad, entre otros. Es por eso que aspiramos a proponer pautas para elaborar manuales de buenas prácticas de manejo que sean capaces de conciliar todos estos objetivos: productivos, ambientales y de conservación”, concluye Bilenca. ▀



(De izq. a der.) Carlos González Fischer, Mariano Codesido, Lorena Pérez Carusi y David Bilenca.

Patricia Olivella

Nuevo laboratorio en segundo piso

El segundo cuatrimestre arrancará con un nuevo laboratorio destinado tanto a actividades de enseñanza como de investigación. En el segundo piso, en el espacio que alguna vez ocupara la vidriería de la Facultad, se concretó la instalación completa de electricidad, agua, gas, sistema de aire comprimido, se adaptaron y construyeron mesadas, se realizaron trabajos de pintura, vidriería y se proveyó de iluminación nueva, dejando al nuevo espacio listo para afrontar el periodo académico que recién empieza.

Este laboratorio estará compartido por los departamentos de Química Orgánica, Química Biológica y FBMC. En las franjas horarias que no sea ocupado por actividades de enseñanza, se podrá utilizar para tareas de investigación.

Contará con equipamiento de Exactas que se encontraba ubicado en el Instituto Leloir y con otros llegados como donación desde Alemania gracias a la intervención de la investigadora del Departamento de Química Orgánica Elizabeth Jares.



Ingresantes segundo cuatrimestre 2009

El jueves 27 de agosto, en el Aula Magna del Pabellón II, tuvo lugar la charla institucional para todos los ingresantes a las distintas carreras de Exactas, a la que asistieron buena parte de los 289 alumnos que se inscribieron para empezar sus carreras en el segundo cuatrimestre. De la charla de bienvenida, que detalló la historia, estructura actual y funcionamiento de la Facultad, participaron el decano Jorge Aliaga, la vicedecana Carolina Vera, el secretario de Extensión, Graduados y Bienestar, Diego Quesada y el adjunto Leonardo Zayat.

También participó del encuentro el presidente del Centro de Es-

tudiantes, Ignacio Vissani y además se proyectaron los videos de evacuación del edificio y de seguridad en laboratorios.

Luego de la charla general, los ingresantes se dividieron para escuchar una charla específica acerca de la carrera que cada uno eligió. Finalmente, llegó el turno de la foto grupal de toda la camada, que posó en las escalinatas del frente del Pabellón II.

Para acceder a las fotos de los ingresantes, ingresar a la entrada de información para estudiantes de la home de la Facultad: exactas.uba.ar



Agenda

CHARLAS

Charlas de las carreras

La Dirección de Orientación Vocacional de esta Facultad (DOV Exactas) organiza mensualmente charlas y recorridas por sus laboratorios y Departamentos destinadas a quienes están eligiendo sus carreras.

Las actividades requieren de una inscripción previa al 4576-3337 o por e-mail a dov@de.fcen.uba.ar, citando nombre y actividad a la que concurrirán.

El punto de encuentro es la puerta del Pabellón que se menciona, a las 15.00.

Septiembre:

Viernes 4: Geología y Paleontología. Pabellón II.

Lunes 7: Ciencias de la Atmósfera y Oceanografía. Pabellón II.

Martes 8: Biología. Pabellón II.

Jueves 10: Física. Pabellón I.

Martes 22: Química. Pabellón II.

Miércoles 23: Ciencia y Tecnología de Alimentos. Pabellón II.

Jueves 24: Computación. Pabellón I.

Martes 29: Matemática. Pabellón I.

Coloquio en Oceanografía

El jueves 3 de septiembre, a las 9.00, tendrá lugar la charla "The Tides on Patagonian Shelf from Multi-Mission Satellite Altimetry", a cargo del Dr. Roman Savcenko, Deutsches Geodatisches Forschungs Institut (DGFI), Alemania.

En el Aula 8 del DCAO.

Coloquio en Física

El jueves 3 de septiembre, a las 14.00, se ofrecerá el coloquio "Paralelómetro. Experimento simple para estudiar fases de Berry y curvatura del espacio para no iniciados". A cargo de Salvador Gil, UNSAM.

En el Aula Federman, 1er. piso, Pabellón I.

Seminario de Química Biológica

El lunes 7 de septiembre, a las 13.00, la Dra.

Padlog dará la charla "Investigación cualitativa en Ciencias Sociales: Cómo creer en lo que dice la gente"

En el Aula Cardini, 4to. piso 4, Pabellón II.

ENCUENTROS

Biología Evolutiva

Durante los días 23, 24 y 25 de noviembre tendrá lugar en esta Facultad la Primera Reunión de Biología Evolutiva del Cono Sur.

El evento incluirá actividades de interés para estudiantes de biología, investigadores, docentes y estudiantes de escuela media y para el público general.

Informes:

<http://www.ege.fcen.uba.ar/darwin150/anuncios.html>

E-mail: 150.darwin.sur@ege.fcen.uba.ar

La fecha límite para enviar resúmenes de trabajos es el 18 de septiembre.

XXXIII Encuentro de la red Strings

El miércoles 2 de septiembre, a las 8.50, se realizará el XXXVIII Encuentro de la red strings@ar en el IAFE.

Informes: <http://www.iafe.uba.ar/>

CONGRESO

Pedagogía universitaria

El martes 8 de septiembre, de 14.30 a 18.00, se realizará el Simposio sobre Perspectivas y propuestas de la FCEN-UBA para una educación científica de calidad para todos, coordinado por María del Carmen Ríos de Molina.

El simposio se realizará en el marco del Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria organizado por la UBA, del 7 al 9 de septiembre en la Facultad de Derecho, UBA, Aula 385.

GREMIALES

Becas CECEN

Hasta el 11 de septiembre estará abierta la

inscripción a las becas de apuntes del Centro de Estudiantes.

Son becas de \$80 cuatrimestrales para comprar fotocopias, apuntes, materiales de librería, etcétera, en los locales del CECEN.

Condiciones e inscripción:

<http://www.ce.fcen.uba.ar>

Elecciones de Comisión Directiva del CECEN

Del 14 al 19 de septiembre se llevarán a cabo las elecciones de la Comisión Directiva del Centro de Estudiantes, CECEN.

Informes: <http://www.ce.fcen.uba.ar/>

TALLER

Taller latinoamericano sobre enseñanza de las ciencias en el nivel secundario

Durante los días 28, 29 y 30 de septiembre se realizará el taller "La enseñanza de las ciencias frente a la formación ciudadana", en Buenos Aires.

Informes e inscripción en:

www.ancefn.org.ar

E-mail: educación@ancefn.org.ar,

acad@ancefn.org.ar

CONCURSO

Concurso Literario Juvenil "La Ciencia en los Cuentos, 2009"

El Instituto de Astronomía y Física del Espacio (IAFE/CONICET) y la Asociación Civil Ciencia Hoy convocan a un concurso de cuentos cortos sobre temas científicos, con el objetivo de promover el interés de los jóvenes por la ciencia y por la literatura.

Los autores deberán tener entre 16 y 18 años y ser de nacionalidad argentina o residentes en el país. El plazo de presentación de las obras vence el 30 de septiembre.

Informes: Asociación Civil Ciencia Hoy.

Tel.: (011) 4961-1824 ó 4962-1330.

E-mail: pab@mail.retina.ar Bases del concurso:

<http://cms.iafe.uba.ar/gangui/difusion/concurso/>

Más información sobre cursos, becas, conferencias en <http://exactas.uba.ar>

Concursos

CONCURSO REGULAR DE DOCENTES AUXILIARES

CEFIEC.

Área: Didáctica de la Química. Un cargo de Ayudante de 1ra., dedicación parcial.

Área: Informática Educativa y Didáctica de la Computación. Dos cargos de Ayudante de 1ra., dedicación parcial.

Inscripción:

hasta el 4 de septiembre.

SELECCIÓN INTERINA DE DOCENTES

Depto. de Química Inorgánica, Analítica y Química Física. Un cargo adjunto, dedicación parcial

Área: Química Analítica.

Un cargo Adjunto, dedicación exclusiva

Inscripción:

hasta el 11 de septiembre

SELECCIÓN DE DOCENTES A CARGO

Carrera de Especialización en Higiene y Seguridad en el Trabajo

Un docente a cargo

Inscripción: hasta el 8 de septiembre.

CONCURSO NO DOCENTE

Depto. de Industrias

Un cargo categoría 4, tramo intermedio del agrupamiento técnico-profesional B técnico.

Informes e inscripción:

del 14 al 18 de septiembre en la Dirección de Personal, P.B. del Pabellón II.

Más información: <http://exactas.uba.ar> > académico > concursos docentes